

探析“体育核心素养”下体育教学中体育游戏的选择和有效应用策略

◆曾喜佳

(揭阳职业技术学院 广东揭阳 522051)

摘要: 体育游戏具有教育性、趣味性、健身性等特点。根据体育游戏的特点,我们要精心选择合适的、能实现教学目标的体育游戏,以规范学生的行为,提高其道德修养,增强学生情感体验,提高他们的合作精神。同时,在开展体育游戏教学中,要注意采用一些有效策略,激发学生参与课堂学习的积极性,将体育游戏教学与学生情感及良好行为培养相结合,保证学生在体育课堂教学中的主体地位。

关键词: 游戏; 体育; 教学

体育作为国民强身健体的途经之一,在人们成长过程中发挥着重要作用。游戏作为一种体育教学手段,有利于大大提高课堂教学效率,优化教学效果,所以探讨体育教学中游戏的选择及有效的应用策略,既具有一定的理论意义,又具有深远的实践价值。

一、“体育核心素养”下体育教学现状

体育核心素养,不仅仅是体育运动与健康素养的叠加,还包含体育精神、运动实践、健康促进等三大维度的完整体系。体育核心素养是教师通过课堂教学、学生课上积极配合练习以及课外自觉地延伸练习,进而掌握并形成有利于学生健康发展所必需的、基本的体育情感与品格、运动能力与习惯、健康知识与行为。

目前,学校更重视文化课、专业课等课程知识的传授,而往往忽略体育课程,体育课通常在学校课程体系处于边缘地位。同时,在体育教学中,教师更重视学生运动技能是否提高,以及能否通过体育课达到强身健体的目的,而容易忽视对学生行为习惯及道德品质的培养,这导致学生的“体育核心素养”培育工作停滞不前。一方面,有的学校对学生的“体育核心素养”认识不足,对课堂存在的问题无法及时采取措施进行整改;另一方面,体育课更多地还是延续了传统的满堂灌的教学模式,教师花很多时间、精力在体育知识技能的讲解上,而留给学生亲自去体验、尝试的时间很少,使学生对课堂知识无法充分地消化、理解,以致于教学质量不高。

二、体育游戏的特征

体育游戏是一种广受师生喜爱、能寓教于乐的教学方式,具有教育性、趣味性和健身性等特点。

(一) 体育游戏的教育性

所谓体育游戏,顾名思义,就是通过开展游戏,让学生在轻松、愉悦的氛围下,相互合作,相互帮助,在遵守游戏规则、体验游戏带来快乐的同时提高与人沟通交流、与人合作的能力,提升自己的情商,明白一些为人处世的道理。比如,在篮球游戏中,通过学生的行为表现,教师可以了解其大致的性格特征,如是外向主动,还是内敛保守等,并根据每名学生的特点因势利导,帮助他们培养良好的道德品质。

(二) 体育游戏的趣味性

游戏应该是有趣的,体育游戏也不例外。如果让学生总是做同一个游戏,或不断重复同一个动作,或游戏规则、过程太复杂、不好理解,学生肯定会觉得枯燥无味,你在上面说,他们在下面不听也不做,这样不管是教师还是学生,慢慢地都会失去兴趣。因此,作为体育教师,应该多了解学生的真实需求,从学生的需求出发,在确保达到教学目标的前提下,精心设计、组织一些有趣的游戏,时刻保持着新鲜感,时刻葆有青春的热情引导学生敞开心扉、放大胆子多参与、多感受,调动学生的积极性,激发他们的创造力和想象力。

(三) 体育游戏的健身性

众所周知,体育课就是要让学生掌握一定的运动技能,强身健体,而游戏作为体育教学中十分重要的教学手段和教学方式,其目的必然是要通过游戏,实现体育课的教学目标。因此,每一个体育游戏不仅仅是简单的游戏而已,它应该包含着需要学生掌握的动作要领及相应的课程内容,这样才能使学生做到劳逸结合,即在快乐、毫无压力的环境下学习到课程知识。如今,我们的教育越来越强调“素质教育”,何为素质?我认为,这不单只包括文化素质,还应包括道德素质、身体素质、心理素质等方面。可见,在这样一个教育大背景下,如何创新我们以往经常开展的体育游戏,将引起我们更多的思考与探究。

三、体育教学运用体育游戏的必要性

体育游戏是体育教学的重要组成部分,体育游戏运用得成功与否,直接关系到课堂的氛围、学生的活跃程度以及教师的教学质量。

(一) 规范学生行为,提高道德素养

“无规矩不成方圆”,哪怕是一个简单的体育游戏,也有其游戏规则。学生参与体育游戏,意味着他们要严格遵守游戏规则,并自觉用规则来约束自己的行为,形成规则意识。此外,通过体育游戏,学生能从中提高道德修养,形成正确的价值观。我认为,从对学生未来的影响来看,学生在参与体育游戏中所获得的感悟远比从书本上获取的知识对他们的影响更大、更深远,因为走入社会,踏上工作岗位,对于评价你这个人而言,你的知识水平只占很小的一部分,更多地要看你是否具有正确的世界观、价值观、人生观,看你是否深刻理解职场、工作、人生的游戏规则,并能将其为我所用。

(二) 增强学生情感体验

与传统的教学方式相比,游戏教学更能拉近教师与学生的距离,更能让师生全身心地投入教学活动,能充分调动学生参与的积极性,激发学生对课程内容的兴趣,让学生对新知识始终保持着好奇心、新鲜感,让他们始终处于一种亢奋的状态、积极向上的情绪中,增强学生良好、健康的情感体验,让学生通过亲身参与游戏切实感受学习新知识的快乐。

(三) 提高学生合作精神

很多体育游戏都涉及到两两合作或小组合作,通过参与游戏,让学生形成与人合作的意识,明白只有合作才能实现共赢,否则对双方都不利。同时,游戏教学能督促学生时刻约束自己的行为,让自己能尽快地融入集体,让学生看到集体的力量,特别是优秀、团结的集体。如果能在一个凝聚力强的集体中工作、学习、生活,远比自己一个人单打独斗更有可能取得成功。合作意识的形成对于学生今后走入社会的影响是很大的,毕竟人是一种群居动物,只要活在这个世界上,就必然会与人打交道,不可避免地会与人合作,所以体育教学需要通过体育游戏来提高学生的合作精神。

四、“体育核心素养”下体育游戏教学的选择

既然我们有必要开展体育游戏教学,提升学生的体育核心素养,那么我们也必须精心选择合适的、能实现教学目标的体育游戏,绝不能眉毛胡子一把抓。

(一) 形式多样,富有吸引力

如前所述,针对学生年轻气盛、精力充沛、好奇心强的特点,我们要在上课前提前了解学生的需求、兴趣喜好,根据他们的兴

趣点选择、设计相应的体育游戏,让体育课堂上的小游戏成为学生眼中的新鲜事物,从而让学生从心底爱上体育课,调动他们上体育课的积极性,而不只是为了考试获得学分而已。例如,采用替换角色扮演方法中的“运球循环接力赛”让全班学生分2-6列男女生混合队列站好,每队列都拥有一个同样规格的球,游戏规则为哨声响起,第一位抱球的同学将手中的球传给下一位同学后跑到该队列的最后,以此循环往复,在规定时间内循环次数最多的队列胜出。

(二)适当的运动量,确保体育游戏的适应性和安全性

在进行体育游戏前,教师要带领学生做好准备运动,对关节、筋骨进行必要的拉伸,以免学生在玩游戏时出现因准备活动不充分而拉伤肌肉、扭伤、骨折等问题。其次,教师要为学生讲解游戏规则,可以通过举例让几名同学进行示范,确保班上每位同学都对游戏规则有一定的了解。最为重要的是,教师要着重强调游戏过程中一定要注意安全,让每位同学都树立安全第一、重在参与、乐在其中的观念,不必纠结于游戏结果,只要好好享受、陶醉于游戏过程即可。当然,体育游戏除了强调教育性、趣味性外,还要以强身健体为目的,不能仅重视游戏的形式而忽视游戏的内容,不能为了游戏而游戏,而应该将课程内容、教学目的贯穿于游戏始终,让每位学生既能体会游戏的快乐,又能保证充足的运动量。

(三)根据课堂结构选材,避免体育游戏教学脱离生活

人们对新事物的认知遵循由易到难、由简到繁、由少到多的规律,所以我们在开展体育游戏教学时,要依据学生对新知识的认知规律、接受程度,逐步增大课程内容难度,增加游戏单元,尽可能地发挥体育游戏的迁移作用,优化教学效果。同时,体育游戏的内容应该来源于生活而高于生活,这就要求教师要根据学生的实际情况,从现实生活中选取一些趣味性元素,建立现实的、学生熟悉的体育游戏教学情境,这样学生在玩游戏时更愿意参与,更容易下手,还可以帮助学生从游戏中加深对生活的感悟。

(四)游戏教学需注重简约性

在一些高职体育课堂上,通常都是大班教学,学生人数较多,如果选择比较复杂的体育游戏,那么教师将花费大量的时间讲解游戏规则,学生可能还听不清楚、弄不明白,而让他们亲自去体验的时间将很少,这也会降低学生的参与度,甚至会对体育游戏产生抗拒心理,大大降低教学质量及教学效率。因此,如何选择游戏,特别是如何对一个复杂的游戏加以精简,而又不影响游戏的完整性、目的性、趣味性,是作为一名体育教师需要掌握的必备的教学技巧。设计出简约的体育游戏,既能发挥游戏应有的作用,又便于教师组织和管理学生、把握课堂节奏。

五、“体育核心素养”下体育游戏教学的有效应用策略

只有在教学实践中将体育游戏落到实处,才能将其作用发挥得淋漓尽致,学生的体育核心素养才能真正得到提升。

(一)激发学生参与课堂学习的积极性

增强学生参与课堂学习的兴趣应该是所有教师开展一切教学活动的出发点和落脚点,所以如果想提升学生的体育核心素养,提高教学质量,就必须想尽办法激发学生参与课堂学习的积极性。为此,教师平时要多积累,多实践,多思考,拥有独特的视角,紧跟时代的步伐,不断改革和创新课堂教学模式和教学方法,及时捕捉日常生活中的趣味性元素,并将其与教学内容有机结合,寓教于乐,增强学生上体育课的兴趣。同时,教师还要多与学生沟通交流,多了解他们的喜好,努力做到从学生的角度出发,精心准备课程内容、选择游戏环节,将学生感兴趣、又有益于他们身心健康发展的体育游戏吸收到课堂中,充分发挥体育游戏的教育性、趣味性、健身性等多方面的功能,让我们的体育教学对学生更有吸引力。

(二)将体育游戏教学与学生情感培养相结合

在体育游戏教学环节中,我们可以有意识地融入爱国主义、公益活动等题材,让学生充分体会爱国主义情怀,感受中华民族传统美德,慢慢内化形成一套自己为人处世的基本原则,并用实

际行动予以体现。体育游戏教学应该不断渗透体育核心素养情感熏陶的宗旨,让学生从体育课上除了能学习基本的运动技能、强身健体外,还能吸取精神的养分,提高思考问题的能力和对世界的认知水平,不做“头脑简单、四肢发达”的人。因此,体育游戏教学要与学生情感培养相结合,遵循学生身心发展规律,制定可行的、有效的体育游戏教学计划,将体育游戏的娱乐性及减压作用发挥得恰到好处。

(三)将体育游戏教学与学生良好行为培养相结合

教师在体育游戏教学中应以评为导,以生为主,并与学生良好行为的培养相结合,注重加强学生乐于合作、善于合作的意识,引导小组或团队之间良性竞争,形成你追我赶、力争上游的良好态势。有时一个简单的游戏可能类似于学生未来走入社会将要碰到的情境,通过学生不同的行为表现,可以观察到他们性格的差异,这背后甚至还隐藏着学生素质的高低之别以及所谓的“人性的弱点”。通过这样的游戏教学环节,教师要引导学生感悟出游戏的精髓,进而改变自己不正确的观念、不良的认知、不好的行为习惯,并在生活中将我们倡导的行为日益强化。

(四)保证学生在体育课堂教学中的主体地位

在体育课堂上,教师应成为学生学习的组织者、指导者和促进者,尊重学生的主体地位,建立学生自主、探索、发现、研究及合作学习的机制和渠道,为学生搭建尽情发挥、展现自我风采的平台,充分挖掘他们各方面的潜力,促进能力各异、基础和背景不同的学生都能积极努力地学习,引导学生踊跃参与到体育游戏教学中来,保证课堂教学活动的有序进行,顺利实现将学生核心素养的培育与体育课堂教学相结合的目的。

综上所述,“体育核心素养”下精心选择体育教学中的游戏,并能有效应用与实施,不仅是贯彻落实以生为本、构建和谐师生关系的重要体现,还是促进学生健康、全面、可持续发展的必由之路。

参考文献:

- [1]潘雪峰.我们走了多远——基于新课程背景下的体育教学实践[M].南京:东南大学出版社,2013.2
- [2]苏霍姆林斯基.给教师的建议[M].北京:教育科学出版社,2002.4
- [3]孙云晓.教育的秘诀是真爱[M].北京:华语教学出版社,2007.4
- [4]袁振国.教育新理念[M].北京:教育科学出版社,2007.8
- [5]李大春.实验新课程与体育教师谈心[M].广州:广东高等教育出版社,2004.12
- [6]许传利.教育细节的深度反思[M].重庆:西南师范大学出版社,2011.2

作者简介:曾喜佳,男,汉族,广东揭阳,艺术与体育系教师,体育讲师,揭阳职业技术学院,揭阳市榕城区仙桥镇。

