

关于“问题链”教学在初三化学复习课中的实践与思考

◆和菊花

(云南省丽江市玉龙县白沙中学 云南丽江 674110)

摘要:对于即将升入高中的初三学生来说,在该阶段的复习质量有着非常重要的意义,尤其是化学这门学科,对于学生来说,化学知识本身便存在着一定的难度,想要完全理解并且掌握还是较为困难的,尤其是在复习阶段要将所学的化学知识全部进行整理。因此,教师在实际教学当中,要对“问题链”这样的教学形式进行钻研,以能带来更好的复习效果。

关键词:问题链;初三化学复习课;实践与思考

引言:在教学当中,问题链这样的教学方法对于复习教学有着非常大的帮助,且尤其是在初中生刚刚接触的初中化学知识复习课当中,问题链的运用对复习效果有着更好的作用,通过层层问题的设置能够很好的引导学生进入到复习的情境当中,使学生对复习的兴趣调动起来,思维也变得愈加活跃,对提升复习质量有着很大的帮助。

一、“问题链”教学在初三化学复习课中的应用意义

在初中化学复习课当中,问题链的运用有着绝对意义,其主要原因是因为问题链的本质,其形式是通过将一组或者是多组问题构成并对学生提出而成,且在整个化学复习教学课当中,对于知识的疑惑和延伸都可以选用问题链的方式进行,教师可以通过问题链的将化学知识设计成一连串的问题,并且层层递进引导学生跟随问题链的进度展开复习学习,以能在有效的复习活动当中收获到更好的复习效果。在初三化学复习课当中,教师运用问题链的方式展开复习教学,能进一步巩固学生对化学知识的记忆,且问题链的教学模式当中,教师可以通过引导学生进行思考、探究,进而培养学生形成较强的学习能力。

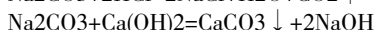
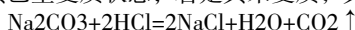
对于教师的复习教学课堂来说,问题链的设置是课堂提问环节当中极为有效的一种方式,并且也是十分常用的一项教学方法,其于问题教学之间也存在着很多区别。因此,教师要正确认识到问题链教学的意义,将初三化学复习课的复习质量提升上来。

二、“问题链”教学在初三化学复习课中的应用策略

(一)结合复习教学目标,设计问题链复习方案

教师首先要设立好初三化学复习目标,以能结合复习目标制定相应的问题链复习方案,并且达到较好的效果。教师在正式开始复习课教学之前,要结合学生的实际情况展开对问题链的设计,要讲求其连贯性,且要考虑到该部分知识是否适合运用问题链进行教学,以避免复习教学的质量达不到预期的效果。例如,在教学“NaOH 样品成分探究”这部分内容时,教师首先提问学生:“大家知道检验熟石灰是否变质的方程式是什么吗?请在纸

上写出来。”学生在回答问题的过程当中,大部分学生问题的答案都是正确的,但是还是有一小部分学生在此问题的回答上存在着错误,在此过程当中,可以很明显的看出学生对语言熟石灰在空气中变质的原因,但是在具体的检验方式上还是较为生疏,掌握的不是很透彻。因此,教师便要及时的设计问题链来解决这个教学现象:其一,在实验的过程当中我们运用了哪种酸性溶液?其二,在这个实验当中浓硫酸的作用是怎样的?其三,在判定二氧化碳时何种因素会导致判定结果产生误差?与此同时,教师也可以引导学生利用盐酸来检测,倘若石灰水出现混浊现象,便表明其已呈变质状态;若是其未变质,其方程式如下:



(二)串联化学复习教学模块,进行问题链复习活动

在初三化学的复习课教学当中,对于问题链的设计,不能仅仅是依靠于结合单独的知识点进行考虑和设计,更要使所设计出的问题链符合学生的学习能力和思维能力,能够顺应学生的学习水平,使得问题链真正作用于初三化学复习教学,为学生的学习和成长贡献出更多的力量。在实际的初三化学复习教学当中,问题链的设计时由多个模块的问题所串联而成的,且在各个模块之中也要彼此加强模块之间的关系,以能收获到更好的复习效果。例如,在复习到“NaOH 样品成分的探究”这一课的时候,教师便可以将其设计为两个模块,分别是:样品中究竟有多少 NaOH 和白色固体成分的探究。而教师所要设计的问题链则要根据掌握、应用与评价等递进环节进行设计,并且根据这些层次来增加问题的难度。并且,对于问题的设计一定要包含多样化,且教师根据“检验 NaOH 样品可能部分变质”来进行对问题链的设计,能更好的帮助学生进行思维运动,通过其思维与知识之间的碰撞中,学生能够逐步掌握正确的学习方法,且检验能力也会得到相应的提升,从而进一步实现初三复习课教学水平的有效性。

结语:问题链的融入使得当前初三阶段的化学复习课教学质量得到进一步的提高,对于即将升入高中阶段学习的初三学生来说,教师要合理改创教学方式,更新教学思想,对问题链的运用意义要产生正确的认识,且要结合教学实际合理设计问题链,以实现高质量的化学复习效果。

参考文献:

- [1]王香.“问题链”教学在初三化学复习课中的实践与思考[J].黑河教育,2016,(2):55-56.
- [2]黄玲.初三化学复习课中“问题链”教学的实践探索[J].科学大众(科学教育),2016,(3):12.

