

浅谈乡村初中英语教学中面临的困难及研究对策

◆欧阳芸

(湖南省益阳市安化县羊角塘镇中学)

摘要:在我们国家政策的不断支持下,教育行业发展的越来越快,它不仅为我国培养了很多专业技术人才,还提高我国人民的综合素质,促进了我国各方面的建设。而目前传统的教育模式和方法已经不能满足人民和国家的要求,所以我国的教育事业急需改革,乡村教育事业也是如此。英语作为我们学习生涯中必修的一门科目,它的作用和影响可想而知,但是目前的乡村中学英语教学还存在着很多困扰,如教育模式传统、师资力量缺乏、英语学习环境不好等,使得英语教学不能在乡村中学中很好的发挥它的作用,从而不利于学生的发展,也更不利于乡村教育事业的建设。

关键词:乡村;初中英语教学;困难;研究对策

引言:众所周知,初中英语在中考分值中占的比例不小,所以如何更好的开展初中英语教学是每个中学学校、教师、家长都应该思考的问题。而乡村的初中英语教学相比起城市来说就更为困难一些,比如教学条件、师资力量上乡村就差一截,使得乡村学生的英语学习能力和速度也比较低。为了帮助乡村中学教育事业解决这一问题、摆脱这一困境,本文在翻阅了大量的资料自己参考了前人的经验后,主要阐述了几点解决措施,希望本文的言论能够真正帮助乡村初中英语教育事业更好更快的发展下去。

一、乡村初中英语教学中面临的困难

(一)乡村中学师资力量薄弱,教师口语不标准,英语水平偏低

老师是传道授业解惑者,在整个课堂中起着举足轻重的作用,能够很好的引导学生以及帮助学生解答疑难问题。但是目前乡村的乡村中学教师团队的建设并不完善,缺乏很多人才,如英语教学不仅需要教师的专业能力,能够给学生们正确的讲解,还需要教师们标准的英语口语,这样才能让学生们身临其境的感受到英语的魅力,也能锻炼他们“听”的能力。而正是由于乡村英语教师的专业水平和口语水平比较低,使得学生们的要求不能得到满足,从而教学效果也可想而知。并且一些乡村英语教师不能很好的完成自己的工作,企图在英语教学中照抄照念英语课本来蒙混过关,并没有传授给学生实质性的知识,从而使得学生们对于英语“听不懂、认不出、读不准、写不好”等现象普遍存在。

(二)乡村学生缺乏良好的英语练习环境

很多人对于英语教学的认识存在误区,认为其和其他科目一样必须要有“读”和“写”的能力,并不重视学生们英语“听”和“说”能力的培养,从而使得乡村英语教学不能很好的发挥它的作用。而在乡村学校中,学生们也缺乏良好的英语练习环境,老师们也不重视英语练习环境的创造,使得学生们学习英语的诉求得不到满足,从而给乡村英语教学增加了难度。

(三)乡村学生和其家长对英语教学的认识程度不够,并不重视英语学习,对英语学习的兴趣也不高

由于乡村发展比较缓慢,很多家长对于英语的认知还停留在表面,对英语教学也不重视,无法给孩子们创造很好的语言学习环境,使得乡村的英语教学的效果也不明显。并且由于学生对英语学习的不重视以及认识上存在误区,在课堂上不能更好的跟上老师讲课的速度,对英语学习提不起兴趣,而他们的英语基础薄弱也加重了英语学习的难度,从而使得学生们在英语课堂上学习的效率和质量大大降低。

(四)教学理念滞后,教学方法陈旧

由于乡村的各项发展比较落后,使得乡村中学的教学设施也比较落后,如乡村教师在教学中并不能很好的作用多媒体设施带来的便利,只能依靠自己口述教学以及手写,这就大大提高了上

课时间,上课效率也会相对降低。并且很多乡村英语教师过于注重英语技巧的传授,对于英语语法、句式等的要求很高,但对于“听”“说”“读”“写”能力的传授并不重视,不能很好的将其与课堂教学内容很好的结合起来,在方法上面很传统,从而使得很多学生对于学习英语的诉求得不到满足。

二、解决乡村初中英语教学现状的对策

(一)鼓励更多的英语专业人才走进乡村,促进英语教师的专业发展

为了更好的开展乡村英语教育事业,它应该注重英语专业人才的引入,增加更多的优惠政策以及便利政策使得很多大学生愿意走进乡村,为乡村的发展做出一份贡献。不仅如此,教师教学时,不能局限于教材,要充分发挥自己的主观能动性,合理的调整使用教材,适当的整合相应教学内容,编排出适合农村学校的校本教材。另外要加强教师们的工作积极性,使其更努力的尽到自己应尽的义务。

(二)改进教学模式,培养学生的英语学习兴趣

为了摆脱传统教学方式的制约,乡村中学学校应该努力进行教育改革,创新教学模式和方法,提高教学效率。如为了培养学生们的英语学习兴趣,英语教师在课下对学生要多一些关心和爱护,帮助学生建立自信心,可以鼓励学生们去看英文电影或者听英文歌曲,还可以将英文电影和歌曲运用到课堂上,创造情境,致力于营造一个轻松且愉快的课堂,并要求学生们记录其中比较好的句子,同时运用比赛、游戏等形式丰富课堂。通过英语课堂教学模式的创新,就能很好的提高学生们的学习效率和教学质量。

(三)创造英语学习环境,提高学生们的听说读写能力并培养学生养成正确的学习方法

学习英语,“听”“说”“读”“写”的能力需要一应俱全,教师在课堂教学中可以增加口语练习角,将学生们分为几个小组,进行简单的句子练习。而且为了创造更好的英语学习环境,教师还可以为学生订阅英语报刊等读物。另外,为了帮助学生找到适合自己的学习方法,我们对其的学习习惯、听课方式、记忆方式、复习方式等都要有所指导。第一,好的学习习惯,如观察习惯、纠错的习惯、预习复习的习惯等。第二,听课时要集中注意力,紧跟老师的思路,集听、看、想、写、记为一体。第三,记忆时运用一定的科学方法教学,如周期记忆和联想记忆等。第四,复习是每天都要做的事,同时每个阶段都有每个阶段的复习任务,无论是课堂上,课堂下,单元后,期中还是期末。

结束语:综上所述,农村的中学英语教学虽然在经过多年实践后已经取得了相应的成效,但面对严峻的教学形势以及其他各方面的原因,其也面临着各种各样的问题,对此,我们要认清形势并抓好课堂教学这一重要环节,积极思考,不断实践和创新,努力找出真正适合农村的英语教学模式,从而有效的提高中学学生的英语语言能力。总而言之,初中英语教学质量提高离不开教师质量,教学环境质量的提高。本文针对初中英语教学现状提出了一些个人意见,希望对读者能够有所帮助。

参考文献:

- [1]宋军.新时代农村初中学生英语口语能力突破策略探究[J].英语教师,2018,18(17):122-124.
- [2]冯明.乡村初中学校英语课堂教学的有效性研究[J].课程教育研究,2018(17):125.
- [3]刘佳宛.农村地区初中英语教学存在的问题及对策分析[J].现代交际,2017(21):155-157.
- [4]苟静.初中英语教学城乡差异性研究[J].海外英语,2017(14):26-28.