

# 基于 CEC-CDIO 应用型本科院校国际经贸专业 人才职业能力培养模式改革研究

◆郑晓红

(湖南工程学院)

摘要:当前地方高校国际经贸教育和社会经济、文化传统、科学技术这些外部关系的失调,出现了高素质的国际经贸人才奇缺的现象。国际贸易应用型人才的培养如何服务于地方经济的发展、国际经贸专业的实践性环节课程如何优化设置和经贸专业转型发展、如何培养中高层次的应用型、创新创业型人才势在必行。本文通过归纳与提炼人才职业能力培养的规律并设计实施路线图;深刻检视当前国际经贸人才实践环节培养中存在的问题、分析原因、寻求对策;构建以“理论实务支撑、方式方法创新、实践应用保障”职业技能培养为特色国贸专业应用型创新人才培养框架体系,并建立健全质量保障机制,提升人才培养水平。

关键词:CEC-CDIO;国际贸易应用型人才;实践性环节;职业能力培养

## 前言

改革开放以来,我国高等教育事业取得了长足的发展。但随着高校的普遍扩招和办学定位的趋同,国际经贸专业一直按照惯性思维发展的趋势非常明显。不同层次的院校纷纷设立国际经贸专业,大量招收本科生、专科生,其教育规模和招生人数在整个高等教育中占据了非常大的比例。但是在高校应用型、创新创业型国际贸易人才培养方面存在诸多不足:大学办学定位不明确、学科专业特色不明显,教育培养模式太老化,专业课程设置大一统,与地方产业结构脱节等。目前,一方面,国际贸易和国际投资活动仍然活跃,社会对国际经贸人才的缺口依然存在;另一方面众多企业单位人才大量需求又得不到很好的满足。其主要问题不是人才培养的数量,而是人才供给与需求在人才培养规格上的错位对接,出现了高素质的国际经贸人才奇缺的现象。这种现象反映出地方高校国际经贸教育和社会经济、文化传统、科学技术这些外部关系的失调,而这种失调将直接波及并作用于高等教育的内部,影响国际经贸专业人才的培养。

党的十八大以来,中央明确提出,未来几十年要把我国建设为“贸易强国”,特别是提出“一带一路”的战略设想,对培养国际经贸人才的专业知识和职业技能、业务素质等有了更高的标准和要求。《湖南省建设教育强省“十三五”规划》重点任务中明确完善校企融合产学研一体化的教育教学模式,推进教育综合改革。实践操作、灵活运用能力,是国际经贸人才对自身所掌握的专业知识和职业技能、学习能力以及创新能力的综合实践运用,是国际经贸人才所需具备的最突出的能力,其强弱直接影响个人职业生涯的发展前景。

作为内地省份的湖南,争取在2016-2020年的“十三五”期间,在机械制造、矿山设备改造、铁路轨道交通设施建造三个层面推进科研开发,突破进出口总值500亿美元,这期间的国际贸易业务种类和价值总量提升,无疑会增加更多的进出口业务岗位、国际贸易应用型人才的培养服务于地方经济的发展大有可为的挖掘空间。基于此,国际经贸专业的实践性环节课程优化设置和经贸专业转型发展、培养中高层次的应用型、创新创业型人才势在必行。

当市场对人才需求多元化时,如何结合地方区域经济发展特点以及学校自身的办学优势,突出实践性环节课程优化设置,达到大学生毕业即能胜任中层技术岗位工作的目标,提升人才培养质量,以国际经贸专业建设来支撑国际贸易学和经济学科建设,以学科建设来引领专业发展,推动新兴学科的持续发展与壮

大,在当前是一个重要的研究课题。

## 1.国内外研究现状

从现有研究成果看,目前对专业实践性环节设置的研究主要涉及实践过程方面。

实践教学是高校据人才培养方案的目标要求,结合专业对人才培养的定位,制定出来的一系列培养学生实践动手能力、创新创业能力的重要教学环节。实践教学环节安排合理与否,将直接影响人才培养质量。

(1)通过实践环节过程管理规定具体的任务要求,依据学生完成任务情况进行学习状态评估的考查方式;

(2)基于课程理论基础、课程管理内容、课程内容体系等方面分层次按步骤设置教学实践环节,凸显教学实践主体的统一性;

(3)国外CEC-CDIO(CEC指的是校企合作,CDIO是一种工程教育方法,是构思、设计、实现和运作的英文首字母缩写)教学模式通过:“学中做”、“干中学”和“基于某个项目的教育和学习”(Project based education and learning)来集中整合,突出实践性环节的设置,强调在工程实践中培养学生扎实的专业知识、较高的工作技能和突出的业务素质,实现人才的培养目标,满足企业和社会的人才需求。

(4)目前很多国内院校国贸专业基本形成了理论课程群、实务课程群、实训课程群互相支撑、紧密融合的国际贸易课程体系,特别突出以《国际贸易电子仿真模拟》、《国际贸易案例研讨》、《国际商务专题研究》、《国际商务场景综合实训》、《毕业实习与毕业调查》为代表的国际贸易实训课程群,但在结合地方经济的发展和应用型人才培养的职业技能、业务素质上还欠缺实践性环节的方式方法创新,校内实践和校外实践联系不紧密、师资队伍建设的实践性能不高、实践教学内容缺少职业化创新性、实践性环节教材缺乏的问题,影响人才的应用性和创新性发挥。因此充分研究国际经贸专业的职业标准、调整人才培养方案和课程体系,突出实践性环节的设置,如何建立保障机制来确保人才培养质量、根据行业、企业需求培养受企业欢迎的优秀经贸后备人才等等这一系列问题有待我们作更为深入与系统的研究。

目前,关于实践性环节设置的研究有很多,研究方式和侧重点也各有不同,这些研究为我们研究应用型本科院校国际经贸专业实践性环节优化设置提供了参考与借鉴。

现在国外比较流行“知识窠”的知识结构理论。所谓知识窠就是个体(或团体)在由n个知识维构成的n维欧氏空间中所占有的多维知识体系的总和。知识窠的大小既能反映个人对科学知识掌握的总量,又能测量个体的能力。国际经贸专业应用型人才的培养就是要让学生一方面具有较大的知识窠,另一方面在注重专业知识维的同时,也能在实践应用环节不断发展职业技能等其他维,在学习中不断壮大自己的知识窠,成为具有立体知识结构、应用能力强、富有创新精神、综合素质高的专门人才亦即“T”型人才。这是当代高等教育复合型、应用型、创新型人才培养的重要理论依据。

## 2.实践性环节课程优化设置和经贸专业转型发展

根据国内外的研究现状,应用型本科院校国际经贸专业的实践性环节课程的优化设置和经贸专业转型发展可以基于国贸专业应用型本科人才需求的现状与趋势,在总结我国现有经贸人才

培养与教学改革研究的基础上,借鉴国内外成功经验,通过系统性研究与设计,围绕特色定位—实践性环节的设置与管理,探索培养国贸专业应用型本科人才的路径,构建国贸专业应用型本科人才培养质量的保障机制,从而实现培养基础扎实、知识面宽、应用能力强、综合素质高的应用型创新人才的总体目标。具体可以从以下方面着手推进:

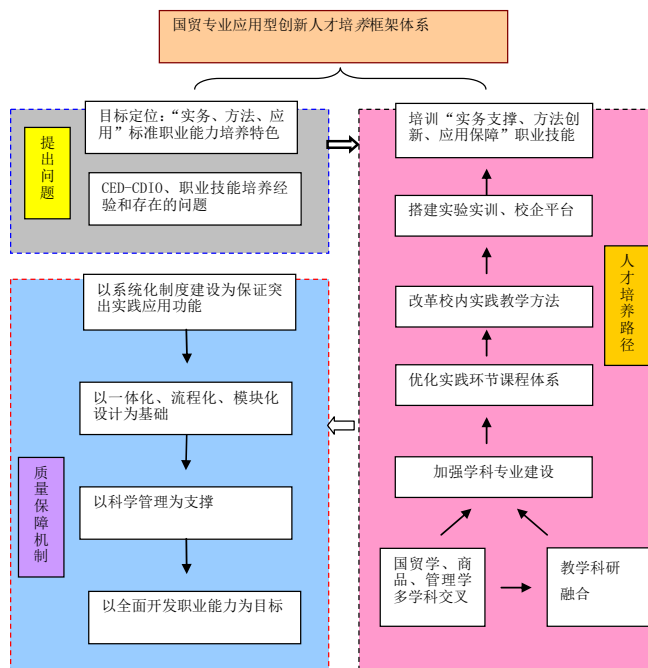
(1) 国际经贸应用型本科人才培养现状评价及其发展趋势研究。首先,结合国际经贸专业方向的特点及其所处的社会环境,通过全面考察已有开办国贸专业方向高校的实践,总结国际经贸专业方向在实践性环节人才培养上的经验与教训,以及制约和影响国贸专业方向办学的因素;其次,具体针对国际经贸专业构建一套以人才特色与人才质量为导向的评价指标体系,对人才培养现状做出评价,反映现有培养模式与应用型人才实际要求存在的差距;最后,以此为基础,揭示未来国贸专业应用型本科人才培养的发展方向与趋势。

(2) 国际经贸专业应用型本科人才培养的路径研究与实践。加强国际贸易学学科专业建设和改革,建立科学的专业体系。打破学科专业壁垒,重视国际经贸专业内涵的调整和优化,为跨专业教育、培养实践性强的应用型本科人才搭建平台;优化课程体系和教学内容,突出实践性环节的设置,改革教学方法和教学手段。设计充分满足业界需求的专业知识与职业技能结合的模块体系。平衡通识教育与专业教育、理论教学与实践教学、专业基础教学与职业技能训练之间的关系。在教学方法 and 教学手段上,把专业理论的地位和职业技能的培养完全等同,注重职业技能的培养和训练,强化实践教学环节,搭建满足特色人才培养需要的实验、实训平台;倡导教学科研融合,使高校的科学研活动与应用型人才培养呈“正效循环”效应,全面开发培养“理论实务支撑、方式方法创新、实践应用保障”职业技能的实验、实训教材。

(3) 国际经贸应用型本科人才培养的质量保障机制研究。以制度创新引领交叉学科建设,分析人才培育应具备的环境、资源和软硬件条件,从思想观念、体制机制、组织管理和人才队伍培养等方面建立健全保障机制,从实践性教学环节设计、课程设置、教学过程的组织与管理、教学评价、教学内容安排、教材开发、师资条件等方面制定具体实施步骤与实施内容。

(4) 基于以上“理论实务支撑、方式方法创新、实践应用保障”(具体见技术路线图)的职业技能培养的特色要求,对专业建设与人才培养质量进行评价,深入外贸行业相关企业、实地调研各级高校实施动态跟踪问效,组织专家论证并建立健全特色国贸专业应用型创新人才培养框架质量保障机制,达到以系统化制度建设为保证,以流程化设计为基础,以科学管理为支撑,以全面开发职业能力的目标要求,提升人才培养的整体水平。

技术路线图:



## 参考文献:

- [1] Killen, R. (2013). Effective Teaching Strategies Lessons from Research and Practice (6th ed.). Melbourne, Australia: Cengage Learning.
- [2] 叶萌绿.《报关报检实务课程体系构建—基于CEC-CDIO模式》[J]. 现代商贸工业, 2015.(7).
- [3] 王辉, 刘冬. 本硕层次学徒制—英国高层次应用型人才培养的另辟蹊径[J]. 高等教育研究, 2014(1).
- [4] 赵露. 融入CEC-CDIO教育理念的课程建设——以《网页艺术设计》课程为例[J]. 吉林工程技术师范学院学报, 2016(2).

## 作者简介:

郑晓红(1972-),女,湖南常德人,博士,副教授;研究方向:高等教育与人才培养。

## 基金项目:

湖南工程学院2018年校级重点教研教改项目23号“基于CEC-CDIO应用型本科院校国际经贸专业职业能力培养模式改革研究”。

