

核心素养视野下高中思想政治学科教学策略

◆ 早日甫努尔·莫合它

(新疆和田市第一高级中学 新疆和田 848000)

摘要:近些年来,随着教育事业的发展,培养学生的核心素养逐渐成为人们热议的话题。在高中阶段,思想政治是一门重要的教学科目,教学的目的就是为了能够帮助学生尽快的掌握政治理论知识,还要帮助学生树立正确的三观,促进学生的全面发展,也有助于帮助他们成为社会上的栋梁之才。因此,高中政治老师需要深入贯彻新课程教学理念,从核心素养视野下对高中思想政治进行深入的研究,全面提高教学质量,真正实现素质化教育。

关键词:核心素养;高中思想政治;教学策略

引言:

新课改实行以后,对教育事业的发展提出了更高的要求,教师们要注重进行素质教育,在这种背景下,很多新型的教学模式逐渐被应用到实际教学中,培养学生的学科核心素养也成为一项重要的教学目标。在高中思想政治学科教学中,教学的核心素养包括四方面,分别是政治认同、理性精神、法治意识以及公共参与,以此为教学目标,培养学生成为一名有理想,有抱负的爱国青年。面对教育事业的发展,教师应该在传统教学模式的基础之上取其精华,弃其糟粕,在符合学科核心素养为中心的课程改革背景下寻找出学生乐于接受的教学模式,更好的达到教学目标,培养学生的情操^[1]。

一、对于学科核心素养的理解

在教育事业发展过程中,培养学生的学科核心素养逐渐成为教学的目标之一,甚至还关系到学生未来的发展。高中思想政治学科教学的目的就是为了培养学生良好的品德,成为社会上的栋梁之才。想要通过高中思想政治学科培养学生的核心素养,就需要顺应教育改革的目標,更好的培养学生的综合能力,而这种教育观念又与核心素养着力于培养人才全面发展的理念不谋而合。在高中思想政治学科教学中,教师在教育学生的过程中,不但要实现学生对相关学科基础知识的积累巩固,更应着重对学生进行思想品德的教育,全面提升学生的学科综合学习能力,同时培养学生健全、独立的人格,具备高尚的思想品德,肩负起社会发展的责任,成为对社会有价值的人^[2]。

二、核心素养视野下高中思想政治学科教学的策略

(一) 及时抓住教学过程中的关键问题

在高中思想政治教学中应该渗透核心素养理念,而高中思想政治教学的关键问题大都是教学中重点难点,这些关键问题对于学生来说,想要完全理解和掌握存在很大的难度,面对这种情况,教师应该创新教学的方法,运用合理的教学方法进行教学,从而帮助学生有效的理解和学习教学中的重点和难点知识。教师在教学中应从核心素养的角度出发,根据学生对知识掌握的实际情况,引导学生抓住思想政治学科中的关键问题。对此,教师在课堂教学中应充分发挥学生的主体力量,以学生为主体,遇到政治学科中关键问题时应发动学生的主体力量,在学生的合作学习模式下共同解决问题。这样不仅能提高学生的思想政治能力,还能培养学生的合作精神,提高学生的核心素养,实现基于核心素养能力下的高中思想政治学科教学。

(二) 要认真关注学科的特殊属性

对于不同学科来说,培养学生学科核心素养的能力不同,所使用的教学方法也是不相同,因此,想要通过高中思想政治教学培养学生的学科核心素养,一定要结合学科的特殊属性。新课程改革对高中思想政治教学提出了更高的要求,在教学的过程中,一定要发挥出衔接的作用,不仅要连接初中的思想政治理论知识,还要连接高校的政治理论知识,所以,高中思想政治教育不仅要有专业知识的教学功能,还应具备一部分德育教育的职责。基于高中思想政治教育的这一特殊属性,在核心素养的背景下,高中思想政治教学应具备一定的德育性质。教师在教学过程中,应将高中思想政治知识与德育素养相融合,积极引导将德育素养与思想政治知识结合起来。同时,教师还可以利用现代

多媒体技术等方法,将高中思想政治教育与生活实际结合起来,在分析生活事件的同时帮助学生体会思想政治知识,引导学生提高自身的德育素养^[3]。

(三) 培养学生的辩证思维能力

在高中思想政治教育中,培养学生的辩证思维能力能够帮助学生客观的看待和处理问题,这就要求在实际教学中发现争议性较大的问题时,就需要用到有效的教学方法,积极引导从不同的角度看待问题,这样不仅能够提高学生的辩证思维能力,还能培养学生的换位思考意识。例如,教师在教学过程中,将生活中的某一个文化现象作为研究议题,如网络小说,将班级中的学生分成两个讨论小组,其中一个讨论小组站在肯定的立场上,主要的观点是网络小说是人们生活中的一种消遣方式,可以帮助人们消磨时光,放松心情。而另一个观点站在否定的立场上,主要观点是网络小说浪费了人们大量的时间和精力,需要抵制。然后经过一定时间的讨论之后,两组学生展开辩论。这种思想政治教学方法能激发学生对生活问题的思考,帮助学生从辩证的角度多方面地思考问题,提高学生的综合素养。满足新课程改革理念对学生核心素养能力的需求^[4]。

(四) 结合实际生活进行教学

对于高中思想政治知识来说,主要源自于生活,也必将应用于生活,所以,教师在实际教学中,应该结合生活实际进行教学,要利用生活中的政治事件来培养学生对政治的认同感。例如,教师在教学“经济与生活”时,利用多媒体教学设备向学生展示最近几年我国贫困人口数量的变化,让学生感受我国扶贫工作所取得的成果。学生通过观察具体数据,感受到了社会主义经济体制带给人们的巨大好处,学生内心产生了对社会主义制度的认同感,从而为学生以后拥护中国共产党的行为打下基础,提高学生的政治认同感。

三、结束语

综上所述,提高学生的核心素养是新课程改革理念对我国教学活动提出的全新要求。所以,在高中思想政治教学活动中,教师想要培养学生的核心素养,就必须改革教学方法,转变教学观念,并运用多种方法培养学生的政治认同感,提高学生辩证思维能力,将核心素养能力与高中思想政治学科的特殊性质结合在一起,实现核心素养能力下高中思想政治学科的转变。

参考文献:

- [1]何诚. 核心素养视野下高中思想政治学科的教学策略[J]. 广西教育, 2017:46.
- [2]郑丽瑰. 核心素养视野下高中政治课堂教学策略探讨[J]. 都市家教月刊, 2017(8):52-52.
- [3]曹传圣. 基于学科核心素养的思想政治课教学实践策略研究[J]. 考试周刊, 2017(29):152-152.
- [4]邱斌. 核心素养视野下高中思想政治学科教学策略研究[J]. 基础教育研究, 2017(1).

