

浅谈学好英语的学习方法

◆于丽艳

(宣化区建国街小学 河北张家口 075100)

摘要:在英语学习中,我们只有掌握了好的学习方法,才能够让学习更加有效,达到事半功倍的效果。本文中就对英语的学习方法提出了几点建议,首先兴趣是学好一门功课的基础,只有产生了浓厚的学习兴趣才能全身心的投入到学习中去;其次,我们要做好预习,成功总是留给有准备的人的,只有做好预习才能在课上很好的抓住重点。最后要有好的记忆法来帮助我们记忆单词和语法等。总之,在不断的学习中掌握很好的学习方法,提高学习效率。

关键词:学生;兴趣学习;课前预习;多种记忆

新课标强调以学生为本的教学理念,以学生为本就是要以实现学生全面发展为目标,从学生根本出发,确立学生在教育活动中的主体地位。一切以学生为中心开展教学活动,教育本质就是一种培养人的活动。学生是教育过程的终端,也是教育的本体。以学生为本就是要把学生作为教育活动的根本,尊重学生的个性、特点,为学生提供平等的机会和资源。根据学生的实际情况制定合理的教学方法,是教学达到最好的效果,并使其他方面能力也能在此基础上得到充分发展,最终使学生成为全面发展的。

长期以来,人们潜心研究教法而忽视了学法的研究。凯洛夫注意知识传授而忽视学生能力培养的教育思想,影响了几代教育工作者,至今许多教师仍遵循“教师讲,学生记,课后完成作业就了事”这样一种旧的教学模式。在英语教学中,加强英语学法指导是大面积提高英语教学质量的根本途径。在教学过程中,教法与学法是相互作用的整体,只注重教法而忽略学法,犹如飞机两翼缺了一翼。因此,应该把学法研究和与教法研究有机的结合起来,从根本上解决学生“学”的问题,充分调动学生学习的主体能动性,提高学生的学习能力,才能真正达到学的目的。

一 培养浓厚学习兴趣

我国古代教育家孔子说“知之者不如好之者,好之者不如乐之者”,这里的“乐之”就是指人对事物的兴趣。小学生的特点是好奇,好动,好胜又好表现,所以,教师应该充分抓住这个特点,灵活运用多种教学手段培养学生的兴趣,只有对英语产生了浓厚的学习兴趣才能学好英语。

1.创设情境

如我们在学习购物的相关知识时,可以创设情境,将课堂变身为商场,让学来扮演售货员和购物者,学生便会产生浓厚的兴趣,学起来就会容易很多,而且会加深印象,记忆深刻。

2.参与游戏

游戏是小学英语教学很常用的一种方法,能很好的调动学生的积极性,让学生参与到课堂中来,同时能将知识化难为易,让学生更容易接受枯燥的语法知识,而游戏最大的好处还是能充分的使学产生对英语学习的兴趣,例如,我们班上一位同学英语成绩很不理想,每次上英语课都无精打采的样子,有一次,班上在做游戏时我邀请他一起加入,他犹豫了片刻还是加入了进来,结果在小组同学的帮助下,他居然表现的很好,从此,他喜欢上了英语小游戏,每次班里有活动他都积极举手,慢慢的他居然喜欢上了英语,成绩也逐步的得到了提高。所以,英语小游戏能很好的帮助学生学英语。

总之,我们有很多方法都可以培养学生的兴趣,但如何使学生的这种兴趣持之以恒,则是我们要探讨的新问题。为此,我们在学习英语过程中,不仅要想方设法激发和培养学习兴趣,同时还要千方百计保持我们的兴趣,使我们的英语学习保持积极向上的姿态,从而达到真正学好英语的目的。

二 养成良好学习习惯

1 课前做好预习

1.1 预习的重要性

各科老师在布置作业的时候总会有这样的一项作业“请同学们预习下一课”。可见预习对学好一门课程至关重要。预习是学生以一定的方式方法在课前学习教师未授的新知识,如果一个学生能坚持预习,必将对教师的新授起到事半功倍的作用。

1.2 预习的方法

英语的预习可以细分为以下几点:词汇的预习,要求学生能利用音标拼读单词突破单词读音这一关,之后要求学生能够利用手头资料工具书发现个别重难点单词的用法。听讲课预习,要求学生能利用工具书,读懂多花内容的意义。划出自认为的长难句,并能自己试图先理解。然后上课举手发言说出预习的结果,不懂的在哪里。能在课前的早自习,与同桌搭档分角色地熟读对话,感悟语言词汇的功能,意义,用法。阅读课的预习,同样要求学生首先利用工具书,了解文章大意的基本要求。在不懂得地方标注。为了对文章理解透彻,要求学生针对课文内容在设计出几道阅读理解题,两到散即可,课上可以相互提问。

总之,课前预习可以使我们变被动为主动,变消极为积极,同时变以教师为主体为以学生为主体。从而达到好的学习效果。

2.课后巩固复习

遗忘是心理活动的普遍现象,具有先快后慢的规律。要防止遗忘就要定期循环复习,而不要在忘记之后再重新记忆。在时间间隔上,采用先短后长的形式。如当天内容当天复习,复习后用联系来加以巩固,然后隔一两天继续复习,继而一周后,半个月后,再复习,记忆会越来越深刻,学习效果也会越来越好。同时我们可以结合练习以多种形式对课上内容加以巩固,如做练习题,绘制英语小报,把所学内容讲给爸爸妈妈听,编写小对话等。

三 运用多种记忆方法

1.归类记忆法

这个方法相对来说比较简单,就是有一个单词联想到一系列的单词,这也是我们经常做的一种题目叫单词归类,如,我们在学习 watermelon 时就会想到之前我们所学的 apple,banana,pear 等一系列水果的单词,又如,我们在学习 skirt 这个单词时,就会想到所学的 trousers,shorts,socks 等衣服类的单词。这样记忆单词会增加词汇量,还可以增强学生的写作能力。

2.顺口溜记忆法

顺口溜法在英语学习中是最常用的一种方法。它可以帮助学生记忆单词,语法等等。如我们在学习基数词变序数词时,可以用到“基变序,容易记,加上th就可以;一二三,特殊记,词尾字母tdd;八去t,九去e,f来把ve替;若是遇到整十数,ty变作tie;若是遇到十几,只变个位就可以。区分数量和顺序,不要乱用不要急。”这样的记忆法可以把复杂的基数词变序数词的规律记忆清楚,真的是事半功倍。在学习过程中我们要多发现,多运用,多记忆这样的顺口溜,让学习英语更加简单。

3.语音拼读记忆法

在英语的单词记忆中,我们还会根据单词的发音来记忆单词,如,book 这个单词 b 发/b/, oo 发/u/,k 发/k/,因此/buk/的拼写就是 book。

结束语:学习英语是一个循序渐进的过程,不能操之过急,在这个过程中,我们会掌握越来越多的好的学习方法。我们要时刻以新课程标准为依据,运用多种学习方法,不断创新,寻求更好的学习方法,才能提高英语学习效率。

参考文献:

- [1] 教育教学理论与方法 闫银 中国科学技术出版社 (2006) 新课程标准
- [2] 浅谈学生英语学习兴趣的培养 李荣 - 《成才之路》 - 2009