

浅谈新高考改革下渗透自然地理教学策略研究

◆苏梅霞

(南涧县南涧一中 云南大理 675700)

摘要:当高考改革逐渐实施深入,给高中的教学内容与形式带来了巨大和新型的变化,新高考改革给自然地理教学带来了挑战和机遇,如何将高中教学融入到改革内容中,从而更好地调整教学顺序,明确教学目标,创新评价,从而更好地帮助学生强化自然地理学习、提升思维能力。

关键词:新高考改革;自然地理;教学策略

引言

随着社会的发展和教育的深入,在新高考改革的推动下,自然地理的教学方式已然不适应如今的教育内容,为了推动教育的发展,顺应时代的发展,本文将在新高考改革的背景下,探究自然地理的教学策略,促进教学的发展与进步。

一、新高考改革下自然地理教学背景

(一)、新高考改革

高考其存在十分重要,建立起新的高考制度,无非是更向素质教育前进了一步,通过新高考改革,能形成全方位素质的考核内容体系,打破原来只看分数的不良倾向。

(二)、自然地理教学

在《地理教学基本要求》重点提出了“综合”学习水平,从宏观角度来看,自然地理在高考考试中是不可忽视的地位和考点,自然地理更多的是原理和规律,重在理解,纯自然地理难度比较大,尤其是算时差晨昏线侧俯视图这些,需要时间长,基本的自然地理知识必须掌握,如气压带风带,洋流季风,各地自然条件地形地貌等必须先掌握扎实。所以在平常学习中,要多思考,会审题,分析材料,读图信息的提取,专业术语的表达,是重点训练方向。

二、新高考改革下自然地理教学中的问题

(一)、学生学习面临的问题

自然地理中大部分的题目需要学生具备有较强的思维层次以及对基础知识的熟练掌握,对课本内容要做到“精”和“全”,其设定的教学问题要符合如今新高考改革下地理的内容,不可太难也不能太容易,要符合高中学生的思维,其问题设计类型也不能太多,做到重质量,问题准确,符合减负的政策要求,下面将以一道经常出现的自然地理例题来做分析。

例题:2000年1月1日,关于我国大陆地区迎来新千年第一缕阳光的叙述,正确的是

- A. 我国大陆最东点的黑龙江乌苏镇最先看到日出
- B. 青藏高原由于地势高先看到日出
- C. 我国东部地区与经度相同的澳大利亚西海岸在同一时刻见到太阳
- D. 我国东南沿海比北方沿海先见到太阳

答案:

- A 同纬度地区,经度越靠东,日出越早。故正确
- B 相对于同经度的低海拔地区,青藏高原由于地势高先看到日出,正确。但此项题目没说清楚,故排除。

C 1月1日太阳直射点大约在南回归线以北地区,此时南半球昼略长于夜,北半球相反,所以澳大利亚西海岸先于我国东部同经度地区看到日出。

故排除。

D 由太阳直射点位置可知,此时北半球纬度越高,昼长越短,又因为东南沿海与北方沿海经度差距不大,所以东南沿海比北方同经度地区较先看到日出。故正确。综上:AD。

这就需要学生把知识点串联在一块,避免学生死记硬背,让他们理解学习的灵活性,从而加强他们对学习的兴趣,转换学习思维。

(二)、教师教学问题

高中教师相比初中老师,更加注重知识传授,更多讲授的是地理现象的成因和其对其他事物的影响,教给学生探究地理问题的方法。然而在教学过程中,由于自然地理本身逻辑思维较强,大部分老师不能做到知识专业化,没有把详细的知识点传授给学生,且教学安排上并不合理,许多教学中自然地理内容较难,无

法灵活运用知识,造成讲述累赘,无法说到点子上等问题。

在高中地理课堂目标管理中,很多教师只关注知识目标的达成,对于学生能力培养及情感目标的实现不够重视;在课堂时间管理中,师生、生生互动交流环节所占的时间较少,学生自主学习所占的时间较少;在课堂纪律管理中,没有结合地理学科特点制定出完善的课堂规章制度,有些教师虽然制定了课堂规章制度,但对制度的落实情况不够重视;在课堂环境管理中,很多地理教师不重视课堂环境管理,尤其是对课堂心理环境的管理几近于无。

高中地理课堂管理存在问题的成因,主要是一些地理教师缺乏课堂管理意识及对课堂管理的认知存在偏差;教师课堂教学技能管理水平不高;没有结合地理学科特点制定出课堂规章制度,对制度的落实情况不够重视;忽视课堂环境管理与学生心理;课堂管理主体不明,师生之间互动交流缺乏等。

三、渗透式自然地理教学的教学策略

(一)、影响高中地理课堂管理有效性的因素

从课堂教学主客体的角度而言主要为教师与学生。教师因素中主要包括了教师课堂管理能力、教学水平的高低、职业素养与综合素质等因子;学生因素中主要包括了学生自律能力、学习成绩、性格特点以及心理素质等因子。

(二)、加强教师跨学科教学意识

如今地理学科并不能只局限在地理知识本身,应该加强与其他学科的联系性,让各个学科间建立起沟通的桥梁,同时,学生也要增强时间意识,扩展学生的学习时间。课堂纪律管理策略为:结合地理学科特点制定完善的课堂规章制度;地理课堂规章制度应师生共同参与制定;应加强地理课堂规章制度的落实。课堂环境管理的策略为:加强高中地理课堂物理环境的建设;课堂教学中重视心理环境的营造。课堂情感管理的策略为:重视师生、生生课堂互动交流;教师应提高交流互动技巧。

(三)、提高对自然地理的兴趣

把学到的很多知识可以应用到日常生活中去。当所学能够有所用,会体验到知识学习的成功感,对应会增加对这一学科的学习兴趣。例如,可以用中国锋面雨带推移规律去理解东部地区的降雨。

(四)、空间思维要求

自然地理涉及到的大尺度范围比较多,相对比较抽象,对空间思维有一定的要求。如果不能理解,要么多请教老师,要么寻求具体案例。化抽象问题为具象实际。例如,大气运动中热力环流在不同尺度范围都会存在,找到自己学校对应所在城市的地理位置,可以设计记录实验,理解城市风。

(五)、应用理解知识点

高中毕竟要应对考试,在题目中理解知识的应用最重要。每一年的题目都不会重复,但知识点是重复在考的,所以重要的是建构好自己的知识体系,掌握地理中的重要规律,以不变应万变。例如,云南全国三地理几乎每年都要考到常见的天气系统中的锋面气旋,太阳直射点移动产生的地理意义、热力环流的形成过程、大洋环流的一般模型等等都是动态的知识点,掌握起本质就能以不变应万变。

结论:本文提供了几种对自然地理学习的方法,使得自然地理不再是抽象的知识点与概念,通过自然地理的学习,能够提高学生的空间思维,强化学生的综合素养。

参考文献:

- [1]朱颖妍.浅谈新高考改革下渗透区域地理教学策略研究[J].地理教育,2019(02):28-31.
- [2]殷炳玲.区域地理教学新法——渗透计划[J].课程教育研究,2014(12):249-250.
- [3]李欢欢.湘教版初高中区域地理内容衔接策略研究[D].广西师范大学,2015.
- [4]傅美思,钟全林.“自然地理环境的整体性”教学案例设计[J].地理教学,2019(14):24-26+7.