

小学中低年级数学绘本阅读课“双主线”教学模式的建构

◆赵晶 陈晓晓

(大连市中山区中南路小学 辽宁省大连市 116013)

摘要: 随着教育体制改革的深化,国家对校本课程开发提出了更高的要求,提倡各校、各教育者能积极开发资源,丰富教学资源,拓宽数学学习的管道。笔者在实际教学中发现,数学绘本能为学生提供丰富有趣的数学情境,激发学生热爱学习的热情,然而如何更有效的指导教师把数学绘本与国家课程整合,使数学绘本走进课堂中,需要形成一个系统的、行之有效的教学模式。本文依据《数学新课程标准》,构建了“学生的学线”与“教师的教线”的“双主线”数学绘本阅读课模式,形成了固定的操作流程和评价标准,确立了操作和应用的基本原则,为数学绘本阅读课的实施提供一定的参考和借鉴。

关键词: 小学中低年级;数学绘本课;教学模式

近年来,绘本逐渐进入教育领域的视野,数学绘本中既包含生活的元素,又能体现数学思想,能有效帮助教师为学生在数学课程与生活间搭建一座桥梁,激发学生数学学习兴趣,增强学生发现问题、解决问题的能力,提升学生数学学科核心素养,可见数学绘本课程的建设遵循学生认知和发展规律,适合学生的发展。

本文依据《数学新课程标准》,构建以学生自主质疑、赏读图文、互助交流为突出特点的数学绘本阅读课教学模式。

一、模式依据

《数学新课程标准》明确指出:学生的数学学习应当是一个生动活泼的,主动的,富有个性的过程,应从中体会数学与生活之间的联系,增强发现和提出问题、分析和解决问题的能力。数学绘本中既包含生活的元素,又能体现数学思想,能有效帮助教师为学生在数学课程与生活间搭建一座桥梁,激发学生数学学习兴趣,增强学生发现问题、解决问题的能力,提升学生数学学科核心素养。有效的数学阅读会不断地扩大学生的思维表达能力,发展学生对数学知识的分析以及推理能力,同时还能不断的提高学生学习的积极主动性。学生的数学阅读能力是体现学生可持续发展的关键,其不仅可以促进小学生数学语言水平和认知能力的发展,还可以促进学生探究能力以及自学能力的培养和发展。

我们的绘本阅读教学一个突出的特点就是教师通过优秀数学绘本的选择,为学生提供充分的读书时间和想象空间,学生读书过程是主动积极的,思维碰撞是相互启发的,表达是自主开放的。教师在课堂上是以组织、点拨、激励的角色出现,而非“牵引”,使得学生的阅读过程愉悦而生动,自由而富有生命力,这样的课堂符合“课堂转型”的要求。

二、模式解读

(一)模式界定:

所谓数学绘本阅读课“双主线”教学模式是指“学生的学线”与“教师的教线”在三个环节中并轨运行。

“学生的学线”即:疑、读、议;“教师的教线”即:导、点、评。

(二)模式的基本操作流程

“双主线”课堂教学模式一般按照三个环节进行,即导疑—一点读—评议。

第一环节:导疑

“导”是教师运用讲授或谈话法,将绘本与生活中的数学相连接,激发学生学习和探究欲望;

“疑”是学生根据老师的情境导入和绘本主题自由提问,学生带着好奇心进入主题。

第二环节:点读

“读”是数学绘本阅读课的核心环节,学生在问题驱动下,在引人入胜的情境中走进绘本,积极投入、参与到故事情境中,图文结合,运用各种阅读形式,如引读、指读、齐读、自读等,让学生从细微处探究,深入解读数学绘本的内在情感因素与数学知识的紧密联系,在数学绘本阅读中碰撞出知识的火花。

在这个过程中,教师的“点”不可或缺,教师的“点”是点

拨、提炼、提升,是引领学生探究规律或呈现新知。同时可以采用观察图片发现法、动手操作法、游戏活动法等帮助学生建立数学模型。

第三环节:评议

“议”是学生同伴合作,互动交流。既有学生间的小组合作,也有全班展示交流,目的是进一步理解新知,生成新知。大组互动是在解决自主学习的任务。一种形式是展示小组学习过程,指向的能力等级大多是针对理解层面的;第二种形式是汇报小组学习的结果和状况,组长在大组汇报中,说的是同伴学习的结果和状态等,指向的能力等级大多是针对提取信息的。在大组互动中,让学生学会表达、学会倾听、学会思辨、学会评价,学会质疑。

教师的“评”要伴随学生“议”的全过程,要通过赏识性评价,强化新知,激励学习热情,达到组织调控教学的目的,让学生用最佳的状态投入学习。评,是多元化评价。教师评价可能是针对个人的,也可能是针对小组的;评价内容可能是学生知识、技能掌握的情况,也可能是学生学习的过程、方法运用情况,亦或是学生学习的情感态度、学生的学习习惯。教师的赏识评价语言应具备以下特点:具体,有针对性;适切,有引导性;丰富,有激励性。

三、操作的“三三”原则

“疑读议”,“导点评”把课堂教学分成学线和教线,但这两条线并不是平行线,其基本流程也不是一成不变的。教线中的“导”和“点”按照学生需求,灵活穿插在学线的“疑读议”之中,“评”的环节贯穿始终。

在模式操作中教师教线因为具有灵活性,因此要遵守“三讲三不讲”原则。“三讲”即讲易混、易错、易漏的问题;讲学生想不到的问题;讲归类提升的问题。“三不讲”即不讲学生已经会了的问题;不讲学生自己能学会的问题;不讲教师讲了学生也不会的问题。

四、课堂评价标准

(一)教学目标

教学目标体现学段目标及绘本内容,难易适中,有针对性,有梯度,一课一得。目标制定具体、清晰、可测、可操作性强。教学重难点突出,目标设定符合学生学情。

(二)学生学习行为

疑:学生能自主提出问题,有主动阅读数学绘本的意愿,投入地进行学习,具有浓厚学习兴趣和求知欲望。

读:在教师的点拨下能采用不同形式阅读数学绘本,善于观察,主动表达,阅读兴趣浓厚,能从阅读文本中思考数学问题,并能从中有所发现。

议:主动参与合作探究,能清晰准确,条理清楚地表达自己的见解,并善于倾听,敢于质疑,在讨论中,形成新的认识。

(三)教师教学行为

导:将数学绘本与生活连接,巧设情境,引发学生阅读期待,激发学生课内

外阅读兴趣和问题意识。

点:教师引导学生展示、交流,及时有效理答,适时点拨启发,引导学生提炼、反思和总结。

评:评价及时,诊断准确,目光追随学生,语气亲切自然。评价语具体,有针对性;适切,有引导性;丰富,有激励性。

(四)教学效果

1、整体效果:实现三维目标,完成学习任务。学生的数学知识得以丰富,阅读能力与思维能力得到不同程度的发展。

2、学生发展:不同思维层次的学生智力和非智力因素得到发展,体验到学习的乐趣和成功的愉悦,有进一步学习探索的欲望。

(五)学生习惯

学生具有良好的听、说、读、写、合作、交流习惯。有年级相应的学科学习习惯。