

谈微课教学在小学低年级语文识字教学中的应用

◆刘 泽

(江苏省徐州市沛县实验学校 221600)

摘要:随着中国教育体制的不断完善和教育改革的深度推进,社会各界对于小学低年级语文的识字教学工作也提出了更为具体和更加严格的要求。小学语文作为一门基础性的学科,其实效性和现实性一直为老师家长所执着追求,而现代社会网络的普及和应用使得微课、微讲座、微视频等较为新型的学习方式应用更加广泛。微课的短小精悍、实时方便且有良好的针对性特点,因此,正在受到广大小学语文教育教学工作的高度重视,其正在进行更加深入和具体的研究必然会对小学低年级语文的教学工作产生不可估量的影响。

关键词:微课教学;小学低年级语文;识字教学;应用

学生的小学阶段就其一生的成长而言是最为关键几个阶段之一,一方面,小学语文老师传授给低年级学生的基础性知识应该注重提升其文化素养,而另一方面,老师应采取较为新型的教学方法,提高低年级学生对语文的学习兴趣,而微课对于小学语文低年级学生而言,具备良好的可操作性,因而我们在本文中具体论述和探讨微课在小学语文低年级识字教学过程中的具体应用,希冀为相关领域的专业人士和广大小学语文老师提供细微的参考。

一、小学低年级语文识字教学中客观存在的部分问题

1、识字教学方式相对单一:小学生注意力受到自身发展阶段的限制,因此老师的识字教学活动如果能够生动形象,才有可能促使小学生们更加积极、主动的学习语文。但是,在小学语文低年级的识字教学活动中,部分老师使用的教学方式较为传统,形式较为单一,学生被动地学习,而老师则是单纯讲解生字读音、笔画、含义,因而学生的学习过程相对枯燥乏味,因此,低年级语文识字课程的教学过程相对缺乏趣味性,也就阻碍了对学生识字兴趣的激发,使整体教学质量受到损害。

2、识字教学氛围的活跃度相对不够

在部分小学语文低年级的教学课堂上老师往往在发挥主体性的作用,反而削弱了学生作为教学活动的主体地位,学生往往被动式学习,单纯为了听老师讲解汉字以及根据老师要求而完成学习任务,缺乏课堂互动,也导致了教学氛围活跃度的低下,小学生识字积极性与主动性不能被很好的调动,也就丧失了学习原动力,同时也使老师失去教学原动力。

二、微课教学在小学低年级语文识字教学中的基本原则

以学生为中心是微课教学在小学低年级语文识字教学中的基本原则,小学语文老师在使用微课教学时必须明确学生的基本诉求,将学生作为微课教学活动的首要考虑对象和唯一出发点,以学生为中心需要紧密围绕学生而设计教学方案。因此,小学语文老师在利用微课教学之前,必须调查工作每个学生的特点,认识到学生的个体差异以及学习能力的优劣,将更有针对性的微课教学思路和方案用于激发学生的主观能动性中。我们在具体的使用微课进行低年级学生语文识字教学时应该控制教学时间长度,将更多时间交还给学生,以更好的突出学生的主体作用。

三、微课教学在小学低年级语文识字教学中的部分策略

1.利用微课教学合理创设具体的语文教学情境

首先,为了能够切实提高低年级学生对于语文识字的兴趣,以及提高教学效率,我们应该合理的利用微课创建具体的语文字词学习情境。我们根据小学生的好奇心理进行应用型的微课创设情境,吸引低年级学生视线,使其尽快进入识字学习的具体环境之中。例如,老师在课堂上讲述与春天有关的词语和字词时,可以将“大树”、“鲜花”、“春天”、“草地”等词汇融入与春天有关的教学情境,在课程正式开始之前,巧妙播放一段春天到来或者与春天有关的视频:当春娘子开始睁开朦胧的眼睛,春风一夜间吹绿草地大树间栖息的生灵……老师在创设具体的语言情境后,使得学生仿佛伫立在春风的衣带下感受春意。同时,老师也可用微课,呈现出四张图片,大树的绿色,花朵的怒放,青原的一望无际,春风的惟妙惟肖。在具体的语文情景之下学习语文的字

词远远好于枯燥无味的说教,语文老师对学生的识字教学活动在这种微课教学的背景下徐徐展开。

2.利用微课教学使得学生培养联系实际生活的能力

小学低年级语文识字教学效率的提高是我们广大教师考虑的重中之重,因此,老师应鼓励学生把微课内容和实际生活相联系,而在小学语文的识字教学过程中的大部分汉字都和学生的生活有纵向或者横向的联系。如,部分老师在讲词语“雨”、“云”、“风”、“雪”“雷”时会积极鼓励学生对生活进行联想或者调动发散性思维,用微课播天气预报视频,引导其正确的收看天气预报、了解天气词汇、感知天气动态,学生不仅仅在课堂上收获了关于字词的知识,更得到了实际应用的宝贵机会,收到了“授之以鱼,不如授之以渔”的良好效果。

3.充分利用微课以更好的进行合作式识字

小学语文老师可以利用微课,组织学生分组进行合作式识字,为学生设计部分识字的游戏,布置识字任务,使学生分组游戏,在逐渐合作的过程之中,培养小学低年级互助合作意识,且对于学习汉字笔画、汉字读法有一个兴趣性的引导。对于程度不好且识字困难的小学生而言,通过合作互助可以使其更快掌握识字诀窍,达到以强带弱的目的,对于提高整体的教学效率有出其不意的效果。

结束语:

综上所述,当前时代大背景下的微课正在逐渐的发挥其重要的作用,小学语文识字的教学工作小学语文教学利用微课来来提高其教学质量是目前为止比较先进的教学方式,越来越多的小学语文老师正在意识到这点,因此,正在不断提高其微课教育能力,以及相关的能力,以期符合学生在低年级时期身心发展的客观规律。微课在小学语文识字教学中的应用还需要更多的研究和探索,如何充分发挥微课在小学语文识字教学中的作用,更好的提高低年级学生的语文识字和听说读写的能力,还需要广大教育工作者的辛勤探索和不懈努力。

参考文献:

- [1]王慧艳.微课在小学语文识字教学中的应用[J].学苑教育,2018,0(9): 91-91.
- [2]张彩萍.小学语文微课教学的创新与应用[J].考试周刊,2017(89).

