

案例教学法在超声诊断学中的运用策略

◆唐薇薇 罗红纓

(湘南学院 医学影像与检验学院 湖南省郴州市)

摘要:目的:研究案例教学法在超声诊断学中的运用价值与效度。方法:选取我校七年制某班的34名学生作为研究对象,将这些学生分成A、B、C三组,对A组学生采取传统教育方法,对B、C组学生采取案例教学方法。通过问卷调查、考试成绩评价方法来检验教学方法实施成效。结果:案例教学方法的问卷调查以及考试成绩要优于传统教育方法($P<0.05$)。结论:案例教学方法是一种有效的教学方法,适用于超声诊断学中运用,能够增强学生临床实践能力,值得在教学中推广。
关键词:案例教学法;超声诊断学;运用策略

一、研究对象与方法

(一)研究对象

选取我校七年制某班的34名学生作为研究对象,将这些学生分成A、B、C三组,A组为10人,对这些学生采取传统教育方法,B、C组学生各12人,对这些学生采取案例教学方法。

(二)研究方法

在传统教育方法中,教师在备课中,根据课程知识内容,选取相对应的病例。在课堂教学中,教师为学生讲解病例中的病史,并且通过临床实践、实验模式,验证临床资料,以此促进学生更好的理解知识内容。这种授课模式,是教师为教学主体,学生被动学生知识内容,阻碍学生主观能动性的发挥,使学生学习积极性不足,不利于学生学好课程知识。

在案例教学方法中,教师立足于课程知识,根据学生实际情况,选取典型的病例。在课前教学中,为学生布置课前作业。例如:依托于互联网教育平台,开展讨论、预习等活动,让学生对病例、课程知识全面知晓,具有一定的掌握度。在课堂教学中,借助多媒体教学工具,创设教学情境,引起学生注意力,让学生快速融入到教学活动中,之后以案例为导向,将学生分成小组合作模式,根据案例内容,明确学生身份,即在小组合作进行角色扮演,引领学生开展小组讨论活动,使学生在小组中分析、思考案例,之后教师为学生提供展示平台,让学生将讨论的结果进行验证,培育学生动手实践能力,教师发挥引领作用,以适合的身份融入到小组实验中,加以引领学生,规范学生临床实践模式,使学生在动手动脑实践中感悟知识,进一步掌握知识。最后教师开展小组总结、归纳活动,给予学生针对性的评价,引领学生反思,深化学生对知识的理解。在此教学模式中,学生为学习主体性,教师为教学引领者、组织者、参与者。整个教学中,学生需要以自身能力实现与他人合作一同完成教学任务。

(三)统计学方法

采用SPSS19.0统计学软件进行分析数据,计数资料采用F检验,计量资料采用t。差异有探究性意义 $P<0.05$ 。

二、结果

在研究中,对34名学生进行问卷调查,B、C组学生在提升学习兴趣、增强临床实践能力、培育自主学习能力方面要高于A组。差异有统计学意义 $P<0.05$ 。详见表1。

表1 学生问卷调查结果比较

分组	人数(名)	教学方法	提升学习兴趣(名)	增强临床实践能力(名)	培育自主学习能力(名)
A组	10	传统教育方法	7	5	6
B组	12	案例教学方法	11	10	10
C组	12	案例教学方法	11	11	10
P			0.052	0.025	0.026

三、讨论

通过上述研究而知,将案例教学方法运用到超声诊断学中要优于传统教育方法的运用,打破传统教育模式的局限性,为学生提供展示平台,使学生能够将所学知识运用到临床实践中,发展学生思维,使学生在知识运用中感悟、理解、掌握知识,为学生今后就业、科研奠定良好基础。因此,案例教学方法适用于超声诊断学中,值得在医学教育领域中推广。将案例教学方法运用到超声诊断学中,实现课前、课中、课后教学的融合,促进理论教学与实践教学的衔接,为超声诊断学的有效性开展提供契机。因此,在超声诊断学中,案例教学方法,具体还应该做好以下教育工作,增强案例教学方法在超声诊断学中运用效度。

首先,课前准备工作。将案例教学方法运用到超声诊断学中,需要做好课前准备工作。具体而言,一是在课堂教学之前,教师进行备课,立足于学生发展需要,结合超声诊断学知识,选取适合的案例。二是依托于互联网教育平台,开展线上教育活动,将超声诊断学知识与信息技术相融合,制作成课件,引领学生在课前学习超声诊断学知识。并且借助互联网技术将案例分享给同学,引领学生在课前讨论案例,并且通过信息收集等模式,找出案例解决方法,为课堂教学开展做好准备工作。

其次,以学生为中心。在课堂教学开展中,尊重学生主体性,营造民主化的教学氛围,带动学生参与兴趣,以案例主题形式为导向,促进课堂教学模式的有序开展。在课堂教学中,教师将学生分成小组合作模式,开展角色扮演,让学生扮演医护人员,开展实践体验模式,为学生提供展示平台,发挥学生主观能动性,使学生在实践、体验中解决、分析问题。

再次,总结工作。学生在自主体验、实践教学完成之后,教师应开展有效的教学评价模式,引领学生总结学习报告,根据学生学习报告,给予针对性的评价,评价教学形式要多元化,根据学生实际表现情况,多视角、多方向、多维度的审视学生,以针对性评价促进学生进步,完成教学总结工作。

最后,做好课后教学。在课后教学中,教师开展问卷调查活动,了解学生在案例教学中学习到什么知识、收获到什么以及不足之处,根据学生实际情况,调整教学方向,弥补教学中存在的不足情况,以此增强学生学习能力。与此同时,根据学生实际情况,安排课后作业形式,帮助学生巩固知识。

参考文献:

- [1] 卜艳玲,李强,关悦瑞,高琦.基于PACS系统的CBL教学法在《超声诊断学》实践教学中的应用研究[J].中国卫生产业,2018,15(18):112-113.
- [2] 乔春梅,王晓磊,张小杉,王欣.多模态解剖联合CBL教学法在超声诊断学中的应用[J].内蒙古医科大学学报,2017,39(S1):239-241.
- [3] 沈明,解丽梅.案例教学法在医学影像学本科生超声诊断实习中的应用初探[J].继续医学教育,2017,31(07):40-42.

基金项目:校级教学改革;案例式教学在《超声诊断学》实践教学中的应用研究,2017年湘南学院校级教学改革研究项目资助(湘南学院校发[2017]40号-55)。

作者简介:

唐薇薇(1986.10.08-),女,汉族,湖南省邵阳市洞口县,工作单位:湘南学院附属医院,毕业单位:河南大学,学士,研究方向:医学影像学。

罗红纓:湘南学院医学影像与检验学院,主任医师/教授。