

# 我国学前教育信息化建设与应用分析

◆朱辉容

(湖南省石门县宝峰街道九澧幼儿园 415300)

**摘要:**网络信息技术的全面普及和应用改变了传统的教育和工作模式,可以说新时代背景下互联网技术已成为人们生活中的不可分割的一部分。尤其是对学前教育而言,信息技术已深入到学前教育的各个环节之中,通过音乐以及动画效果营造趣味性的氛围,吸引幼儿的注意力和兴趣,从而活跃幼儿的想象思维和记忆思维,网络链接拓展了教学的内容,使得学前教育更加全面和高效。可以说,信息技术支持下的学前教育方式变得更加多样化和趣味性,生动形象的进行学前教育。对此,本文就我国学前教育信息化建设与应用进行分析。

**关键词:**学前教育;信息化建设;应用

## 引言:

学前教育是孩子素质教育中的基础环节和重要保障,在孩子健康快乐成长以及教育引导中发挥着重要的作用。在当前信息化时代背景下,现代信息技术已经被广泛的应用到了各行各业之中,尤其在学前教育教学中,信息化的建设与应用,带给了幼儿全新的感官刺激,有效的激发了幼儿的学习兴趣,调动了幼儿的积极主动性,提高了幼儿的学习效率。因此,幼儿教师要加深对信息技术的探究,灵活的将其运用到教学之中,帮助幼儿身心愉悦的进行学习和成长。

## 一、信息技术对学前教育的作用

1、拓宽了学前教育的途径。信息技术依赖于互联网技术与计算机设备而应用到实际的学前教育活动中,无论是电子白板还是多媒体教学设备都极大地拓宽了学前教育的途径,通过网络信息平台的建立以及家园合作的开展,将幼儿学前教育拓展至家庭教育中,教师的教育活动与家长相互合作,为孩子的成长创设了良好的环境。

2、丰富了学前教育的资源。信息技术与互联网联系十分密切,在学前教育过程中可以实时获取网络教育资源,将各种教育活动与网络信息资源相结合,极大地丰富了学前教育的资源储备,无论是各种视频资料还是音乐教育素材,都为教育效果的提升打好了基础。

3、增加了学前教育的吸引力。信息技术在学前教育中的应用在实践教育的音乐效果以及动画效果方面表现了出来,使得学前教育更加具有趣味性和吸引力,可以有效的提高学前教育效果,改变传统教育模式下的教育形式化状况。

## 二、学前教育信息化建设存在问题

1、学前教育信息化建设基础设施不完善。学前教育信息化建设的应用和发展离不开现代化的教育教学设施。但是目前很多幼儿园在信息化建设的软硬件配套设施方面并不是很完善,很多幼儿园的现有设施设备落后,软件更新不及时。并且学前教育软件的设计和研发的能力远远落后于发达国家,学前教育软件的研发更新速度远远落后于其他领域的发展。软件开发上还存在质量不高、缺乏创新、开发水平低等问题。

2、幼儿教师运用信息技术能力不足。教师在学前教育信息化建设中起到重要的作用,幼师的素质和水平直接影响学前教育信息化建设的进程。由于学前教育师资力量较为薄弱,幼师专业的学生大多是专科学历,造成了幼师的知识学历普遍不高,导致幼儿教师信息素养低,运用信息技术能力弱;大部分的幼儿教师缺乏专业的培训,尽管有些地方组织培训,但是覆盖面狭窄,培训效果不佳,教师不能熟练运用信息技术,将课程内容与信息资源进行合理的有机结合,幼儿园教师信息化程度有待提高。

## 三、学前教育信息化建设与应用策略

### 1、加强学前信息化技术的软硬件建设

信息化教育需要一定的硬件设备和软件才能保证信息化资源的合理应用。加大学前教育信息化硬件设施和软件资源的建设,加大对相关方面的投入力度。加强信息资源、教学资源库的完善,为了充分满足信息化教育的资源需求,幼儿园应在各区域、各幼儿园之间实现资源共享、互相协作,共同优化信息化教学的

软件资源环境。同时,引导家长加入到信息化教学资源库建设当中,让家长进一步了解幼儿在园的生活学习情况,促进教师与家长的沟通,实现优势资源共享,为家园共育搭建更通畅的平台,实现共同进步。

### 2、发挥幼师在学前教育信息化建设中的作用

积极树立幼儿教师教书育人的良好形象,努力在全社会形成尊师重道的良好氛围,提高其在学前教育信息化建设中的积极性。加强对幼师的职业技能培训,定期组织幼师进行信息化教学的专项技能培训,及时更新幼师队伍现有的知识结构。建立健全教学质量的考核评估机制。在幼师的考核评估内容中加入信息化教学的部分,考查其对信息技术运用的熟练程度和信息资源在课程中灵活运用技能。

### 3、借助信息技术使教学活动更加有趣

信息技术的运用,有效的提高了教学的趣味性,满足了当前幼儿教育的特点和兴趣爱好,通过为幼儿创设各种生动的情景,满足了幼儿的探索欲望。例如:在教学“特殊的电话号码”时,幼儿教师可利用放大的功能将电话号码在屏幕上放大,调动幼儿的好奇心,然后再利用音频文件为幼儿播放每一个特殊号码所对应的鸣笛声,如救护车、消防车、警车等等,将告知幼儿其含义,并利用电子白板一体机为幼儿播放Flash动画,在遇到不同情况时拨打相应的电话。这样的教学不仅加强了幼儿对特殊号码的记忆,同时拉近了幼儿与生活之间的距离,增长了幼儿的生活经验。

## 结语:

总而言之,学前教育中信息化的建设与应用,已经成为教育发展的必然趋势,能有效的丰富教学的资源,促进家园合作的开展,并将知识形象、生动的呈现在幼儿的面前,帮助幼儿轻松的理解和掌握知识,从而有效的推进幼儿教育的可持续发展。

## 参考文献:

- [1]宋玉珍.简述我国学前教育信息化建设与应用现状[J].中国校外教育,2019(08):3+7
- [2]刘桂英.简述我国学前教育信息化建设与应用现状[J].中国校外教育,2016(21):6
- [3]杨丽丽.我国学前教育信息化建设与应用现状[J].新课程研究(中旬刊),2016(08):109-110
- [4]朱海燕.对我国学前教育信息化建设与应用的研究[J].中国校外教育,2015(35):4

