

# 提高小学语文阅读教学有效性策略的研究

◆雷艳芳

(湖南省衡阳市雁峰区六一小学)

**摘要:** 阅读课程教学是小学语文教学的一个重要部分, 不仅对提高学生的整体语文教学水平具有十分重要的作用, 对于小学生自身的成长也存在着十分重要的意义。而随着教育事业的发展与新课程改革的进行, 语文阅读教学受到了来自多方的重视, 提高小学语文阅读教学的有效性也成为了当下小学教育的紧急任务。本文将详细叙述分析小学语文阅读教学的现状, 并立足于此, 就如何提高小学语文阅读教学有效性进行策略探析。

**关键词:** 小学语文; 阅读教学; 有效性

**引言:** 人生来就具有语言天赋, 生来就处于一个语文学习的大环境之中。可见, 语文是每个人的必修课, 而语文学习也是每个人所必须要经历的。在语文学习的过程中阅读教学又显得尤为重要。教师通过阅读教学来培养学生的阅读能力, 而每个人只有具备了阅读能力后才可以无障碍理解阅读自己想要阅读的东西, 从而得到信息, 不仅有利于学生更好的理解语文题目, 提高学生的语文学习效果, 还可以帮助学生通达人情世故, 促进学生的未来发展。

## 一、小学语文阅读教学现状与问题分析

应试教育在我国存来已久, 尽管随着新课改的进行, 我国开始重视素质教育, 但是许多地区的小学教育仍然是以学生的学习成绩为最终的衡量标准。这就导致了許多小学语文老师会狠抓学生的成绩, 但是会选择性的忽视对于学生的能力培养, 包括语文阅读教学能力。可见, 语文阅读教学并没有受到多大的重视, 普及度也并不高。而当下, 我国的语文阅读教学还存在着以下问题。

### (一) 教师的教学习激情消退

在小学语文阅读教学的过程中, 教师极易容易出现激情消退的现象。小学语文教师的职业难度不高, 但是极其的复杂琐碎, 很容易使教师产生职业疲惫感。小学阶段的学生自控能力较弱, 在教学课堂上很有可能出现一些状况, 教师还要对课堂秩序进行维护。此外, 教师不仅要授予学生知识, 还要帮助其去解决一些生活上的问题, 对其进行价值观念的引导<sup>[1]</sup>。教师本职工作的琐碎繁杂就会使教师进入一种消极状态, 进而导致教师应付工作, 使课堂陷入呆板。而面对这样的课堂效果, 学生又怎会有心学习呢?

### (二) 学生学习兴趣不强

小学生毕竟还处于孩童时期, 相对的缺乏一些稳定性, 也更容易受到外部的影响。在小学生的众多学习动机中, 绝大部分只是为了获得父母及教师的认可, 出于自己主观兴趣的并没有多少。而学生学习兴趣的缺失就会导致学生在课中不好学、不积极, 甚至还会影响到教师的教学。学生明明是课堂的参与者, 却把自己放在了旁观者的位置, 久而久之就会彻底对学习失去热情, 对自己失去信心。

## 二、提升小学语文阅读教学有效性的具体策略

### (一) 延伸拓展语文阅读教学

课堂教学时间毕竟有限, 在有限的时间内只能对学生的阅读能力进行一个初步的培养, 学生得不到锻炼, 阅读能力就难以得到提升, 而所学到的阅读知识也难以进行巩固。故此, 教师要对语文阅读教学进行延伸拓展<sup>[2]</sup>。教师可以充分把握课外的空闲时间, 在不占用学生学习休息的情况下开展阅读写作活动, 使学生能够通过实践来巩固转化阅读教学知识, 将自己在课堂上所学习到的写作方法与语言形式等知识都转化为自己的阅读能力及写作能力。

### (二) 创设教学情境

在语文阅读教学的实践过程中, 教师还可以采用情境教学的方法来帮助学生学习阅读知识、培养阅读能力。教师可以采用联想、多媒体表演以及表演的方法来进行教学情境的创建, 并且引导学生主动的参与学习, 利用所营造出来的教学情境来感知学生, 激发学生的学习兴趣。教师可以在语文阅读教学的过程中让

学生之间相互交流自己对于文章主旨的理解, 然后再对学生的文章理解进行点评, 还可以通过观看影视材料来感染学生, 对其进行指导, 丰富学生的情感, 把握好学生的阅读能力。

### (三) 丰富阅读教学形式

按照小学语文课程标准的规定, 小学生不仅要掌握一种成熟的写作手法, 还要能够很好的领略文章内涵。故此, 对于教师的教学要求就比较高, 教师应该要在课上做好表率, 在带领学生朗读课文时尽量融入感情, 为学生营造一个良好的课文环境, 让学生可以陶醉其中<sup>[3]</sup>。除去朗读教学方式以外, 教师还可以开发其他的有趣的阅读教学方式。譬如, 在教学《小蝌蚪找妈妈》这一课时让学生分角色进行朗读, 再让学生就自己所扮演的角色谈谈理解与感想。

### (四) 激发学生的阅读兴趣

很多学生的学习动机都是出于想要获得父母师长的认可, 而来自自己的学习主动性并没有多少。在这种情况下, 学生很难积极配合教师的教学课堂。故此, 教师还要去尝试激发学生的阅读兴趣, 让学生能够爱上阅读, 并自行开始课外阅读。譬如, 教师在带领学生学习《狼牙山五壮士》课文时, 就可以先向学生埋一个伏笔, 播放该篇课文故事的电影版, 引起学生的兴趣, 再让学生朗读课文, 进行文字版与影视版的对比。教师还可以时常向学生讲述一些课内外的名著故事, 激发学生的阅读兴趣, 再引导学生去自行阅读。

### 结束语:

综上所述, 可以看到小学语文阅读教学对于小学教育事业发展及小学生成长的重要意义。但是当下, 小学语文阅读教学的发展还跟不上人们的重视程度。故此, 教师要对现状问题进行分析, 延展阅读教学环境、创建教学情境、丰富自己的阅读教学形式、并且激发学生的阅读兴趣, 不断的提高阅读教学的有效性。

### 参考文献:

- [1]周玉观.小学语文阅读教学存在的问题及对策研究[D].湖北师范大学,2017.
- [2]马庆梅.提高小学语文阅读教学有效性策略的研究[J].中国校外教育,2017,0 5:54+63
- [3]杨仁燕.基于语文核心素养的小学低年级阅读教学研究[D].淮北师范大学,2018.

