

综合实践活动课堂成果展示的探索

◆李凤华

(广东省广州市海珠区赤岗小学)

摘要:在以往的综合实践活动不断探究过程当中,笔者发现教师应该对学生的活动展示成果方式进行有效的引导,并协助学生寻找更加科学的展示方式。这样才能够为学生提供更加有效的展示平台,让学生在成果展示当中获得自信,让学生能够投入所有的精力进行学习思考,让主题活动能够更好地进行。

关键词:综合实践活动;成果展示;有效开展

一、当前展示过程当中所存在的问题

首先,当前的展示率较低,以精英式展示为主。由于当前综合性实践活动,在组织和开展过程当中具有的特殊性和局限性,因此需要以小组为单位进行活动方案的设计和定制,而大部分的教师在对小组活动方案进行引导交流过程当中,他们只是选择平常表现比较优异的小组进行指导和交流,并未对其他活动小组进行有效点评。这样在无形当中增加了活动主题形式形成的难度。其次,学生在活动展示时所使用的展示方式太过于单一。当前大多数的学生在对活动方案的预设展示过程当中,大多都是采用手抄报、倡议书、编写故事等一些方式进行宣传,这就成为了固定的套路,从而缺乏对主题活动实际需求的深入思考。学生并没有探究哪种主题展示形式能达到最好效果,最能够吸引其他学生注意力,缺乏对展示方式的总体规划。再次,大多数学生所采用的展示形式,拘泥于形式未能将其转化为良好的学习习惯。通常在综合实践活动结束时,进行成果展示过程中,每个小组会对自己的小组成果采取只是展示的态度,并没有向其他参与小组提出建设性的提议和观点,这样就没有形成较为良好的互动观赏以及有效批评。

二、为进行有效展示所采取的科学展示方式

由于当前综合实践活动课程成果展示当中所存在的一系列问题,在课堂实践过程当中,笔者经过不断的探究分析总结了以下几点有效策略,让学生能够合理化的展示自己的成果,向其他同学共享自己的经验。

(一)科学使用活动白板扩展展示范围

对于所有主题活动中,小组对相关活动方案的有效展示是极为重要的一个教学环节,它需要规范有序地进行,每个小组明确自己的活动方案,它能够更好地引导小组进行以后的活动。因此教师不能只是在课堂上选择表现较好的学生方案进行引导,应该将所有学习小组的活动方案都展示出来,让所有的学生进行监督和讨论,让那些能力稍弱的学习小组能够摆脱困境,从而建立自信。在活动方案的制定课程当中,笔者将展示性的小白板带入到课堂上,让小组用小白板展示自己小组的活动方案,通过这一方式的应用可以极大减少传统活动课堂当中运用纸张投影仪交流过程当中所存在的一些不利因素。这样能够极大的扩展整体小组互相展示的范围,它能够确保每个小组的方案能够得到及时的更正,被其他小组所借鉴,同样也能够有效地节约时间,让每个小组的方案得到最及时快速的修正,让每个小组活动方案得到更高效的优化。

(二)科学合理的搜集整理资料,并掌握资料搜集的方式

在大多数的综合性实践活动实施的过程当中,绝大部分的学生对于主题活动缺乏系统性的认知,例如,《进行保护水资源》《爱视力、护眼睛》《减少我们生活当中的一次性用品》这类主题活动,大多数时候学生往往采用在网上寻找相关资料的形式进行搜索。因此大部分的热门网站成为学生寻找资料的首要选择。大部分时候在进行课堂成果交流时,学生会将所收集到的资料打印出来草草应付。其中有许多专业性很强的词语,即使是老

师都难以理解,而对于这些学生来说更无法解释。同时,由于网络的自由性,使得大部分的材料可信度无法保证。在展示环节中,学生对于手抄报之类的传统展示形式所表现出来的兴趣不高,因此在课程指导环节当中,笔者对于学生在网络上收集相关的资料进行了合理化的指导,例如引导学生采用关键词搜索的方式或使用双引号对词语进行搜索。这种搜索形式仅限于对网站标题的搜索,而一些专业性的文档搜索可以在相关的关键词后面加上文件格式名等。通常情况下所进行的主题活动,都与学生的实际生活紧密联系,因此对于相关资料的查找,并不能够只拘泥于网络,还可以鼓励学生进入到自己的生活当中,进行调查、访问、观察,这样能够掌握更新鲜的资料。

(三)合理规划所要展示内容选择展示方式

在综合性实践活动成果展示过程当中,大部分的学生往往采用文稿的形式对资料进行展示或解说,大部分时候会采用手抄报、黑板报等形式展示自己的成果。这就使得大部分学生的关注度不高,因此在小组交流活动当中不能够引起共鸣。因此笔者在进行引导过程当中,让学生认识到自己成果展示的多样化选择,可以让学生采取最好的交流方式进行展示,让学生多与教师交流,让学生之间多进行讨论,同时教师要对学生多鼓励和赞赏。在一些主题活动当中,笔者让学生大胆的思考尝试,采用图片和记录片的形式将自己的探究过程及成果直接展示出来,用视频和图像直接展示,这样不仅能够直观了解实践的足迹,还能够更形象的展示,这种形式获得了其他小组的一致认可,这也为以后的实践活动奠定了良好的开端。

结语:综上所述,当前的综合活动展示过程当中,存在着许多不足之处。因此笔者突破传统的展示方式,考虑到学生的实际需求以及当前社会发展的状况,采用更贴近学生实际需求的展示方式,吸引学生的注意力。让综合实践活动能更好开展,提升学生综合能力。

参考文献:

- [1]温晓燕.小学综合实践活动成果展示课的实效性对策探究[J].当代教研论丛,2016(1):66-67.
- [2]谢传银.综合实践活动课堂成果展示策略谈[J].福建教育,2015(14):58-59.
- [3]杨建瑛.主题性综合实践活动个案成果展示的指导研究[J].成才之路,2017(8):31-32.

