

提高小学语文阅读教学有效性的策略研究

◆于巧

(鄢陵县实验小学 河南省许昌市 461200)

摘要:语文学科在我国教育体制中历来占据较为重要的地位。小学语文是培养学生语文基础,提升学生语文素养的重要时期,小学语文阅读教学有利于培养学生的文学素养、帮助学生开阔眼界。但是很多小学生在语文学习过程中,对阅读学习兴趣不足,而且小学生的词汇积累量也不足,很容易在阅读理解中遇到困难……基于此,小学语文教师需要结合学生的实际学习需求选择合适的教学方法,逐步小学语文阅读教学质量,为小学生的阅读理解能力培养提供契机。

关键词:小学语文;阅读教学;有效性;教学策略

引言:

学生的阅读能力培养效果是小学语文教学活动有效性检测的一项重要指标,将传统阅读教学模式和现代阅读教学模式结合起来,创新阅读教学方法,是当前我们提升小学语文课程教学有效性的关键方法。探究小学语文阅读教学的有效方法,需要作为教育工作者的我们突破传统教学理念束缚,真正实现学科教学模式的创新,为学生提供更加优质的教学服务。

1 选择合适的阅读内容,是提高有效性的基础

首先,选择利于学生发展的内容。教师应该在全面理解教材和了解学生的基础上,确立本课的阅读重点、难点,精选适宜学生发展的训练点^[1]。精选阅读内容的关键之一是教师能对教材“进得去”——与文本对话,再“出得来”——站在学生的角度,如学生的疑点和语言发展的生长点等,然后确定阅读训练的内容。

其次,整合与拓展阅读内容。要提高小学语文阅读的有效性,需要对阅读的内容进行整合与拓展。如将课文文本与相应的插图、练习等内容进行有效整合,往往会取得意想不到的教学效果。如教学《再见了,亲人》时,为强调“亲人”这一主题,又让学生阅读《我的老师》这一篇,还补充了许多资料,让学生从各个角度及侧面理解“亲人”,体会“亲人”。在反复阅读中,学生体会到《再见了,亲人》中的中朝人民之间燃烧的爱。而《我的老师》中的“亲人”之爱,没有血缘关系,也不再那么轰轰烈烈,虽然平平淡淡,但字里行间见真情。

2 利用教学情境,构建翻转课堂

语文作为小学教育阶段的关键课程,其在促进学生语文思维发展和语用能力提升上起到的作用非常显著,因此在组织当前的小学语文学科教学实践活动的过程中,作为教育工作者需要选择合适的教学方法,构建有效的学科教学模式。翻转课堂教学模式的应用旨在全面体现学生的主体地位,但其实在实际教学工作中,该教学模式落实不到位。情境教学方法可以有效激发学生的自主学习意识,在指导小学语文教学活动的过程中,教育工作者需可以积极结合教学内容和教学目标创设生动的教学情境,引导学生参与其中,起到活跃教学氛围和优化教学效果的作用,实现构建翻转课堂的教学目标^[2]。例如,古诗《天净沙·秋思》的学习中,“孤村落日残霞,轻烟老树寒鸦,一点飞鸿影下,青山绿水,白草红叶黄花。”这首诗的意境很深,对于学生来说只靠字面理解和背诵是感受不到诗的内涵的,因此在本诗的教学指导过程中,教师可以搜集网络资源,利用图片展示,让学生小组鉴赏学习,学生可以真切感受到孤村、落日的悲凉,然后配乐朗读,强化古诗意境美,也能加深学生的记忆。

3 文本细读,关注细节体现核心

文本细读是培养学生阅读能力的一种重要的阅读技巧,将文本细读方法应用到小学语文阅读教学中,有利于提升阅读教学质量。文本细读的核心方法和理念就是对关注文章内容的细节讨论,利用文章中的细节内容了解作者的写作意图、还原人物情感^[3]。这就要求小学语文教学活动中教师一定要结合文本细读教学理念,突破传统的片段教学方法的局限,不能只是一味地进行知识灌输,要注重引导学生对文意理解的锻炼,要让学生自己试着用文章细读的方法领会精神。例如,在学习唐代诗人张继的《枫桥夜泊》时,其中有两句是“姑苏城外寒山寺,夜半钟声到客船。”

后代研究唐诗的人曾这样表示,说有时候,诗人为了押韵,以及形式上的工整及意境上的完美,可能会采用一些虚构的手法来描述一些根本不存在的场景。比如,像这首诗中的“夜半钟声到客船”,有人说当时诗人描写的场景已经是半夜,所以不可能会出现敲钟的声音,作者描写的意境尽管十分深入人心,但是真实性值得商榷。后来,经过探究发现,在当时那个年代,苏州城附近的一些古寺,的确有半夜敲钟的习惯。这里举这样的一个例子,就是希望老师在帮助学生进行文本细读的时候,更要对其中的内容进行深度的揣摩,这样才能更好地理解文章的深意,激发语文学习的兴趣。

4 开放式探究学习,促进学生的思维能力提升

新课改形势下,学生的思维能力培养也是语文教学的重要教学任务之一,尤其是在阅读教学活动中,教师可以利用阅读素材,激发学生的想象力,为学生的思维发展提供契机^[4]。例如在课文《少年闰土》的教学中,鲁迅先生描写了一位害羞、聪明能干、机智勇敢、活泼机灵的少年形象,以及“我”与闰土深厚的友情。例如,在《少年闰土》中,鲁迅先生描写了一位害羞、聪明能干、机智勇敢、活泼机灵的少年形象,以及“我”与闰土深厚的友情。小学语文教师可以让学生运用想象力,并提出问题:“若‘我’在少年时期没有遇见闰土,或者闰土没有遇见‘我’,那么‘我’和闰土的童年生活将是怎样的?”或者“为什么鲁迅先生在文中描写闰土是‘生长在地狱里的天使’,而‘我’却是‘生长在天堂里的恶魔’?”学生根据教师提出的问题,并运用自己的想象力进行回答的过程即是应用其思维能力的过程。

结语:

综上所述,小学语文阅读教学对培养学生的阅读能力和理解能力具有重要的作用。因此本文简要分析了当前小学语文阅读教学的有效策略和方法,以期能够促进小学语文阅读教学水平的提升。

参考文献:

- [1] 闫冰,张蕾.提高小学语文阅读教学有效性策略的研究[J].教育现代化,2016,22(02):325-326.
- [2] 许海燕.提高小学语文阅读教学有效性的策略研究[J].读与写(教育教学刊),2013,06(06):209-210.
- [3] 刘立勇,李兰冬.英语文学作品的阅读技巧及对语文教学有效性的影响[J].语文建设,2015,22(03):154-155,158-159.
- [4] 阙传波.浅谈小学语文阅读教学的有效性策略[J].科学大众(科学教育),2018,20(04):256-257,259-260.

