

# 初中地理教学中多媒体的适用性研究

◆王晓晓

(西华师范大学国土资源学院 四川南充 637009)

摘要:虽然多媒体教学在地理教学中具有独特的作用,但是受初中生在地理学习上专注力较少的影响,初中地理老师在多媒体教学和传统教学上面临两难的选择。本文以初中生为研究对象,采用文献研究法、问卷调查法、课堂观察法和个人访谈法,开展初中地理教学中多媒体的利用现状调查,了解初中阶段地理多媒体教学的现状、发现问题并提出解决问题的办法。研究发现:初中生对地理课程具有浓厚兴趣,且感兴趣程度随年级升高而增强,并认为多媒体教学能提高学习效率;另外多媒体教学信息丰富,有利于教师开展地理教学。但是,受多媒体的局限性和教师喜好的影响,一些教师还是倾向于传统教学。针对多媒体地理教学中存在的问题,本研究建议丰富课件内容,保持课件多样化,并注重与时俱进,课件内容要适量、重难点突出。

关键词:多媒体;初中;地理教学

## 1 引言

2014年的十八届三中全会通过了《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》,其中提出改革高考,取消传统高考模式。2014年先在浙江省和上海市试点,2017年全面推进高考改革。四川2018年启动高考改革,而改革后将不分文理科,采取“3+3”考试模式,其中第一个“3”则是指语文、数学、英语三大高考科目,是考生必考的,而第二个“3”指的是在物理、化学、生物、政治、历史、地理6个科目任选3科。这种选考的方式使初中阶段的学科与高中阶段的学科必须做好衔接,因此初中地理学科的学习变得尤为重要。初中阶段的地理课程与其它主要科目相比,课时是相对较少的,一周大都只有两节地理课,但是地理课程学习内容是较多。在中考成绩所占分值中,地理学科分值比例少,学生不重视地理学科。因此,初中地理教学不仅应在有限的课堂时间内完成教学内容,同时应注重提高学生学习效率,着重激发学生地理学习兴趣,培养学地理的基本思维与基本方法,才能适应新高考模式。

随着经济、科技的发展,世界处于互联网信息时代,多媒体技术广泛的渗透到人们的生活、工作和学习中。当今的初中生从出生就处于互联网发达的电子信息时代,自己可以上网浏览许多信息资料,传统教学模式几乎已经不能适应时代发展的教育要求,而多媒体教学逐步发展完善。它充分调动学生感觉器官来接受课堂信息<sup>[1]</sup>,通过文本、图片、音频、录像、投影等调动,逐步加深印象,同时用不同的色彩突出教学重点和难点;增加课堂内容承载量,拓展学生知识面,也避免了教师板书,提高了效率;兼顾内容的生动形象性与趣味性,教学形式多样,吸引了学生注意力,增强学生学习兴趣;可重复观看,便于学习理解等等特点而普及到全国中小学。我国多媒体教学的模式主要有课堂演示型、个别化教学、探究式教学、远程教学等模式。课堂演示型教学模式是通过课堂中教师的讲解与多媒体的呈现相结合的方式<sup>[2]</sup>进行教学活动<sup>[3]</sup>,这是我国大多数中小学多媒体教学的基本教学形式之一。但是这种多媒体教学也会产生一系列问题,总结如下:1、教师过分依赖运用多媒体教学,其相对于传统教学来说灵活度不高,遇到意外,教学就不能灵活开展;2、多媒体教学处理得不好,很可能只是教材的搬家、黑板的搬家,并未能将多媒体教学的优势体现;3、教师多媒体课件制作水平低,课件单一,呆板;4、教学网络资源下载便利,教师下载资源因贪图安逸而不进行修改,则使课件不符合学生学情;5、教师为了做精致的课件而与教学目的背道而驰,缺少通过多媒体教学为达到什么样的教学目的思考;6、多媒体教学相对于传统教学,教师一边关注多媒体,一边关注学生,师生间的眼神、肢体交流减少;7、虽然多媒体教学在全国已经广泛使用,由于区域教育设施基础的

差异,多媒体教学的硬件设施环境差;8、多媒体教学的教学效果及课件的好与差,学校没有评判标准,缺乏激励制度这就促使教师就有懒散思想;9、多媒体教学的形式多于内容,导致吸引了初中学生注意力但是最后未能引导学生回到教学内容上。而初中生与高中生相比,初中生的专注力更短,加上多媒体教学产生一系列问题,促使初中地理老师在选择多媒体教学还是传统教学上,略有差异。

## 2 研究方法

文献研究法:在确定研究方向后,为了更好的研究多媒体在初中地理教学的情况,就详细的搜集了有关多媒体教学的优势和局限、地理兴趣的培养、地理教学方法、高考改革和新课程标准等相关资料,并对有关资料进行归纳总结,为本次的调查及研究提供了有力的理论基础。

问卷调查法:本次研究调查采用问卷调查,以初中一年级和二年级的学生为对象进行抽样调查,设计了《初中阶段地理多媒体教学现状调查》(见附录),对初中地理阶段多媒体教学的使用程度现状、效果、学习兴趣,和产生的问题进行了分析,从而为本次调查研究提供了有力的实证基础。本次问卷调查,初中一年级发放调查问卷115份,收回107份,问卷回收率93.04%,有效问卷101份;初中二年级发放调查问卷115份,收回109份,问卷回收率94.78%,有效问卷105份;本研究共发放学生问卷230份,回收学生问卷216份,问卷回收率93.91%,其中有效问卷206份。

课堂观察法:在调查研究的过程中,对初一和初二不同班级、不同教学内容进行了课堂观察,同时还对同一年级、同一教学内容,不同教学方法也做了细致观察。在分析完问卷调查结果后,结合听课记录,进一步进行了分析。

个人访谈法:为了更加真实了解初中多媒体地理教学的境况,访谈了初中地理老师对多媒体教学、传统教学及学生上课的兴趣、状态、效率等的看法。

## 3 研究结果

### 3.1 多媒体在初中地理教学的现状

对初中学生对地理及地理课程的兴趣程度统计发现,63.59%的学生对地理感兴趣,30.58%的学生对其的兴趣一般,还有5.82%的学生对其不感兴趣;59.22%的学生对地理课程感兴趣,36.89%的学生对其的兴趣一般,还有3.88%的学生对其不感兴趣。

地理课程是地理的一部分,对地理感兴趣的学生,并不一定对地理课程感兴趣,但是总体上来说,对地理感兴趣的学生大多也会对地理课程感兴趣。初中生学习地理课程后,兴趣程度随年级升高而增加,虽然大多数学生对地理学科的兴趣在不断增加,但是对地理学科的兴趣不变和不断减少的学生比例占了三分之一,地理教师还需提高这部分学生对地理学科的兴趣。

教师是否经常使用多媒体教学的调查结果发现,82%的学生认为地理教师完全不会使用多媒体教学,44.17%的学生认为地理教师只是偶尔会使用多媒体教学,40.78%的学生认为地理教师经常会使用多媒体教学,9.22%的学生认为地理教师几乎全是地理教学。完全不使用多媒体教学和偶尔会使用多媒体教学的将近占了50%的比例,说明还是有许多老师使用传统教学进行授课,并没有将多媒体教学的优势发挥出来。

地理教师在使用多媒体教学的方式中:36.84%的学生认为教师仅浏览课件,32.95%的学生认为教师是浏览讲解并板书教学,3.4%的学生认为教师仅是拓展知识,22.80%的学生认为教师浏览讲解、板书并拓展,其中学生认为教师仅浏览课件的人数是最多的,但是这并不是学生期望的多媒体教学方式,而学生选择喜欢

地理教师怎样进行多媒体教学方面,52.43%的学生都喜欢游览讲解、板书并拓展知识方面,但是教师们在实际中却并没有完全做到,而倾向于游览讲解板书,教师在实际教学中应该在游览讲解板书的同时,做适宜的拓展。

84.95%的学生都认为地理多媒体教学能增强他们学习地理的兴趣,结合对教师的调查,完全不使用多媒体教学和偶尔会使用多媒体教学的将近占了50%的比例,许多老师还是采用传统教学,地理教师还是应该抓住多媒体教学能增强学生学习地理的兴趣这个契机来进行教学,提高学习地理的效率。

地理多媒体教学对学生的影响中,51.46%学生认为可以提高学习效率,方便做笔记,49.51%的学生认为激发了学习动机,提高了学习兴趣。这也说明了传统教学不利于提高学习效率,方便做笔记,而地理多媒体教学的优势在学生有:1、提高学习效率,方便做笔记2、激发学习动机,提高兴趣3、信息量大,知识拓展多等方面。

在多媒体教学过程中,课件单一,形式呆板,沉闷的问题占了53.4%,是比例最大的;教学是教材搬家、黑板搬家的问题比例是49.03%;注意力转移到看新奇,无暇听课问题的占了48.54%,这三者是本次调查最突出的问题。而信息量大,节奏快,难点不突出为38.83%、切换快,来不及写笔记为36.41%、与老师的交流互动更少为21.36%,这部分比例也不容小觑。

### 3.2 整体分析

从整个调查结果来看,许多初中生对地理和地理课程都有很大的兴趣,并且很大一部分学生对学习地理的兴趣还在不断增加,学生也很喜欢地理多媒体教学,认为能提高学习效率、方便做笔记,激发学习动机、提高兴趣,信息量大、知识拓展多等。这有利于地理教师开展多媒体教学,提高教学效率。但是多媒体教学并没有适用于所有的地理教师,完全没有使用和偶尔使用多媒体教学的将近50%。通过对教师的访谈调查,教龄在5年以上的地理教师一般喜欢以传统教学为主,教龄在5年以下的地理教师一般喜欢以多媒体教学为主。虽然多媒体教学能极大提高学生的兴趣,教师还是略微倾向传统教学。究其原因,教师还是认为多媒体教学的中会产生许多问题:1、信息量大、节奏快、节奏重点不突出;2、教学任务重,没时间设计课件;3、过多的形式、分散学生注意力;4、课件形式单一,学生大脑疲劳,达不到预期效果;5、教师只是课件放映员,教师主导能力减弱。同时学生认为教师多媒体教学是教材搬家、黑板搬家,切换快、来不及写笔记,与老师的交流互动更少,注意力转移到看新奇,无暇听课等方面需要教师反思改进。

## 4 初中阶段地理多媒体教学现状的改善策略

### 4.1 课前准备

去单一呆板化:教龄稍长地理教师喜欢以传统教学为主,多媒体教学课件资源比较陈旧,缺乏更新,课件单一、形式呆板、无趣。有的老师因网上下载地理教学资源方便而不做修改,直接使用,缺少教师自己的独特风格,资源雷同,课件雷同。教龄稍短的教师喜欢以多媒体教学为主,课件新颖,制作课件技术娴熟。因此,稍长地理教师应尝试学习多媒体课件制作技术,形成自己课件风格,加入生动形象的元素的同时去单一呆板化。

去多余形式化:多媒体教学不等于欣赏课<sup>[6]</sup>,现在信息技术、网络技术不断发展,多媒体教学的课件技术越来越精湛,内容丰富,形式多样,学生欣赏了精美、震撼的课件,但是教师未能好好引导教学,那就使教学效果就大打折扣,才导致学生注意力转移到看新奇,无暇听课。教龄稍短地理的教师制作课件应选择适合教学任务、内容的课件,除去多余形式,不能本末倒置。

注重与时俱进和创新:教师自己制作的课件或者网上下载的课件过了一段时间都是比较落后的,同时也可能只是教材或者黑板的搬家,缺乏更新与创新。事物是发展变化的,地理教学资源也应跟上时代的变化,跟上实事热点,深入挖掘教材,教学联系实际生活<sup>[7]</sup>,与时俱进。

### 4.2 上课过程

课程信息量适度,突出重难点:课件信息量大、课程容量大,导致教学过程中,教师满堂灌的现象。但是教师讲授得多,并不

意味着学生就接受得多,学生的接受能力是非常有限的。如果拓展的知识多,也会导致课堂信息量大,从而重难点不突出。因此,教师在教学过程中要了解学生整体接受能力,课程信息量要适度,这样才能为突出重难点打下基础。初中学生与高中学生相比,自觉自律能力、自学能力、理解能力都要差一些,相对于小学生要稍微好一些,因此教师对于教学重难点需要反复重复,才能让让学生有意识的掌握。

节奏适中:地理多媒体教学中,由于老师不用自己板书写字,而应该板书的内容都在课件里,促使有的学生认为老师讲课节奏快,跟不上。而传统教学中,老师板书时学生可以做笔记,老师板书后讲解时还有一段时间可以做笔记。而地理教师进行多媒体教学时忽略了这一点,学生需要自己做笔记,应给学生留一段足够的时间,否则老师切换到下一个教学内容,有的学生还在停留在上一个教学内容的笔记上。

结合传统教学:地理多媒体教学 and 传统教学都是有利有弊的,教师要取得最大的教学效果可以取其精华,去其糟粕、取长补短。教师应把多媒体与其它常规媒体、传统教学手段有机配合,才能达到优化教学的目的<sup>[8]</sup>。突出重难点时,可以借助传统教学的黑板板书,加深学生的记忆。传统教学是师生面对面交流,而多媒体教学则是学生盯着屏幕,老师则是盯着电脑或者学生,相比较,师生之间的交流减少。因此教师需要多关注学生在课堂中的变化,用肢体语言、面部表情等与学生交流。

## 5 结论

本文以初中学生为研究对象,采用了文献研究法、问卷调查法、课堂观察法、个人访谈法,调查分析了初中阶段地理多媒体教学的应用现状、出现的问题。研究结论如下:

初中生对地理课程有浓厚兴趣,且感兴趣程度随年级升高而增加;认为多媒体教学能提高学习效率;激发学习动机,提高兴趣;多媒体教学信息丰富。这些都有利于教师开展地理多媒体教学。

受多媒体的局限性(信息量大、节奏快、节奏重点不突出;教学任务重,没时间设计课件;过多的形式、分散学生注意力;课件形式单一,学生大脑疲劳,达不到预期效果;教师只是课件放映员,教师主导能力减弱。同时学生认为教师多媒体教学是教材搬家、黑板搬家,切换快、来不及写笔记,与老师的交流互动更少,注意力转移到看新奇,无暇听课等方面需要教师反思改进等)和教师喜好的影响,一些教师还是倾向于传统教学。约有二分之一初中地理老师以多媒体教学为主,剩下比例的老师以传统教学为主而并没有将多媒体教学的优势完全发挥出来。

针对初中阶段地理多媒体教学现状,本研究建议课件保持多样化,丰富课件内容,并注重与时俱进;教师要注意课件内容要适量、突出重难点,讲课节奏适中、结合传统教学。

## 参考文献:

- [1]孙勇.浅谈多媒体教学的优点与缺点[J].读天下.2018,(2).
- [2]司志华.浅谈多媒体教学的特点和基本模式[J].新教育时代(电子杂志).2015,(10):40.
- [3]王瑞娟.初中地理多媒体情景教学应用研究[D].陕西师范大学.2016.
- [4]白莹莹.多媒体使用对初中生地理学习兴趣影响调查[D].陕西师范大学.2015.
- [5]德密全.初中地理多媒体教学与传统教学的有效融合分析[J].中国教
- [6]杨再香.初中地理教学如何构建高效生本课堂[J].中国校外教育.2017,(16):127-128.
- [7]单连宏.初中地理教学现状分析及改进对策[J].中国校外教育.2016,(29):109.
- [8]盛范明.中学地理多媒体教学改进探析[J].读与写:教育教学刊.2008,5(7):126.