

# 小学信息技术教学中微课的应用与实践探析

◆ 彭 倩

(重庆市大渡口区大堰小学 重庆市大渡口区 400080)

**摘要:**现代教育事业不断发展,以微课应用与实践为主题的小学信息技术教学,要求教师们付出更多的努力,来满足不同层次学生的认知需求,另外通过授课形式的变换、教学步骤的简化、学习资源的分享等,启发他们思维的创新力和想象力,最终达到因材施教的目的,进一步促进基础教育现代化进程的不断加快。信息技术课堂微课的有效教学,可以去掉孩子们抵触的情绪,能够打消他们认知的顾虑,一举多得,我们又何乐而不为呢?

**关键词:**小学信息技术;课堂教学;微课应用;实践研究

**引言:**人们的核心教育观念已经发生了重大的转变,信息技术课程的开设引起了广大教育工作者的特别关注。应用微课资源,激发学生兴趣,微课综合实践,培养学生能力,这对于他们身心的健康成长来说也会产生积极的影响。传统教学模式下,教师为了完成讲课任务,会组织一些不符合学生实际需求的练习活动,极大的制约着小学生创新意识的产生,探究能力的提高。而微课就改善了这一弊端现状,应用优势巨大,研究价值很高。

## 一、利用微课培养学生兴趣

信息技术这门课程的基础性、可操作性比较强,将教学“重心”放在学生兴趣的培养上,更符合他们个性化的成长需求。新课程背景下,信息技术教师不妨利用微课教学法,一边培养学生兴趣,一边启发其思维的创新力与想象力<sup>[1]</sup>。针对教材中的重点、难点、关键点内容做详细介绍,剩余时间留给学生,强化他们的主动探究能力。像是一些程序性的东西,学生不能自主学习外,其他的知识都让学生自己发现、自行探索、自主研究,微课课堂充满活力,教学有效性大大提升。教师考虑学生的情感需求,利用微课优势,促进他们的心智发育,信息技术教学工作走向更大的成功指日可待。如教学《信息和信息处理工具》一课时,我特意站在微课的视角下展开了这样的教学设计。首先,在课件中明确标出“信息”的基本概念,播放3分钟的小视频后,提问学生:“孩子们,通过观看视频,你知道了什么?”问题很开放,学生给出了不同的答案,由此激发他们的学习兴趣,正好弥补了传统教学的一些缺陷。其次,针对“信息处理”做深入的研究,使全班学生都意识到“信息无处不在,及时处理后,还有非常多的用途。”…整节课,教师说的很少,学生想的却多,微课犹如“点睛之笔”,成功打造了轻松、和谐又高效的课堂氛围。

## 二、应用微课突破重点难点

教师选择微视频进行教学时,要结合教学内容的重、难点,需要学生重点掌握、学生理解起来有困难的内容通过微视频进行学习。在以前的教学中,教师要花费大量的时间和精力去截图,并且给每张图片作标注,既费时又费力,更不能做到常态化,学生收获也不大。而现在通过合理的微视频课程内容,可以帮助学生掌握难点和重点<sup>[2]</sup>。如在教学《文本框链接》这一部分内容时,教师可以通过屏幕录制软件录制了设置文本框链接过程和步骤的讲解,生成视频文件,在教学的过程中,将提前做好的视频文件发给学生,学生借助微视频自主学习、自己练习。另外,在后期的操作中,还可以再重复观看微视频。再如,在《走进PowerPoint》中,要让学生学会在幻灯片中插入图片文件、剪贴画以及自选图形的基本操作,学生经过前面的学习已经有了一定的基础,因此重点是让学生掌握如何插入图片文件,在教学之前,教师将事先制作的插入图片文件的微视频展现出来,学生在观看后产生了浓厚的兴趣,将兴趣转化为动力,利用微视频自主学习,提高了学生的思维能力和创新能力。

## 三、微课实践引入竞争机制

在信息技术课堂上,参照游戏的等级竞争机制,建立课堂作业管理与评价网站系统,以积分等级为衡量标准,以学习积分进度条代替游戏中的升级经验条,学生每完成一个知识点的微课学习记3分,完成与微课相应的课堂作业操作记2分,通过求助申请协助一位同学完成任务记1分,论坛提出问题、积极发言参与

讨论记0.5分等等,各种获取积分的形式,达到一定的分值自动进行等级提升,同时通过设定一些难度较大的任务供学生们进行挑战,挑战通过的还可以获得额外的荣誉称号。这样学生只要完成相应数量的微课学习并完成任务就能进入下一等级的学习操作,挑战更高级别的学习,也就是说只要学生能过关就算三年级的学生也能对五、六年级的知识任务进行挑战。这样的积分制、等级制、荣誉称号制等引起了学生的极大兴趣,成为学生学习兴趣的一大生长点。在目前丰富的微课资源支持下,学生们通过微课自学完成相应的学习任务不再是难事,只要我们能抓住学生的特点,灵活运用相应的资源,不难创设出学生喜爱的课堂教学模式,为高效课堂提供动力。

## 四、微课互动鼓励学生探究

小学信息技术是培养学生深入了解计算机技术、通信技术、多媒体技术等信息技术,掌握计算机的基本操作,而通过微课视频能够有效提高学生的理解能力,从而有效探究信息技术的神奇魅力和实践应用<sup>[3]</sup>。如在《Windows 操作系统》的教学中,教师可将不同的知识点做成微课视频,从而引导学生初步认识,熟练掌握 Windows 操作系统的启动和退出。在此过程中,教师应将 Windows 操作系统的桌面、开始菜单、鼠标的使用技巧等教学重点、难点做成单独的微课视频,引导学生认真了解和熟练掌握,在课余时间反复操作。提高学生对于 Windows 系统的操作兴趣,加强他们对于鼠标的操作,尤其是双击操作,实现 Windows 系统教学重点、难点的有效解析。

## 结束语

综上所述,微课教学在小学信息技术教学中的应用效果是非常明显的,而在小学信息技术中学习探究微课程也是有利于提高学生自主学习的能力以及使教师的压力可以得到释放,更有利于建立起微课视频教程学习视频的资源宝库,也有利于锻炼学生的知识获取独立的另外一种方式。总而言之,微课程是系统的知识整理,也是教学与信息技术相结合而产生的一套方法与理论,能高效的提高小学信息技术整体教学质量和教学方法。

## 参考文献:

- [1]王瀚锋.小学信息技术课堂微课的应用与实践[J].新课程研究(下旬刊),2018(03)40-41.
- [2]袁晓磊.微课在小学信息技术教学中的应用思考[J].新课程(小学),2018(15)117-118.
- [3]姜程程.基于微课小学信息技术有效教学的研究[J].北京:科学出版社,2019(04)56-57.

