

# 浅析民办高校教学管理队伍建设的系列问题及改进策略

◆廖家权

(重庆邮电大学移通学院教务处 重庆合川 401520)

摘要:新形势下,作为我国高等教育的重要教育共同体的民办高校,肩负着培养新时代高素质领导者人才的使命。教学管理是高校人才培养过程中的关键环节,建设一支高标准、高素质、具有专业背景的教学管理队伍是提升人才培养质量的重要前提条件;教学管理队伍的建设也是影响高校人才培养和教学质量的关键要素<sup>[1]</sup>。文章通过民办高校教学管理队伍建设中存在的系列问题进行分析,探索其面临的主要困境,提出较为科学的改进策略。旨在为研究如何促进管理队伍建设的顺利开展提供一定的参考依据。

关键词:民办高校;教学管理队伍;困境;策略

民办高校是我国高等教育的重要组成部分,是长期探索实践的产物,现已获得长足的发展。民办高校教学水平和规模不断提高,一系列教学工作的顺利开展,离不开一支优秀教学管理队伍的有力支持。教学管理队伍在提高教学质量、维护教学运行等方面扮演着十分重要的角色,更可有效推动教学管理模式改革,具有深远影响。然而,就当前民办高校教学管理队伍建设现状来说,教学管理队伍建设依旧面临诸多困境,且主要表现为教学管理队伍建设不受重视、教学管理队伍稳定性不足、教学管理人员整体素质有待提升等,因此,对民办高校教学管理队伍建设的困境与突破开展探索研究显得尤为必要<sup>[2]</sup>。文章基于初步了解民办高校教学管理队伍建设现状,揭示现阶段民办高校教学管理队伍建设工作中存在的问题,并提出相应的改进策略。

## 一、民办高校所面临教学管理队伍建设的困境

结合当今民办高校教学管理队伍建设现状而言,依旧面临诸多困境,且主要原因大致有以下几点:

第一,不重视教学管理队伍的建设。绝大部分高校将大部分精力投入到师资建设方面,而忽略了教学管理队伍建设的重要性。众多民办高校管理者认为,教学管理队伍仅仅服务于教学,主要从事教学后勤保障工作,将教学管理队伍与教学服务队伍定位成同一角色,教学管理队伍在角色上处于双重定位,很难集中精力做好教学管理人员应完成的本职工作,在组织实施教学的同时更要服务于教学,甚至更侧重于教学服务工作,以致对教学管理队伍建设造成负面影响。

第二,缺乏激励机制,队伍缺乏长期稳定性<sup>[3]</sup>。在教学管理队伍本身不受重视的前提下,繁杂的教学管理工作使得教学管理队伍稳定性难以得到保证,教学管理人员配备不足的现象时有发生,因一些教学管理人员不得不由专业教师兼任,在教学任务及教学管理工作的双重压力下,缺乏必要的激励措施,更难保证教学管理队伍的稳定性。

第三,教学管理人员整体素质亟待提升。因为民办高校缺乏对教学管理工作的有效重视,在人才培养、引进方面缺乏资金投入,使得难以找到综合素质高的人才从事教学管理工作。教学管理队伍缺乏适时的教学管理工作培训,伴随教学管理工作的不断开展,极易导致教学管理水平不足,教学管理人员整体素质难以得到有效提高。因此,教学管理工作的不断开展与教学管理队伍能力的不足,是教学管理队伍建设中的主要矛盾。

第四,发展空间不足。教学管理人员虽然工作重、责任大,但在职称、职务晋升等方面缺乏相应的激励机制,基层教学管理人员晋升困难,教学管理队伍职业前景和发展方向不明确,导致教学管理岗位缺乏吸引力,人员流动性强。

## 二、民办高校教学管理队伍建设的改进策略

### (一)深化体制改革,实行职称和职务双轨晋升通道。

基于教学管理工作并非普通的行政工作,而是具有独特技能要求的专业性工作,教学管理队伍并不只是从事机械的业务工作,更是承担着为教学改革出思路出方案的任务。故而,实行职称和职务双轨晋升通道,是加强教学管理队伍的专业化建设的根本之道,对教学管理实际工作和教学管理的理论研究均可起到良好的促进作用。

### (二)推进管理体制变革,提高学校教学管理岗位级别。

如今,众多高校教学管理岗位统一纳入行政管理岗位,学校按照结构比例要求实行总量控制,大多数担负教学管理的岗位为科员及以下。在此管理体制中,教学秘书在行政上属于二级学院,由二级学院管理,但是在业务上却直属于教务处,导致教学秘书经常处于办公室事务和教务处事务的两难境地,这种管理体制实际上淡化了教学管理的专业属性。我们认为加强教学管理队伍专业化建设的首要条件是创新目前管理体制,提高教学管理岗位的级别和吸引力,强化其专业性,从而增强教学管理人员的职业归属感,从根本上推进教学管理队伍建设。

### (三)教学管理的统一性

高校教学管理工作的有序开展是通过各个工作环节间紧密联系、互相促进、互相渗透的协同作用实现的<sup>[4]</sup>。承前启后,共同构成一个统一自然的教学管理过程。故而,要时时加强教学管理人员之间各个环节的联系,并使之成为各项工作有序开展纽带,成为一个有机统一的整体。

### (四)教学管理的专业性

教学管理的最终目的和最低标准就是要保证教学活动的正常运转和高质量人才的培养。长期以来,由于大多数管理者只注重教学管理的事务性,因此,很大程度的制约和影响了高校教学管理水平的提高和管理队伍的建设<sup>[5]</sup>。教学管理的专业性要求教学管理人员具有一定的专业学术知识水平,有专业背景知识的管理人员才能在遵循教学规律的基础上,做好教学管理工作。因此,教学管理是一种需要不断实践、不断探索中积累经验的研究活动,要求教学管理人员要有一定的学术研究水平。

## 三、探索与思考

综上所述,教学管理队伍建设是民办高校人才队伍建设中十分重要的环节,直接影响民办高校办学水平,民办高校必须要加大对教学管理队伍建设的重视程度和投入力度,相关人员必须要紧跟时代步伐,不断开拓进取、求实创新,提高对推进民办高校教学管理队伍建设意义的正确认识,深入分析民办高校教学管理队伍建设面临主要困境和系列问题,加大教育培训力度,提高教学管理人员的业务水平,促进民办高校稳中求进的发展。

## 参考文献:

- [1] 马骏.新形势下高职教学管理工作的特点及其队伍素质要求分析[J].同行,2016(8):134.
- [2] 许彩云,王伟,王杰.民办高校教学管理队伍现状与对策研究[J].湖北科技学院学报,2016,36(02):41-42.
- [3] 牛芳芳,吕刚.论民办高校教学管理队伍建设的困境与对策[J].赤峰学院学报(自然版),2017,33(22):164-166.
- [4] 陈田田,张晓莉,葛洁琨,吕静品.地方本科院校教学管理队伍建设初探——以淮阴师范学院教学管理队伍建设为例[J].教育教学论坛,2017(44):6-12.
- [5] 朱恒,刘璐瑶.浅谈高校院系本科教学管理队伍建设[J].教育教学论坛,2018(16):12-14.

