

高中语文教师课堂教学语言有效性分析

◆喻晓蓉

(四川省巴中市恩阳区恩阳中学 636064)

摘要:高中语文课堂教学的目的是提高学生学习能力,引领他们朝着正确方向突破自我后,在全面发展的路上走的一帆风顺。教师选择教学语言,直接影响到学生的情绪变化,想方设法提升他们主动参与课堂活动,独立思考相关问题的积极性,整体教学质量达到标准,各项人才培养计划的实施也将变得非常顺利。本文具体分析了高中语文教师课堂教学语言的有效性,通过加强沟通,优化教学效果,最终培育出大批有理想、有追求又优秀的栋梁之才。

关键词:高中语文;课堂教学;语言有效性;分析;思考

引言:应试教育观念的存在,束缚着高中语文教师教学思路的转变,也影响到学生们综合素质以及综合能力的双向发展。另外,部分教师为了完成讲课任务组织的教学活动,并不符合高中生个性化的成长需求,就出现了师生互动不和谐,语言指导不到位的问题,如何改善弊端现状呢?将素质教育理念与创新教学元素融合在一起,重构教学模式,整合课程资源,继续提升教学语言运用的有效性显得至关重要。下面,笔者就此阐述了几点不同的看法。

一、高中语文教师选择课堂教学语言存在的问题

(一)语言认知不够

在高中语文教学过程中,我们不难发现有很大一部分教师对自身所使用的教学语言漠不关心,甚至有的教师都不知道教学语言是什么意思,这些教师在教学时没有对教学语言尽心专项的研究,对教学语言既不了解,又不知道该如何正确地改进及使用,因此在整个教学过程中,教学语言这一部分就是完全的空白,严重影响着学生的学习质量与教师的教学效率,整个课堂失去了一个很好的增加课堂生动性的机会^[1]。

(二)处于一种困境

教师在高中语文教学中,还容易产生一种非常不利于课堂进行的心理,那就是以自我为中心。高中语文的教学内容有很大一部分都是讲述名人、著名事件以及表达感情的课文,在这些知识的教学过程中,有一部分教师就陷入了一个错误的教学情境当中,就会将学生的思维抛开,自顾自地进行教学。这样的话,教师对教学语言的应用也就会产生巨大的偏差,学生与教师的沟通与交流会遇到非常大的阻碍。

(三)教学把控失调

有很多教师在讲课的时候,不注意观察学生的表现,学生对知识的反映可以直接地表现出他们是否能够接受知识,是否能够听懂教师讲课,但由于教师一味地注重自己的授课过程,导致学生没有表达意见的机会,教师与学生的交流就会被严重阻滞^[2]。而且,教师的语言应用成为影响学生学习态度的关键因素,教师的鼓励性评价以及在课堂上风趣幽默的授课,都会对学生造成积极的影响,但是现实教学过程中,教师对学生过于严厉,导致学生失去学习自信的例子也有很多,而且教师的授课语言太过死板、在教学环节转换的时候没有得当地使用教学语言也会使学生的学习兴趣被严重消磨,从整体上来说不利于教师对教学语言的应用,不利于高中语文课堂教学的开展。

二、提升高中语文教师课堂教学语言有效性的建议

(一)体现教学语言价值

教师应利用精彩的、生动的语言丰富教学语言内涵,提升语言的价值性。应尽量多使用比喻、夸张、拟人等修辞手法,并结合名人名言、历史典故、影视歌曲等对课本内容进行讲解,在增强语文教学趣味性的同时,还能够为学生树立榜样,使学生掌握相应的语言技巧。如在学习《荷塘月色》一文时,教师可以即兴演唱一段凤凰传奇的歌曲《荷塘月色》,将教学内容与歌曲紧密结合,丰富教学语言内涵。

(二)必须规范教学语言

规范的语言是保证高中语文教学有效性的基础。在教学过程中,语文教师应该自觉使用规范的普通话,做好吐字清晰、发音

准确、情感到位,以教学方案为基准,保证教学语言的规范性、有序性和逻辑性。对于诗歌类、散文类文章,尤其需要注意教学语言节奏,采用抑扬顿挫的教学语言传递出文章的深层情感,加深学生的理解和感受。同时,在对文章进行分析、点评时,要确保用词的准确性,突出文章主旨和中心思想。

(三)提问促进学生思考

在语文课堂教学中,指令性语言只能向学生明确所要完成的任务,而借助启发性提问,则可通过问题而引导学生思考,从而更好地深入到课堂活动中^[3]。如在《一个人的遭遇》中对索科洛夫形象的探究,先以问题“文中几次关于索科洛夫眼泪的描述?”而引导学生找到三次流泪并就其中最感人的一次展开交流,在对主人公的遭遇的分析后先让学生说说“他是个什么样的人?”(学生说其形象后教师点拨)追问“那么,他是怎样把凡尼亚带回家的?(骗)这样做对他的形象是否造成了影响?”如此,以问题而逐层引导学生展开探究交流活动,让学生对人物形象有更深刻的理解。

(四)鼓励学生有效评价

教师需在学生回答问题之后对其进行鼓励评价。如在提问之后,回答正确的学生肯定想得到教师的肯定,教师就不应该吝啬自己的鼓励,应对学生说“非常棒”“完全正确”之类的话语,让学生有一种成就感,而对回答不正确的学生也不能责骂,而是用一些鼓励的话语督促他们继续努力。

结束语

在高中语文教学中,没有一成不变的教学语言,面对智商和情商都不同的学生,要想提高教学语言的有效性,教师只有在教学实践中不断摸索,不断学习提升,加强自身教学语言中的优势,合理适度运用有声语言和肢体语言将知识讲解给学生,积极调动学生的课堂积极性,培养学生的创新能力。

参考文献:

- [1]杨凯童.高中语文教师课堂教学语言的有效性[J].学周刊,2018(01)14-15.
- [2]朱江坤.高中语文教师如何选择教学语言[J].现代教育研究,2019(15)98-99.
- [3]张建.高中语文教师课堂教学语言有效性的分析[J].福建教育,2018(06)84-85.

