

新时代大学英语课堂教学模式改革现状及原因

◆邵艺楠

(兰州理工大学技术工程学院 甘肃省兰州市 730050)

摘要:近年来,随着我国教育业的快速发展,而高等学校要确立科学的教育理念,带动高校人才培养质量的提升。大学英语教学正面临“如何把大学英语课程建设成大学生真心喜欢,终身受益的优质课程,以更好地满足大学生接受高质量、多样化大学英语教学的需求”的问题。传统的“以教师为中心”的教学最明显的特征是教师一言堂、满堂灌的讲授式教学,忽视学生的主体性作用。“以学习者为中心”的教学理念打破了传统的教学思维,认为课堂教学必须以学生为中心。教师要了解学生的兴趣、需求、性格特征,创设轻松活泼的教学环境和气氛,以充分调动和尊重学生的积极性和自主性,让学生“在做中学”。同时,该理念又不忽视教师的主导作用,主张教师精心设计教学,有效组织课堂活动,及时引导和开展教学评估。

关键词:新时代;大学英语课堂;教学模式;改革现状;原因

引言

大学英语的教学目标是培养学生英语综合应用能力,特别是听说能力,使他们在今后工作和社会交往中能用英语有效地进行口头和书面的信息交流,同时增强其自主学习能力、提高综合文化素养。因此大学英语课堂教学模式的改革有利于学生朝着自主学习方向发展,更有利于学生的语言综合运用能力的培养。

1 “以学习者为中心”的教学模式改革现状

“以学习者为中心”的教育理念及教育模式改革在英语教学领域刮起了一股清新之风,教育者重新思考大学英语教学实践,重新定位教师和学生的角色,使大学英语教育取得了一些转变。然而,在外语教学领域有关这方面的研究和实践还显得非常薄弱,这种教学范式至今尚未真正在我国高校大学英语课堂中得到普及和深入,甚至还存在一些阻碍因素,更难谈上取得预期的教学改革效果。“以学习者为中心”的教学模式虽然得到国内学者的广泛认可,然而在改革的实践中,来自制度、教师和学生等方面现实因素的桎梏使“以学习者为中心”的教学模式尚未在我国高校得到明显成效。

2 大学英语教学模式改革成效不佳的原因

2.1 “以学习者为中心”的教学模式的推进力度不足

仅靠教师和学生的重视和努力来推进“以学习者为中心”的教学模式是远远不够的。有学者称,“校长心中有学生,这所大学就有希望。”高校并未充分意识到学生的中心地位,学校自上而下制定的人才培养的诸多体制机制和政策制度急需回到“以学生为本”的基点。高校自上而下的各种资金投入、工程项目的实施很大程度上以学校和教师的发展为出发点,并没有很好地体现以培养学生为中心的理念。高校的学术研究和服务社会等功能逐渐强化的同时,人才培养的中心工作并未得以足够重视,从而导致教师重科研而轻教学,科研并未成为推动教学革新的强大动力,教学并未成为探索和验证学生学习成长规律的实践基地。学校日常的教育教学活动的开展要立足学生,以满足学生的学习和发展需求为主,而不能以提高学校的知名度和影响力作为导向。总之,高校对办学定位、制度文化、学术研究、社会服务等各项工作的开展,都要切实坚持“以学习者为中心”的理念。

2.2 学生主体对“以学习者为中心”的教学理念的认知程度不够

郭思乐教授指出:“教育改革必须致力于消解主要依靠教的体系,回归主要依靠学的体系。”但许多大学英语课堂徒有“以学习者为中心”的形式,学生主动参与教学的意识和积极性较低。这其中的原因在于很多学生在高考之前经历的是填鸭式的应试教育,在学习态度和学习动力上先天不足,进入大学后缺乏明确的学习目标和学习动力,不能积极地参与并完成教师创设的教学任务,从而不能成功地获取知识、获得成长。

3 大学英语教学模式改革新路径探索

3.1 改变传统教学模式,培养创新思维

大学英语课堂教学应实现“以教师为主导,学生为主体,小组协作,问题解决”,改变旧的教师满堂灌的教学过程,引导学生发现问题、解决问题、小组协作完成的任务性教学法,推动学生自主学习,将语言的输入与输出,学习和应用有机结合起来,在学习语言的同时,帮助学生增加合作能力和问题解决能力,开发其创造性思维和能力。着重突出听、说训练和实用业务英语应用文写作,增强课堂教学的互动性和学生学习的主动性,培养学生在涉外业务活动中运用英语交流的实际能力,克服传统英语教学中“哑巴英语”的弊端。鼓励和引导教师们改变那些种重知识轻方法、重知识轻“素能”(素质和能力)、重应试轻应用、重占有轻创新的教学理念,在英语教学中构建新型的英语人才培养模式,体现以“学生为主体、教师为主导”,以素质教育为内容,以培养创新人才为目标,不断改革教学手段和方法、扩充和更新教学内容,促进大学生应用能力提高的教学观念。

3.2 构建质量过硬的师资队伍

高校应用型转型的一个重要方面就是师资队伍建设,需要更多的实践双师型人才参与教学中。应用型大学英语课程教学不仅需要教师有扎实的英语教学能力,还要求教师能够有一定的专业英语知识,如商务洽谈、文献翻译等。目前高校英语类教师一般都是毕业于相关英语教育专业的高校毕业生,这些教师离开学校后就进入岗位进行教学工作,缺乏一定的专业技能知识和实践能力。高校一方面要积极组织教师再培训,帮助在职教师快速提升教学能力和专业技术水平;另一方面也要聘用一些双师型教师,提高教师队伍整体的专业实践能力。

3.3 进行多学科交叉融合的改革探索

近年来,大学英语课程教学改革受到心理学、教育学和语言学等学科发展的影响,逐渐形成了构建主义学习法、体验式教学法、词块教学法等教学方法理论模式。但这些外语教育理论和方法的研究背后缺乏实践和验证,这样的教学改革不会有明显效果。应用型大学英语课程教学应该更加主张实效性,根据自身的办学理念 and 教学条件,为学生选择适合他们的教学方法。大学英语课程教学不应过于专注外语理论的纵深研究,而应该更加关注多学科交叉融合的横向探索。

结语

总之,大学英语教学要注重学生的英语语言实践活动。坚持以学生为中心、以方法为主导的教学原则和以交际为目的、师生互动的教学方法,突出语言的交际功能,强调听说能力,培养学生的交际能力,充分调动、发挥学生主体性的学习方式,彻底改变单纯接受式的学习方式。教师要积极引导参与课堂教学活动,培养学生乐于参与课堂教学实践活动的意识和习惯。同时应最大限度地超越课堂和语言学习的限制,尽可能地拉近课堂与社会实践的距离,使学生掌握实实在在的英语交际本领,为学生步入社会打下良好的基础。

参考文献:

- [1]王耀芬,陈亚晶.应用型大学英语教学改革创新思路和模式[J].英语教师,2018(2):52-54.
- [2]刘萍.建构主义理论指导下的应用型大学英语教学模式探索[J].安徽科技学院学报,2018(4):100-104.
- [3]郭思乐.从主要依靠教到主要依靠学:基础教育的根本改革[J].教育研究,2017(12).
- [4]郑南宁.以什么样的教育培养学生[N].光明日报,2018-04-29.
- [5]乔治·凯勒.大学发展战略规划——美国高等教育管理革命[M].青岛:中国海洋大学出版社,2018:177.