

幼儿园科学教育活动中教师有效提问的策略分析

◆张秀

(合肥市森林海幼儿园 安徽合肥 230001)

摘要:目前,幼儿园教育已经得到普及,在幼儿园教育中,老师发挥着重要的作用,幼儿园幼儿年龄较小,注意力很难集中,所以,老师在课堂中需要激发学生的兴趣,这样才能有效提高注意力。提高幼儿园学生的兴趣使学生深入学习和他探究学习内容,在教育活动中,教师需要有效对学生提问,幼儿园教师之间也应该相互学习,从而有效提高课堂教学效果,为幼儿园学生的综合发展奠定基础。

关键词:科学教育活动;有效提问;策略

引言

在幼儿园科学教育活动中,教师发挥着不可替代的作用,作为一名幼儿园教师,在教学过程中应该遵循以人为本的理念,还需要采取措施在教师和学生之间建设良好的学习氛围,在这种良好的学习氛围中,可以更好进行提问,在提问过程中可以更好的显示学生的主体地位,可以更好的促进学生发展。在学习过程中,提问发挥着重要的作用,有效的进行提问可以促进学生综合能力的培养。

1 幼儿园科学教育活动中有效性提问遵循的原则

首先,启发性原则,在幼儿园科学教育活动中,有效的进行提问非常有必要,有效性提问对学生的发展有着很大的作用,所以,在提问过程中幼儿教师必须选择合适的方式,这样才能促进学生思维能力的提高,才能有效激发学生的求知欲。对于教师提出的问题,答案往往不止一个,所以,教师应该引导学生从不同方面思考问题,从而有效促进学生自主思考和自主探索,有效提高学生的思维能力^[1]。其次,科学性原则,幼儿园教师关于所提的问题,必须具有一定的科学性,必须是难度适中的问题,教师应该站在学生的角度考虑问题,并且所提的问题与教材有一定的联系,这样的问题可以让幼儿园学生容易的回答出答案,这样有利于学生自信心的增强,使学生能够积极主动的参与到课堂教学中,并从中获得知识。最后,面向全体原则,对于幼儿园教师来说,他们教学的主体是全体学生,并不是单独的某个学生,所以,问题的提出必须是面向全体学生的,不可忽视的是,提出的问题虽然是面向全体学生的,但是,还需要尊重个体差异,所以,幼儿园教师必须提高对问题提出的重视程度,既要面向全体,又要尊重个体,这样才能使每个学生都能够在课堂中展示自我,长此以往,可以有效培养学生的综合能力,促进学生全面的发展。

2 幼儿园教师在科学教育活动中有效提问的策略

2.1 发挥幼儿的主体地位以及发散幼儿的思维能力

幼儿园科学教育活动是一个复杂且连续的过程,这就需要幼儿园教师在展开教育活动时,必须有一定的教学目标,教学目标的确立可以为幼儿园教学提供基础,而在具体的教学过程中,则需要应用不同的教学方法,不同教学方法对师生情感的建立发挥着不同的作用。在科学教育过程中,可以使用不同的教学模式,首先,老师进行提问,由学生负责解答,其次,学生提问,教师回答,最后,学生之间相互提问,相互回答。这样提问方式都可以在很大程度上提高教师和学生互动频率,这样可以促使学生在科学教育活动的逐渐断裂自己,学生能够积极主动的参与到课堂互动中,使课堂氛围更加和谐^[2]。思想对于人来说是非常重要的,所以,必须从小培养孩子的思想,这对于幼儿园科学教育来说是非常重要的,必须在幼儿园教育中逐渐培养学生的独立思考,充分发挥幼儿的主观能动性,这对于幼儿整体的发展具有良好的作用。例如,在幼儿园科学教育活动“神奇的力”中,在幼儿发现各种物品都能在空中下降时,教师可以提出哪种物品下落的速度快,这种问题以及提出可以发散幼儿的思维,让他们能够自主通过实验得到有效的结论,这样不仅可以培养幼儿园学生的思维能力,还可以在实践得到验证。

2.2 在不同的情景中有效的提问

对于幼儿园教师来说,在教学过程中应用以人为本的教学理念是非常重要的,教师需要尊重幼儿园学生的发展规律,为他们

营造一个良好的学习氛围,把需要学习的知识点融入到不同的情境中。这样可以有效发挥幼儿园学生的主体地位,让他们能力自觉的参与到课堂教学中,例如,在幼儿园科学教育活动中的“谁的尾巴最有用”中,教师可以一般讲解一边提问,可以问幼儿课件中有哪些动物,这些动物有什么不同呢?这样的提问可以为幼儿提供一个良好的学习情景,不但可以激发幼儿的求知欲,还可以有效开发幼儿的思维能力,从而取得良好的效果。

2.3 通过提问激发幼儿的求知欲

在幼儿园科学教育活动中,教师对提出很多问题,但是就幼儿的回答来说,有一些是令老师意想不到的,还有一些与老师预期的结果存在较大的差异,对于没有达到教师预期效果的答案,教师不能进行否认,而是给予幼儿适当的鼓励,这样对于幼儿树立自信心是非常有用的,并且提高幼儿参与课堂活动的积极性^[3]。对于幼儿园教师来说,鼓励学生是非常重要的,如果一味的否定学生的观点,会降低学生学习的积极性,所以,幼儿园教师必须用语言鼓励学生,从而使他们表达的自己真实的想法。对于幼儿园教师来说,鼓励学生是非常重要的教学手段,幼儿学习积极性的提高可以有效激发他们的求知欲。例如,在幼儿园科学教育活动“让纸发出声音”中,教师可以鼓励幼儿采取各种措施让纸发出声音,这个时候幼儿可以找出很多种让纸发出声音的方法,对于学生给出的答案,教师可以进一步引导,如,幼儿说可以揉纸使其发出声音,而老师首先要肯定幼儿的答案,接着可以说弹纸可以发出声音吗,这时,学生的求知欲被激发出来,幼儿也可以通过自身实践证明弹纸是可以发出声音的。由此可以看出,对于老师的鼓励,更容易促进幼儿不断思考,而在老师的引导下,学生可以不断进行探索,最终肯定答案,这样对幼儿思维能力的开发有着很大的作用,所以,对于幼儿园教师来说,不要吝啬鼓励学生,应该不断鼓励和引导学生,为他们之后的发展奠定基础^[4]。

结语

总的来说,幼儿园教师在开展科学教育活动的过程中,可以对学生进行有效的提问,而提问的方式有很多种,不同的提问方式都存在一个共同点,那就是以幼儿为主体,教师在教学过程中需要充分尊重每个幼儿之间的差异,对于不同的学生,需要采取不同的提问方式,这样才能正确的引导幼儿进行思考,才能使学生的教育活动中收获知识,才能促进学生全面发展。

参考文献:

- [1]张瑾.幼儿园科学教育活动中的“生活即教育”理论研究[J].名师在线,2019(07):41-42.
- [2]阮碧霞.幼儿园科学教育的实践与思考[J].课程教育研究,2018(43):16-17.
- [3]戴春燕.幼儿园科学活动中教师有效提问的主要策略[J].课程教育研究,2014(19):33.
- [4]张海英,郭中然,王钰.幼儿园科学教育活动中教师有效提问的策略研究[J].文教资料,2009(12):107-108.

课题:安徽省合肥市课题《幼儿园科学探究活动中教师支持性策略的研究》,项目编号:HJG18060。

作者简介:张秀(1989.9-),女,汉族,合肥师范学院大专,华东师范大学网络教育学院本科,研究方向:学前教育。

