

小学体育教学中德育渗透的方法与技巧

◆陈燕玲

(广东省汕头市潮阳区贵屿华美小学 广东汕头 515157)

摘要:随着国家教育的不断深入,以德育教育为前提,怎样才能使德育教育应用到实际的教学当中成为当前各学科教育的重点。新课改实行以来,一直鼓励老师用新方法,新策略,把教师对教学的理解应用到实际的教学当中。现行社会推广德智体美劳全面发展,在小学体育的教学中如何更加合理有效的渗透德育教育,对教师的教学提出了新的要求。小学是一个人启蒙教育时期,是人生中最为重要的学习阶段。很多性格以及对各方面的认识都源自于小学的教育,在小学加强对学生的德育教育,尤其是在小学这个学习阶段,对于个人意志力形成,养成良好的学习习惯具有重要意义。

关键词:小学体育;德育教育;方法;德育渗透

引言

现阶段,基础教育改革已成为新课改对于现行教育体制的新要求,是个人性格与品质学习习惯形成的重要时期,在小学体育的教学中,如何才能使德育教育切入到现实的体育教学中,本文通过小学体育教学中对德育教学方法的渗透,以及在教学当中的实践,进行了合理的分析,就如何利用德育教育的方法与技术对小学体育教学进行合理渗透进行了深入研讨。从而使学生在学习成绩保证的同时,更加强了身体的健康,成为德智体美劳全面发展的四有人才,为将来的人才打下良好的铺垫。

一、小学体育教学中德育渗透存在的问题

1 投入力度不足

若是要将德育工作渗透到体育教学中,学校一定要加大对他的重视程度,也要有一定的资金投入,但是现阶段一些小学学校对此较为忽视,而且部分地区的学校资金周转困难,一些进行德育渗透的硬件设施也得不到有效的保障。一是硬件不足,在师资方面,小学体育教师资源相对紧张,待遇不高,晋升空间有限,转岗离职时有发生;日常教学任务繁重,科研和基本业务知识学习时间也不多,无法实现自我知识的更新;在物力配备方面,学校体育基础设施相对不足,更新速度相对较慢,运动场人均使用面积过小,无法满足日常课外教学需要;球类运动设施略显不足,不能满足学生课余体育活动需要。在财力方面,受制于体育教育的整体影响,德育渗透财力匮乏。至于技术投入环节,受体育教育整体不受重视大环境影响,技术投入更是不足。二是软件投入方面不够。德育渗透需要教育者、受教育者、德育渗透内容、德育渗透方法等的有机统一,尤其是教育理念的更新、德育渗透方式方法的创新、内容的丰富、师资的培训等还很缺乏。这些软件方面的投入不足,直接影响了德育渗透的教学效果。

2.评价体系不够完善

小学体育教学中渗透德育教育必然不能简单思想灌输来实现,而是在一些体育项目中融入德育内容,在进行德育与体育的结合教学后,势必还要进行相应的评价,但是目前的小学中正是缺少着完善的评价体系,特别是在体育项目教学中,评价体系的缺失也在不同程度上影响着德育工作的渗透,其主要体现在小学体育德育教育评价仅仅是老师单方面进行,既无过程监控,也无实据可查,更不用谈对学生进行长期发展规划了。体育老师单方面的简单测定处于学校德育监管的盲区之下,德育评价缺乏说服力,这势必会造成小学体育教育德育有效实施的不足。虽然新编《体育教学大纲》对小学体育教育中的德育作了明确规定,但是学校迫于学生升学压力,多数五、六年级体育教育成为整个小学教育的陪衬和附属,偏重于教师的工作实绩,各类比赛成绩为出发点 and 落脚点,对体育老师在德育工作方面要求不够具体甚至没有要求,这影响了德育渗透在体育教育的进一步开展,也不利于

小学阶段体育教育中的德育渗透。

二、德育渗透对于小学体育教学的意义

德育教育对于一个人未来的发展,良好的学习习惯的养成都具有重要的作用。德育教育是一切学科学习的基础,是一个人发展的基本素质,一个学习成绩好的学生,但是其德育跟不上,就不能称之为好学生,现在国家对教育的发展方向是,建造多方面全方位发展的人才。在学习的过程中,很多知识可能会随着时间的流逝慢慢的忘记,其内在思想接受的教育永远不会抹去,并成之为人一生的财富。自始至终都会藏于心灵的最深处。通过小小的体育课,让学生接受更好的德育教育。可以从小处入手,在运动练习的过程中,让学生更具有时间观念,在教学的细节中,点滴的进行德育渗透。例如:一分钟效率,可以让学生在一分钟之内,准时的到操场集合,从而增强学生的时间概念。对于一个人养成守时守信习惯,培养学生的集体协作精神,在运动中可以渗透学生集体荣誉的概念。一个人不能达到目标,全班就会整体体育成绩下滑。让学生知道自己是集体的一部分,自身的差距会给班级整体拉成绩,从而更重视体育课的学习。

三、小学体育教学中德育渗透的方法与技巧

1.在实践教学中逐渐渗透德育教育

小学生比较灵活好动,对于运动有着浓厚的兴趣,另一方面,小学生的自控能力又比较差,这就需要体育老师在日常的教学当中,合理的运用教学方法使学生的兴趣导向转移到课程上来,小学生思维想法都比较活跃,学生在体育课上,可以玩的项目有很多,很容易满足小学习好奇心这一特点,不一样的体育项目,带给学生的感受也会各不相同,在学生锻炼身体同时,又坚定了自己意志力,对于小学生将来的人生性格形成都具有特殊的实际意义。比如跳大绳,可以充分体现孩子的团体协作精神,在学习玩的同时,教师在德育教育的基础上,加入了自己理念,从而使教学更加生动。也可以做一些小游戏。如:老鹰抓小鸡,能充分锻炼学生的反应能力,又可以从中学让学生吸取被抓的教训,还在加强学生的创新能力,在游戏中,教师可以通过适当的时机对学生进行德育渗透。从而使学生更加精诚团结,同学以及师生之间的感情都会通过游戏以及体育活动慢慢加深,从而对体育教学产生深远的影响。

2 多鼓励,让学生增强自信心

在传统的教育当中,教师的职责是:传道,授业,答疑,解惑。也就是说中国的传统教育中,教育的主体主要是老师,学生属于被动教学,大大的影响了学生的学习热情。随着国家的现代化发展脚步越来越快,国家对教学的体制改革也在逐步健全当中。新课改的提出,整个教学体制,教学方法都发生了巨大的变化,教育知识不再只是学习文化知识,更重要的是让学生发挥自己的主观能动性,从而实现自我学习的能力。小学体育具有生动性,趣味性,协作性的特点,学生的参加运动的同时,不但能够克服自身的心理恐惧,在老师的鼓励下,更能使学生突破自己。在学生对于某项运动不敢做时,教师在一旁要多进行鼓励,多说一些“你一定行”,“干的漂亮”,之类的话对学生进行鼓励。学生不但增加了自己的自信心,更会对老师的教育方法更加的信服。在进行体育运动中,老师的一句话,会直接影响到学生的行为方式,在运动时期的关键点中,适时的鼓励会对学生造成重要的心理暗示,从而对体育运动更加的自信,小学生正处于人生性格形成的重要阶段,意志力还很薄弱,这就要求体育老师在运动力对学生多鼓励,对学生形成坚韧的品格会大有帮助。

3 教师要以身作则,做学生的榜样

教师,表率也,教师在课堂上不只是单纯的传道授业,更是

许多学生心目中的英雄,模范。所以,要想让学生真正的养成良好的德育素质,教师自身必须以身作则。教师要有自己的人才规划理想,陶冶自己的性情,整洁卫生的个人生活习惯,积极阳光的心态,这些优点都会对学生起到标兵和榜样的作用,通过自己行为方式感染学生,对学生要求做到的,教师一定要自己先做到合格,并且要带头做好。身教大于言教,老师的实际行动,对学生做出了最好的示范作用。在体育课中,教师做好运动的动作要领,对于学生本身就是一次重要的学习机会,一个好的礼仪,不论是教书育人,还是工作学习。都会给人以如沐春风的感觉。所以,教师在日常的教学当中,一定要做好自己的礼仪。只有这样,才能使学生对老师更加尊重,以及信任,在实际的教学过程中,也会收获到非常好的教学效果。

四、结束语

综上所述,德育教育是一个人学习能力的基础,对于自身的性格培养具有重要意义,小学体育课要注重对学生进行德育教育,在实践中逐步的渗透德育教育,教师要以身作则,对学生多

鼓励,让学生增强自信心。在学好文化课的基础之上,提升个人的德育素养,对于一个人未来的发展具有重要的意义。

参考文献:

- [1]刘西才.新时期小学体育教学过程中渗透德育的思考[J].运动,2018(15):108-109.
- [2]曾健.小学体育教学课堂中德育渗透的优势与方法[J].体育师友,2018,41(02):25-26.
- [3]王晨晨.小学体育课堂德育渗透的教学心理环境研究[D].上海师范大学,2017.
- [4]何国庆.体育课堂“三结合”——小学体育教学中德育渗透的实践与探索[J].基础教育参考,2016,09:60-62.
- [5]曾健.小学体育教学课堂中德育渗透的优势与方法[J].体育师友,2018,41(02):25-26.
- [6]胡松玮.浅析小学体育教学中德育渗透的方法与技巧[J].读与写(教育教学刊),2014,11(02):226.

