

谈小学数学教学中素质教育的实施

◆王周会

(陕西省宝鸡市凤翔县柳林镇会山教学点 陕西宝鸡 721400)

摘要: 小学数学是培养学生数学学习兴趣和基本计算方法的学科。在小学数学教学中实施素质教育,就是要以人为本,不仅教会学生学习知识,更重要的是教会学生掌握获得知识的方法,不断提高数学素养。

关键词: 小学数学; 素质教育

引言: 在传统的数学教学中,教师常常以“讲授法”开展授课,教师在台上滔滔不绝地讲述重点,学生在台下奋笔疾书地记录笔记,这样虽然能够完成教学目标,却让数学课堂枯燥无味,学生被动地接受知识。在素质教育理念中,教师要从学生的兴趣出发,突出学生主体,在点滴中渗透素质教育理念,从而提升学生的课堂参与兴趣,进而提升学生的数学水平。

1. 改变传统的教学观念, 树立素质教育思想

传统的教学模式下,教师是教学的主体,学生被动地接受知识,而素质教育要求教师转变传统的教学观念,采取循序渐进、因材施教的方法,有针对性地对学生进行指导,这就要求教师树立正确的教师观、质量观、学生观和学习观。第一,教师观。教师要端正思想,明确自己在课堂教学中引导者的角色,通过设计、实施各种教学方法,逐渐培养学生的数学思维,掌握数学知识。第二,质量观。教师要引导学生学好课本知识,会做基本的运算,理解简单的公式,做到不拘泥于课本知识,掌握数学的学习方法,形成逻辑思维能力,加强动手操作能力,最终获取学习方法和能力,能够运用所学的知识和方法处理实际生活中的数学问题。第三,学生观。新课标明确指出:“在数学教学活动中,学生是数学学习的主人,教师是数学学习的组织者、引导者与合作者。”这就要求教师在数学教学中要改变“教师占据主导地位”的局面,引导学生经历数学探索的过程,做到平等的交流和恰到好处的点拨。在教师备课时应从学生的实际出发设计好活动方案,课上为学生提供充分的活动时间和空间,组织好学生的讨论与交流,重视学生的想法,适时给予必要的启发和引导。第四,学习观。新课标指出:学生是学习和发展的主体。在数学教学中实施素质教育,必须根据小学生的身心发展和数学学习的特点,关注学生的个体差异和不同的学习需求,爱护学生的好奇心、求知欲,充分激发学生的主动意识和进取精神,倡导自主、合作、探究的学习方式。自主学习,即学生积极发挥自己的主体作用,主动学习;探究性学习,即在教师组织、指导和引导下,学生从发现问题出发,从好奇心及兴趣出发,通过实验、实践,用所学的知识去解决问题、验证原理或尝试相关知识的综合性学习活动。教师要转变学习观,充分发挥学生的自主性、独立性、能动性和创造性,让学生不仅成为学习的主人,而且还成为生活的主人,主宰自己命运的主人,成为真正意义上的人。为此,教师必须改变原有的单一、被动的学习方式,建立旨在充分调动、发挥学生主体性的学习方式,促进学生在教师指导下主动地、富有个性地学习。

2. 小学数学实施素质教育的内容

小学数学学科中的素质教育内容主要包括:其一,数学的认识素质。主要是指学生要掌握基本的数学概念、图形、公式及一些常识性知识,形成理论框架。学习数学的过程就是不断学习处理问题的逻辑思维过程,它带给学生的不仅仅是一种技能,更重要的是让学生体验到应用它解决实际问题的快乐。其二,数学的兴趣素质。主要指让学生爱上数学,乐于学习,培养学生的动手能力以及创造性思维。这就要求教师必须有专业的数学知识功底,在课堂上以一个引导者的角色,带领着学生学习一些基础的数学概念,作为一名教师应主动采取一些策略培养学生学习数学的兴趣。其三,数学技能素质。数学学习强调与实践相结合,注重手脑并用。数学技能素质就是掌握用数学解决问题的方法,并用于实际问题的处理。小学生正是智力开发的最好阶段,处在对知识的无限兴趣和渴望,教师要利用他们的这种心理,培养他们对数学知识的兴趣,形成较强的逻辑和思维能力和用数学解决现实问题的能力。其四,数学心理素质。主要是指数学学习态度、

习惯、意志等心理品质。学习是个持久战,要循序渐进,不可急于求成。没有谁的人生是完全顺利的,在学习的道路上会遇到许多困难,教育学生不能放弃,要一点一点将难题啃掉,将学习数学的过程变为磨砺心理素质的过程。

3. 小学数学教学实施素质教育的基本途径

第一,面向全体学生。素质教育是面向全体学生的。在以人为本的现代,要做到面向全体学生,首先就要公平公正地对待每个学生。正如世上没有完全相同的两片叶子一个道理,每个学生都很独特,有着与众不同的个性,都有发展的无限可能。在教学中,对待那些后进生教师要有耐心,不断鼓励他们,使他们感受到学习的温暖和兴趣。教师在备课时,依据班级学生的个性特点有针对性地设计教学方案,尝试用各种方法激发学生学习的无限潜能,帮助学生解决学习中遇到的种种难题,同时联系家长,与家长经常沟通,讨论,为学生学习共同努力。在课堂上不仅仅要关注学习好的优等生,同时也要注意成绩暂时不太好的后进生,要善于向学生提问,并且循循善诱不断引导学生学习,让学生敢于回答问题,敢于表达自己的想法,培养学生自信的个性。第二,数学教学与课外实践相结合。数学教学与课外实践的结合则与素质教育“走出课堂”的主体相呼应。这就要求小学数学教师要经常开展各项与数学教学相关的课外教学活动,引导学生在课外进行数学实践,亲自感受生活与数学的联系,以此培养学生的思考能力、数学思维等。例如可以进行数学小游戏^[1]、数学脑筋急转弯、课外数学竞赛、数学板报等活动,让小学数学教学寓教于乐地进行。在基础教育阶段小学数学教学必须重视对学生创新意识。一是要从小打下良好的创新基础,培养学生良好的注意力、观察力、记忆力、思维力、想象力、表达力和操作能力,为培养创新思维打好基础。二是充分挖掘创新活动的内容,创新题型,如一题多解、猜想、推理、讨论等。数学活动是进行创新培养的过程,可引导学生多方面、多角度、创造性地展开思维,激发学生的创新愿望。事实证明:教会学生知识固然重要,但更为重要的是教会学生学习的方法。教学中,教师不仅仅只满足于学生解出来某道题或是背会了某个公式,更重要的是教师要循循善诱,不断引导学生悟出道理,掌握解决问题的方法,要懂得举一反三,而不仅仅是只会做对一道题而已。同时,要教会学生如何分析问题,如应用题要从哪几个方面考虑,有哪些步骤,要慢慢引导学生不断思考,独立解决问题,而不是单纯地丢给学生一个解题公式^[2]。

结论:

简而言之,教师只有把握好素质教育在数学教学中实施的途径和方法,做好数学文化素养的训练、潜能的开发、数学心理素养的培养等工作,才能切实培养学生的创新精神和实践能力,最终达到提高小学生数学素养的目的。

参考文献:

- [1]吕欣玲.浅谈小学数学课堂教学中的素质教育[J].小学理科教学, 2018(05).
- [2]康文贤.在小学数学教学中实施素质教育[J].教育评论, 2019,(05).

