

在小学教学和管理中如何应用二维码

◆何娟凤

(湖南省邵阳市新宁县金石镇焦家垅小学 422700)

摘要:随着信息技术的飞速发展,人们的学习和生活已处处离不开互联网了。二维码作为互联网的一种手段,能够快捷的将学校的教学和管理跟互联网连接起来,提高小学教学和管理的效率。

关键词:小学教学;管理;二维码

一、二维码在教学中的应用

(一)“微课码课”录制方法

1、知识点,重难点突破。如数学学习中,知识点众多,特别是一些概念、计算公式推导过程,包括重难点问题。如《数数三角形》,可以录制几分钟视频,呈现如何有规律地数,随机推导出相关公式等。

2、方法指导、示范。比如,语文低年级教学中,由于学生注意力不容易集中,有时一个书写格式或一个生字的笔顺等,教师都要不断重复板书演示,这时,可以录制一段微课,让学生重复看几次。

3、错题分析类。将比较有代表性、典型性的语文或数学课后习题、易错题,录制成“微课”,帮助大多数学生理清思路,分析错因,有效做题或订正错题。

4、单元复习。如语文、科学、道德与法治等学科,每个单元学习结束,可以用微课生成一个单元知识网络图或是思维导图,帮助学生梳理所学知识,掌握要点。用录屏方式现场体验用小影将微课或视频加工、美化,并用二维码工坊和草料二维码,现场生成码课。同时,介绍码教案、码书、码课程,建立教师二维“码”教与学方式变革理念。

(二)学习微课的制作,再将微课视频制作成二维码,让码课码书助力教学。在教学实践中,教师能熟练拍摄微课,但如何将微课加工成码课教案,选择哪些微课加工成码课教案成为亟待解决的问题。一般“码教案”由文字、图片、二维码共3种呈现方式,二维码背后是视频,包括两类:一类是课堂细节录像、另一类是教研活动中点评录像。“码教案”实现教案立体阅读,让一份纸质教案能看得见图像、听得见声音、浏览得了PPT,让教学及教研变得更有趣、有实效。

(三)微课码课功能

1、学习平台互通与交流。在教学中,总是会有重点和难点问题,或学生需要重复学习才能明白的问题。为了提高效率,可针对教学中出现的问题,及时拍摄微课,让学生可以重复学习,反复琢磨,方便学生尽快自主学习,解惑质疑。教师轻松实现一对多。

2、随时随地自主学习。微课学习具有可重复、多元、立体、可选的特性,通过这种体验式教学会达到与传统教学不同的效果,更能折射出让优异看得见,让分享促进学生深度学习,以教师为主导、学生为主体,有趣有效地服务学生。在体验二维码生成微课后,大家最大的感受是为教师、家长和学生减负,教师可以借助云平台或是班级QQ群,为学生提供一对一私人定制辅导。教师不用一题多讲,家长也不用为学生到处去缴费补习。

二、二维码在校园管理中的应用

目前,由于二维码使用便捷,在校园管理中也广泛应用,如校本培训、资源管理、校园活动等。学校已经将课程开发与资源整合进行结合,以提高现代化学校资源储备能力。微课码课对教学资料的整理、收集也是一劳永逸。

(一)资源管理

每学期,学校都会进行优秀教案征集,对应的PPT如何在教案中能随机呈现,学校将团队集体备课和教师上课的精彩片段进行录制,制作成二维码放置在教案中。将教师的PPT也制作出二维码,放置在教学设计中。这样的教案,不管是执教者,还是借鉴者,通过扫二维码,一个立体课堂就呈现在眼前,有利于提升教研活动和课堂实效的价值。目前,学校有校本课程精品码案例集和全学科精品码教案集,这些二维码有的呈现教师示范动

作,如乒乓球、篮球、羽毛球课程;有的呈现学生作品;有的展示技巧,如朗读者中的绕口令练习等。教学资源来自教师的课堂教学以及教师精品案例。有校本培训教案,也有教师研课教案,为了呈现研究过程和效果,将课堂实录、PPT都转化为二维码插入到教案中,“码教案”是借助“批注”技术,将自我反思、同伴点评、课堂细节等附于教案中,方便大家阅读或研究教案时,能深度研究,便于积累研究资源,同时也可以促进研究方式变革,提升研究品质。

(二)校本培训

二维码的引入,不仅使教师的日常教学教研发生变化,同时,教师培训方式也发生了变革。如培训前,为了解教师培训需求,学校会进行学习内容的二维码问卷调查;培训当天,学校邀请教师进行二维码签到;培训后,请大家做二维码问卷,反馈培训效果。教师培训中,微课码课的开发与运用。教师示范、作品展示、希沃技术,采用电子白板,充分发挥PPT、录频等先进技术,让学习者感觉到上课不再枯燥无味。此外,丰富的形式,比如,体验式、小组合作式等,就可使学习者主动学习,真正达到继续教育的目的。对学有余为的优秀学生,教师可以借助网络优势,通过将学习内容制作成码课,也可以将二维码嵌入到授课的多媒体课件当中,学习者通过二维码获取更多信息。二维码进行推送到QQ群或者微信群里,让学生自主选择合适的时间、地点进行学习,大家可以扫码,完成学习。这样就实现了教育培训的私人订制。

三、二维码在校园活动中的应用

(一)二维码评教评学。每学期,学校会邀请家长、学生对各学科教师进行评教评学活动,将评教评学指标制作成二维码,邀请学生家长参加,评价工作更加真实、保密;另外,由于有大数据分析,结果往往出来更快、更准、更全面。给学习管理者在实施过程中提供了更便捷的管理方式,提高了管理效能。

(二)二维码活动分享。学校举办重大活动时,为让家长在校外也能看到活动盛况和自己孩子的表现,可直播,提前推送二维码到学校微校平台,目前已经直播柴林小学冬至故事节、武汉市少年儿童图书馆江南分馆揭牌仪式等活动。活动当天有80%家长用手机收听收看实况。

(三)二维码招生宣传。为方便家长了解学校办学情况及招生相关信息,学校制作二维码,请家长扫码进群,家长们积极加入,十分方便。在当下,校园出入管理严格,非工作人员和学生不得随意入园,这种方式很好地缓解了招生咨询与校园安全的矛盾。

(四)二维码促家校沟通。扫码进微校群,群里不仅有学校教师推送的家校共育文章,还有节假日告家长书,假期实践活动安排、自主学习指导等。在微校群,家长学生能获得学校的各种信息。

参考文献:

- [1]刘美如.现代教育技术在教学中的应用[J].中国新通信,2016(22):16.
[2]陈涛.浅析二维码技术在现代教育教学中的应用[J].中小企业管理与科技,2017(5):125-126.

