

基于社会工作的大学生思想政治教育方法探索

◆ 焉丽平

(首都师范大学科德学院)

摘要:随着社会发展速度的加快,高校教育环境、受教育对象都发生了深刻的变化,导致传统的教育方式效果衰减,在大学生们的思想政治教育方面表现尤其突出。探索新的、更有效的思想政治教育理念和方法成为高校教育工作者的共识。社会工作是一门应用型学科,把社会工作的专业理念和个案工作、小组工作、社区工作三大工作方法引入到大学生们的思想政治教育工作中,可以提高现有思想政治教育的针对性和实效性。

关键词: 社会工作; 大学生; 思想政治教育; 方法

一、高校思想政治教育中的新挑战

高校思想政治教育工作是高校教育者与学生根据社会和自身发展需要,以马克思主义理论为指导,在适应与推进社会发展的过程中,促进学生成长成才、全面发展和不断提高教育者思想政治素质的互动过程。^[1]目前高校的思想教育工作普遍存在着针对性、实效性不强的问题,突出表现为学生在思想政治理论课堂上学习兴趣不浓、投入度低。传统的课堂教学方法单一,注重理论,缺乏生动,感染力不强。教学实践活动流于形式,难以起到塑造学生品德和人格的作用。以说服教育为主,难以发挥学生的主动性。以往大学思想政治教育采用“灌输式”的教育方法,对单一环境下的大学生教育发挥了积极作用。但对于今天的教育环境和教育主体都不合拍不对位,方法亟需创新。

二、大学生思想政治教育理念亟需创新与完善

社会工作的兴起为高校思想政治教育提供了新的视角。社会工作的核心价值是“助人自助”,简单地说,就是从事社会工作的人在帮助生活、学习等方面出现问题的人,不是简单地解决问题,而是帮助他们在解决问题的过程中挖掘内在潜能,并且自行弥补自己的缺陷,增强学生的独立性、领悟力、自决力和创造性,发挥学生自身主导作用。由此可见,高校思想政治教育和社会工作的理论依据高度重合。二者以人为本的理念也是一致的。两门学科的理论与实践探究均是围绕着人展开的,与人有关的情境以及资源,所有的社会元素都是围绕着人这一独立主体。因此,社会工作的“助人自助”、“平等和尊重”理念可以应用于思想政治教育工作中。

助人自助的理念,肯定学生潜能。大学生应该成为自我塑造的主体,教育主体要转变观念,协助大学生增强能力,自己帮助自己,解决问题,而非主导和灌输。要尊重大学生的主体地位,积极发挥学生的自我能力,帮助他们自我学习、自我选择、自我成长。

做学生工作过程中融入“平等和尊重”的理念。着眼于学生个人的价值,把学生当做是社会的价值个体,用平等的目光看待每一个学生,以学生的立场看待问题。重视学生的个性化需求和个体化差异,不能用统一的工厂化的教育方式来压抑学生的个性发展。接纳是社会工作专业对公众的统一服务态度,在学生思想政治教育过程中,教育工作者在引导学生树立正确的人生观、价值观的同时,要真正做到接纳学生的家庭背景、年龄、民族、性格等的差异,尊重个性发展。

三、社会工作的方法在大学生思想政治教育中的介入模式

社会工作的方法主要有个案工作、小组工作和社区工作三种。适时引这三种方法等可以弥补传统高校思想政治教育的不足。将社会工作方法与大学生思想政治教育有机结合,能够增强思想政治教育效果。

(1) 个案工作是指工作人员利用科学的理论与方法,通过个别化的方式、良好的人际互动过程,以及资源的有效运用,帮助感受困难的个人或家庭解决其困难或问题,改善其社会功能,促进其人格成长。^[2]将个案工作的方法融入高校思想政治教育,强调学生的个别性。个案工作强调了服务对象的特殊性和个别化,将个案工作运用于思想政治工作,能更好地针对不同年级的学

生,对学生面临的问题有所侧重,解决问题的方法也更具有针对性。在实践中,高校辅导员可以采用直接的、一对一的服务,让辅导员掌握社会工作的理论知识与实践知识,在具体的教育学生过程中运用这些社会工作的专业知识增强沟通效果,把提升辅导员的学生服务意识融入思想政治教育,针对个别有行为偏差的学生,个案工作方法尤其必要。高校思想政治教育教学面临诸多挑战,千人一面,千篇一律的教育已不适合当代大学生,而适时地引用社会工作的个案工作方法将凸显高校思想政治教育的“以人为本”,增强高校思想政治教育教学的针对性,为当代高校思想政治教育改革的改革带来新的契机。

(2) 小组工作,指在小组中开展以满足现实和情感需要、完成特定任务为目标、为导向的活动,这类活动通常在一个社会服务系统中完成的,针对个别成员和整体小组开展。小组工作与个案工作方法不同,它更强调集体的力量,成员通过集体互动,促进自我成长。大学生群体按照年级、班级、兴趣爱好、问题类型等可分为不同群体。小组工作利用成员之间的相互分享、分担、支持、感化等带来成员行为的变化。笔者曾经运用小组工作方法开展了为期一学期的成长小组活动。极大的提高了大一新生的融入度,提升了他们的协作能力和班级凝聚力。与现行的学校班级工作、集体活动相比,小组社会工作更为专业,教师由领导者、教育者转变成了支持者,服务提供者,使学生的主体性得到发挥,能力得到锻炼。小组工作在高校实践中可以采用小组讨论、角色扮演、行为训练等多种有效的方法。^[3]

将社会工作小组的方法融于思想政治教学工作中,拓宽了思想政治工作的视野,提高了高校思想政治教育教学的实效,为高校大学生打造创新型教育平台提供新的有效路径。

(3) 社区工作是一种宏观的社会工作方法,以社区为依托,运用社会工作理念在社区范围内开展工作,通过社区和居民的共同努力,改善环境、发展能力。同学们每天生活在校园之中,极易受到校园里各种环境的影响。这个社区的每个部分都是学生成长的摇篮,例如学生公寓、食堂、超市、银行、文化活动中心、体育运动场地等等。这些元素共同构成了高校学生社区。在手机功能越来越强大给同学们生活学习带来便利的同时,也使大学生越来越“宅”,而我们的传统教育方法也使学生缺少实践的机会。当代的高校大学生需要一个实现知行合一、理论联系实际的平台来培养创新和实践能力。社区工作方法使大学生在服务社会的同时,加强修养,锻炼能力,树立正确的世界观、人生观与价值观。高校要与周边社区合作开展调查、宣传、服务学习、挂职锻炼、顶岗实习、文化帮扶等活动都是很好的形式。大学生通过运用自身所学知识为周边社区谋福利,为和谐社会的建设做一份贡献,体现大学生价值。

四、总结

综上所述,社会工作方法的引入拓展了高校思想政治理论课教学方法和手段,增强了思想政治理论课的教学实效性,对于高校思想政治教育改革的改革与创新,实现高校德育教育的目标、培养适应 21 世纪的德才兼备的建设者和接班人具有很大的借鉴意义。

参考文献:

- [1] 教育部思想政治教育司. 大学生思想政治教育理论与实践[M]. 北京: 高等教育出版社, 2009.
- [2] 陈志霞. 个案社会工作[M]. 武汉: 华中科技大学出版社, 2006.
- [3] 浅析小组工作在大学生思想政治教育中的运用作者: 许国梁来源: 《文化研究》2014年第08期
- [4] 杨一青. 大学生思想政治工作引入社会工作方法的思考[J]. 江汉大学学报(社会科学版), 2005(3).