

论小学高年级语文教学中学生语文素养的培养

◆何凤鸣

(甘肃陇南市文县碧口小学 746412)

摘要: 新课改实行以后,开始实行素质教育,对教育事业的发展也提出了更高的要求,教师要注重培养学生的学科素养,这样才能够满足当代人才培养的需求。对于小学高年级学生来说,语文是一门重要的教学科目,而语文素养是小学生必备的品质,在小学语文教学中培养学生的语文素养,能够为素质教育的开展打下良好的基础。本篇文章主要分析了小学高年级语文素养存在的意义和应该注意的问题,并提出了一些有效的培养措施。

关键词: 小学高年级;语文教学;语文素养;培养

引言:

自从改革开放以来,我国一直实行的都是应试教育,这种教学观念已经根深蒂固,在一定程度上制约了学生综合能力的发展。很多教师由于受到传统教学观念的影响,会将学生的学习成绩作为评价学生的唯一标准,教学活动也主要以向学生灌输知识为主,忽视了学生综合能力的提升,从而导致小学语文教学效率不高。语文素养能够体现出学生听、说、读、写等方面的综合能力,也是学生全面发展的前提和基础。所以,小学高年级语文教师应该注重对学生语文素养的培养^[1]。

一、培养小学高年级学生语文素养的意义

(一)有助于对学生的全方面进行培养

教育的本质就是进行文化的传承,同时也有助于促进社会的发展。语文是中国传统文化发展的媒介,培养学生的语文素养需要时刻关注学生的全方位发展,主,尽可能的提升学生们的综合能力。在我们成长的进程中,语文的素养有着核心的作用,它可以使得小学生从基础出发,向着可持续发展的方向迈进,让终身的教育能够落实。

(二)有助于实现学生们的人文价值

随着教育事业的发展,传统语文教学中,听、说、读、写等技能已经不能够满足学生们学习的需求,而语文素养能够在人的一生中都传递正能量,一直都在发挥着巨大的作用。现如今,随着市场竞争的日益激烈,信息技术和多媒体得到了很大的发展,语文素养能够让人们在很大程度上拥有幸福和归属的感觉。小学语文教学中添加了语文素养的培养,是小学教育模式的重要举措,给小学生带来的好处是非常多的^[2]。

(三)学生的生命历程与语文素养有很大的关联

在小学语文教学中,教师主要的教学任务就是培养学生的语文素养,而且能够在培养学生语文素养的过程中,能够体现出学生的成长历程。在学生成长的过程中培养语文素养,能够让经典的语文作品灌输到孩子的心灵深处,从而能够与生命进行对话。

二、小学高年级语文教学中培养学生语文素养应注意的问题

(一)要尊重学生的主体地位

新课改实行以后,学生成为了课堂教学的主体,教师要及时转变教学观念,要坚持以学生为本的原则,围绕学生的实际情况开展教学活动,这样不仅能够体现出学生在课堂上的主体地位,还能够发挥出学生的主观能动性,能够为培养学生的语文素养打下坚实的基础。教师要让学生感受到课堂教学是以他们为主的,这样能够充分调动学生的积极性,促使他们能够主动的参与到课堂教学中。

(二)提升全体学生的语文素养

对于语文学科来说,是小学生进入校园中最先接触的学科,其存在的意义就是可以通过对语文知识的学习去学习其他学科的知识,在学生和知识之间起到桥梁的作用。因此,在小学语文教学中,教师要注重提升全体学生的语文素养,而不是部分学生的语文素养,教师要发挥出自身的引导作用,帮助学生发挥出自身的潜力。

(三)要加强与生活之间的联系

在小学高年级语文教学中,教师要注重使用适合的教学方式进行教学,而小学生由于年龄尚小,缺乏生活的经验,思维能力还不够成熟,所以,教师需要在教学的过程中结合小学生的生活进行教学,将学生带入到教学情境中,这样一来,学生不但能够加深对教学内容的理解,还有助于拓宽学生的知识面,突破文章的局限性,能够帮助小学生认清语文与生活之间的联系^[3]。

三、小学高年级语文教学中培养学生语文素养的措施

(一)及时转变教师的教学观念

就目前情况来看,很多小学教师由于受到传统教学观念的限制,还是采用传统的教学方式的教学,无法实现对学生语文素养的培养。为了能够改变这种局面,教师应该及时转变教学观念,不断学习新的素质教育理念,让学生可以在语文学习当中提升自身的语文素养。比如,教师在教学《生命》时,老师可以向学生讲解有关坚强生命的例子,让学生更加了解生命的真正意义,而且可以通过发散思维来培养学生的思维能力,真正提升学生的语文素养。

(二)对小学高年级语文教学课程进行优化

对于小学高年级语文教学课堂来说,教学受到时间和空间的制约,为了能够达到最终的教育目标,教师需要对教学课堂进行优化,要制定合理的教学计划,整合教学资源,从而能够达到最好的教学效果。例如,教师在教学《圆明园的毁灭》时,教师可在形象生动的语言描述前情之后,利用多媒体技术对比演示圆明园毁灭前后的真实场景,将学生引入到历史的长流当中去,以此激发他们内心情感思绪的波动,并要求其通过详细的语言表述出来,进而加以点评和指导。如此,把教学与生活、历史现实紧密地联系在一起,既有利于学生对知识的解读和掌握,又有利于增强情感渲染色彩,树立他们正确的认知观念。同时,生动、活泼的课堂教学氛围,还有助于激发他们的主动学习兴趣,是其思维能力、想象力、理解能力以及表达能力等语文素养培养的重要途径^[4]。

(三)将游戏化情境导入到课堂教学中

对于学生来说,兴趣是最好的老师,教师可以将游戏化的教学情境导入到小学语文课堂上,这样能够激发出学生的学习兴趣,从而有助于培养学生的语文素养。教师要加强与学生之间的对话交流、情感交流,深入了解他们的身心发育特点,尊重其个性差异,根据学生的兴趣爱好选择和开发游戏教学项目。在此基础上,教师应结合语文教学任务、目标等要求,创设游戏情景,融入学科知识,继而组织学生实践。例如,教师在教学《孔融让梨》时,教师可以还原故事情景,并让学生将其中隐含的思想情感演绎出来,增强其主观体会。在此过程中,为了维护课堂秩序,提升教学实效,教师应明确游戏规则及内容,如此也是对学生理解能力的一种考验手段,并藉此做出引导或启示。

四、结束语

综上所述,小学高年级语文教学中培养学生语文素养十分重要和必要。未来,随着素质教育改革的深化发展,语文素养培养在小学高年级语文教学中的地位将日益凸显。因此,作者希望业界同仁更多地参与相关研究,认真总结小学高年级语文教学现状,剖析其中存在的问题及原因,深化语文素养培养的内容,并有针对性地提出更多实践策略,从而促进学生全面发展。

参考文献:

- [1]张兆勋. 小学高年级语文教学中学生语文素养的培养探究[J]. 中国校外教育,2016(S1):427.
- [2]陈春花. 小学高年级语文教学中学生语文素养的培养[J]. 学周刊,2013(22):189.
- [3]马颖. 论小学高年级语文教学中学生语文素养的培养[J]. 科技资讯,2017,15(06):171-172.
- [4]许载贤. 小学高年级语文教学中学生语文素养的培养[J]. 文化创新比较研究,2017,1(31):90+92.