

# 小学语文教学中培养学生质疑能力的策略

◆班宏玉

(内蒙古锡林郭勒盟苏尼特右旗第四小学 内蒙古锡林郭勒盟苏尼特右旗 011200)

**摘要:**小学生的思维范围相对较窄,问题质疑能力也不高,假设在教学实践中,教师能够重视学生质疑能力的培养,将会有效帮助提升学生的问题分析能力,让学生的知识得以丰富,这对于学生学习水平的提升、良好学习习惯的养成都有着十分积极的作用。

**关键词:**小学语文;学生;质疑能力

小学生的思维范围相对较窄,问题质疑能力也不高,假设在教学实践中,教师可以从多维度营造问题质疑的教学情境,结合实际教学内容,科学设置几个问题,引导学生发现问题、研究问题,这一过程会激发学生的问题探索意识,帮助提升学生的问题分析能力,让学生的知识得以丰富,这对于学生学习水平的提升、良好学习习惯的养成都有着十分积极的作用。

## 一、培养、强化学生质疑能力时遇到的问题

### (一)教师的思想意识不够新颖

这对于学生质疑能力的培养和提升都是十分不利的。当前,尽管素质教育已经推行了很长一段时间,但因为受“应试教育”理念的影响,多数语文教师只关注学生的考试成绩,把考试成绩视为学生评价的重要甚至是唯一标准,所以在小学语文的教学实践中,多数教师依然使用以前的教学模式,在课堂上,未给学生留出充足的时间让学生自主探索、主动提出问题,在整个教学过程中,学生的地位十分被动,忽视了学生的主体地位,严重制约了学生质疑能力的培养和提升。

(二)因为受到以前教学模式的制约,导致学生形成了定向思维

以前的教学方法,主要是以教师教为主,在具体的教学过程中,教师根据自己的教学计划实施教学,学生只能是被动地听课,若长时间地使用这一教学模式,学生极易养成定向思维。在学生看来,教师是课堂的主人,自己只需跟随教师的脚步即可,自己没有提出问题的权利,时间一长,学生的质疑能力就“丧失”了。另外,教师为了在课堂上为学生讲述更多的知识,通常十分重视课堂教学时间,争取将所有的课堂时间都用在讲课上,学生缺少实践思考,没有实践质疑,也自然没法提升自己的问题质疑能力。

(三)培养学生质疑能力的方法不够丰富,学生的兴趣不足

小学生年龄不大,对学习的耐心不足,假设教师长期使用某一教学方法来培养学生的质疑能力,就会让学生对学习失去兴趣,达不到学习水平提升的教学目标,在具体的语文教学实践中,一些教师习惯用设计问题的形式激起学生的问题探究意识,进而实现质疑能力提升的教学目标。然而,因为教师一直使用这一教学方法,致使学生对问题质疑也产生了很强的定向思维,在学生看来,解答问题就是质疑,这显然是不科学的,时间一长,学生的学习兴趣便失去了。所以说,教师要使用多样化的教学方法,激起学生的学习热情,切实提升小学语文的教学质量和教学水平。

## 二、如何培养学生的质疑能力

(一)及时更新教师的思想意识,切实提升教师的质疑能力培养水平

可定期组织培训,让教师的教学观念得以及时更新,及时学习新技能、新知识,第一时间更新自己的教学方法,组织有效的质疑教学。同时,学校还可聘请语文教学专家,来学校指导教学,及时纠正教师教学过程中存在的问题,指导教师意识到培养学生质疑能力是十分重要的,为教师传授一些培养质疑能力的科学方法,切实提升教师的整体水平。

(二)优化教师的教学方法,指引学生养成科学的思维习惯  
教师要科学设置课堂教学内容,把学生视为课堂教学的主人,积极发挥学生的课堂主体作用,让学生深切体会到学习的快

乐,同时,帮助学生提升他们的质疑能力。例如,在教学过程中,教师引导学生进行课前预习,指引学生指出在预习中遇到的问题,教师结合这些问题进行课堂教学,这样有助于发挥学生的主体作用,同时,这一过程会让学生感知到学习十分快乐,利于加深学生对问题的探究程度,帮助学生养成“预习+提问”的好习惯。除此之外,教师还要及时更新自己的教学方法,可以采用学生问教师答、教师问学生答、学生互问互答等形式,让学生意识到自己在课堂教学中是“小主人”,同时,养成十分好的质疑能力。

(三)采用多样化的质疑措施,让学生质疑能力培养的方法更加丰富

在具体的小学语文教学实践中,有一些学生不知道怎样质疑,这时,教师就要积极完善教学模式,用多样化的方法指引学生更科学地质疑、合理深层启发学生的思维。例如:教师指引学生结合课文题目展开质疑。在学习《狼牙山五壮士》时,教师用问问题的方式引导学生学习:狼牙山五壮士是谁?他们身上发生了怎样的故事,他们的英雄事迹为什么会被流传至今?等等,质疑可以让学生带着问题进行课文阅读,这样阅读的效果肯定会更好一些。除此之外,教师还可指引学生结合教材的关键词亦或是教学主要内容展开质疑,学生在教师的指引下主动、积极地思考和探究,为学生的日后学习打下坚实的基础。

(四)创建好的课堂教学氛围,提高质疑的整体效果

因为受到以前教学方法的制约,一些学生打心底害怕教师,不敢和教师交流,更别说提出自己的质疑了,很显然,这对提升学生的质疑能力而言是没有帮助的。所以,作为小学语文教师,首先就是要及时完善自己的教学策略,努力为学生创建积极的课堂教学氛围,学生可以切身感受到教师的关心,不再对教师抱有戒备心理,积极地与教师展开沟通,勇敢地质疑,这样,自己的质疑能力才能得到最有效地提高。同时,教师不要吝啬自己对学生的表扬和肯定,要给予学生充分的关心和支持,让学生积极探索知识,切实提升自己的质疑水平。

(五)科学创建教学情境,深入地激起学生的求知欲

当今社会,多媒体普及范围十分广,教师可以借助它为学生创建一个好的学习情境以更好地激发学生的求知欲,切实提高学生的质疑主动性。例如,在学习《长城》时,教师可以事先准备好一些与长城有关的动画、视频等资料,在教学过程中,借助多媒体将这些资料播放给学生观看,真切的视频可以让学生如临其境,更好地感受长城的历史韵味和文化韵味,他们会被古建筑的宏伟震撼到,然后脑海中也会出现十分多的问题,例如:如此壮观的长城是怎样修建而成的?长城一共有多长?带着问题去学课文,肯定会达到事半功倍的效果。

## 三、总结

对于小学语文的教学实践而言,培养、强化学生的质疑能力会有较强的积极作用,所以,在具体的教学实践中,教师要结合自己的教学过程,深入优化自己的教学模式,切实推动学生质疑能力的深入发展,从而让学生的核心素养得到进一步提升。

## 参考文献:

- [1]张明莲.初中语文教学中质疑能力的培养[J].时代教育,2017年02期.
- [2]温霞.浅谈初中语文学子质疑能力的培养[J].现代阅读(教育版),2018年23期.

**作者简介:**班宏玉(1983.11-)女,民族:汉,籍贯:内蒙古锡林郭勒盟苏尼特右旗朱日和镇,学历:本科,毕业于内蒙古民族大学,现有职称:小学一级教师,研究方向:教育教学。