

# 独立学院英语专业第二外语学习动机分析及教学策略研究

◆刘慧莹

(武汉工程大学邮电与信息工程学院 湖北省武汉市 430070)

**摘要:** 英语专业的学生除了要掌握自己的专业知识,还要学习第二外语。这不仅是课程建设的需要,也影响着学生未来职业规划。纵观独立学院英语专业二外课堂情况可以看出,学生学习二外的积极主动性都不太高,缺乏学习动力。而学习动力是受很多因素影响的。本论文主要分析影响学生学习动机的主要因素,提出一些可行性的教学策略以提高课堂教学质量,促进二外教学活动的高效开展。

## 1. 介绍

### 1.1 研究背景

近年来,信息时代高速发展,独立学校在办学和管理方面呈现出多样化发展,就英语专业的学生来说,小语种科目也由最初日语开始慢慢增设西班牙语,法语,德语等等其他语种。虽然学生的自由选择空间大了,但由于水平参差不齐,学习动力不足,兴趣逐渐下降。在独立学院英语专业教育中,第二外语教学也成为一个非常值得研究的课题。

学生的学习效果受多种因素影响,但主要受学习动机的支配。学习动机是学习者最根本的因素之一,它受到了众多研究工作者的关注。动机能够激发学生学习,并让学生持续学习行为。众多研究表明,没有足够的学习动机,无论我们给学生提供再好的教学方法和语言环境,也不能确保学生能够提高外语水平。外语教师只有深入地了解学生,才能采取有效的教学策略,激发学生的学习动机。

### 1.2 研究意义

我们使用语言的首要目的是用于交流。英语不同于其他学科,它不能仅仅作为一门技能,近几年来,独立学院英语专业的学生就业并不理想,因此英语专业的学生学习第二外语是非常有必要的,一方面可以弥补学习单一语言技能的不足,还可以让学生的职业有更大的选择空间。在信息爆炸的时代,如何进行高效地掌握语言知识和技能,是当下每一个大学生必须要解决的问题。学习第二外语,可以帮助学生打开看世界的新视角,更顺利地适应时代的潮流,跟随科技为社会贡献自己的力量。

### 2. 影响学习动机的因素

独立学院的二外课程近几年由最初的日语逐渐变得丰富,很多学校还开设了法语,德语,西班牙语,俄语等。在对学生的学习动机进行考察时,我们有必要对学生选择某一种语言的原因进行分析,因为这种选择的背后有学习动力的驱使。

#### 2.1 个人志向选择

学生个人的志向决定了二外语言的选择,比如,有些学生喜欢看动漫,他们就会选择学习日语;有的学生认为说法语特别浪漫所以选择了法语;这种个人的兴趣爱好直接影响了学生学习动力的大小,从而决定了学习的效果。

#### 2.2 深造择业需要

独立学院的二外课程一般在大学三年级,这个时期学生对自己未来的学习和就业去向有了初步的规划。不少学生为了进一步发展自己,选择出国或者考研。对于考取英语专业研究生的学生来说,二外是必考科目,因此这部分学生的学习动力很大。而对于分选择出国的学生,如果留学国家非二外语言国家,他们就认为学习二外没有什么用,甚至会占用他们学习英语的时间,因此这部分学生完全是凭着应付期末考试的态度学习二外,严重缺乏学习动力。

#### 2.3 完成学分需要

独立学院英语专业二外课程的选择都是基于学生的自愿,有些学生只是为了修满学分和应付期末考试而来到二外课堂,没有兴趣,没有目标的学习使他们完全没有积极主动性,随着课程的深入,这部分学生还会出现旷课早退的情况。很多态度不够端正的学生,甚至最后都很难通过期末考试。

## 3. 教学策略

### 3.1 端正学习态度,确定学习目标。

独立学院的学生基础相对薄弱,个人学习没有清晰的目标。教学中我们发现,凡是学习态度好的学习,不仅可以把英语学得很好,相比较其他同学而言,二外的学习成绩也较好。很多学生

的学习态度不好,把自己学不好归因为没有天赋,这显然是很不科学的。语言学习没有捷径,靠得是日复一日的积累。一个有明确目标的学生,知道自己努力的方向,也会努力总结学习语言的方法。在枯燥的语言学习中更有动力。因此,在着手学习第二外语之前,教师可以适当采取一些有效措施,帮助学生正确地认识自己,让学生的语言选择和学习和就业对接起来,让学生能够学有所用。

### 3.2 提高课堂教学多样化

如果教师课堂一味地讲述语法和单词,课堂环境就会变得枯燥无味,学生的学习兴趣明显降低。但是如果在进行课文讲解的过程中,插入文化部分的讲解,并根据二外语言本身的特点,引入一些有趣的语言现象,都能有效地提高学生的注意力。

### 3.3 提高师资力量

独立学院的二外老师大多承担着多门课程的教学,教学任务繁重,学习进修第二外语的精力有限,加上有的老师的二外也非专业出身,口语表达能力和听力理解能力也有限,因此,给教师提供更多的进修学习机会非常有必要。这样教师在课堂中就更易创造二外语言环境。

### 3.4 加强校企合作

对于英语专业的学生,在新接触一门外语的时候,都变现的兴致勃勃,但随着学习难度的增加,需要机械地记忆单词和语法的内容逐渐增加,加上独立学院的学生使用二外的机会较少,缺乏二外学习的语言环境,学生的的学习动机渐渐减弱。为了让学生的二外学有所用,独立学院有必要和外资企业加强合作,共同为学生创造更多的实习和就业的机会,让学生更加明确目标。

## 4. 结语

本论文通过研究独立学院英语专业学生的二外学习动机,根据学生学习和教师的教学现状,提出了方法和策略,希望能为独立学院的二外教学带来一些可行性的操作办法。很多年来,独立学院英语专业的学生中,很多因为担心研究生入学考试二外成绩不合格而放弃考取英语专业研究生,有不少跨专业考取了历史、政治,法学等不同专业的研究生。从一定程度上来说,这种选择无论对于学生自己还是独立学院英语专业的发展都是不利的。其实二外并没有那么可怕。很多情况下,是学生缺乏正确的认识。教学中,我们也发现了,很多英语成绩很好的学生,同样二外也比其他学生学得好。因此本论文下一步的研究重点是英语成绩是对二外成绩的影响。构成语言学习的动机因素复杂多样,本论文还有很多需要深入研究的地方,比如:因独立学院使用的二外教材和二外开设时间各不相同,本文没有讨论到这些因素对二外学习动机是否有影响,除此以外,学生的英语学习与二外学习之间是否存在正向或者负向的影响。

## 参考文献:

- [1]王琪.日语学习心理与策略[M]哈尔滨工业大学出版社,2005
- [2]杨连瑞,张德禄,等.二语习得研究与中国外语教学[M]上海外语教育出版社,2007
- [3]戴炜栋,周大军.中国的二语习得研究:回顾、现状与前瞻[J].外国语,2005
- [4]张大均.教育心理学[M].人民教育出版社,1999
- [5]王晓旻,张文忠.国内外语学习动机研究现状分析[M]外语界,2005
- [6]高一虹.中国大学生英语学习社会心理-学习动机与自我认同研究[M].北京:外语教学与研究出版社,2004.
- [7]文秋芳.英语学习者动机、观念、策略的变化规律与特点[J].外语教学与研究,2001
- [8]王婉莹.大学非专业学生日语学习动机类型与动机强度的定量研究[M].日语学

**作者简介:** 刘慧莹,女,大学英语、日语教师,讲师,研究生,语言教学,武汉工程大学邮电与信息工程学院、湖北省武汉市。