

《中国制造2025》引领下的工匠精神培育途径探析

◆卢丽丽 罗冰玲

(江西机电职业技术学院)

摘要:《中国制造2025》为高职学校人才培养提出了明确要求,培养学生的工匠精神,具有非常重要的意义,对高职学校而言,可以通过课堂教学、实训实操、社团活动等环节进行培养。通过对工匠精神的教育,为社会输送合格人才,也为学生开启良好的职业生涯打下基础。

关键词:工匠精神;培育途径

国务院印发的《中国制造2025》,提出中国要迎头赶上世界制造强国,就必须在全社会大力弘扬以“工匠精神”为核心的职业精神。这为职业院校培养什么人提出了明确要求,作为高技能人才培养的重要场所,职业院校不仅仅要教会学生技能,更要塑造学生的“匠心”。如何将敬业、精益、专注、创新等优良品质的工匠精神作为育人的重要启发点、立足点,从而让学生秉持“匠心”开启自己的职业生涯,也成为教育工作者必须关注的问题。本文就从课堂教学、实训实操、社团活动等几个方面探索工匠精神的培育途径。

一、工匠精神的内涵及重要意义

1、工匠精神的内涵:“工匠精神”的基本内涵包括敬业、精益、专注、创新等方面的内容。

敬业是中国人的传统美德,也是当今社会主义核心价值观的基本要求之一,敬业是一种职业态度,是责任感、使命感的具体体现,敬业也是从事任何一个职业的起码要求。唯有敬业、才能实现工匠精神的其他内涵。精益是从业者对每件产品、每道工序都凝神聚力、精益求精、追求极致的职业品质,这是工匠精神的重要体现。专注是从业者全身心地投入到一件工作中,心无旁骛,全神贯注、不受任何外力干扰。这是一种非常忘我的精神境界,也是要把一项工作做到极致所必须达到的精神境界。创新是在敬业、精益、专注基础上的一种升华,是对自己所从事领域非常精通的前提下的一种新的突破。古往今来,热衷于创新和发明的工匠们一直是世界科技进步的重要推动力量。只有当敬业、精益、专注、创新的“工匠精神”融入生产、设计、经营的每一个环节,实现由“重量”到“重质”的突围,中国制造才能赢得未来。

2、工匠精神具有重要意义

“工匠精神”作为一种职业精神,具有十分重要的意义。对个人而言,人一生的大部分时间都是在职业生涯中度过的,选择一项自己热爱的职业,在自己的职业岗位上勤勉工作,精益求精,让职业不仅仅是谋生的手段,更成为一项满足员工实现个人自我价值,提升个人精神追求、完善个人职业素养、实现个人成长进步的重要道德指引。对高职学生而言,工匠精神是学生个人发展及就业的需求。当今企业用人把匠心,责任心已经作为选人用人的首要条件。

对企业而言,在激烈的竞争中要寻求长足的发展,人力资源是第一资源,人才是最重要的因素。而培育具有工匠精神的“匠人”们会为企业在国际竞争中得以生存发展提供人力保障。

对国家而言,培养具有工匠精神的匠人们是我国经济实现转型升级,从制造大国向制造强国转变的基本人才要素。工匠精神也是社会文明进步的重要尺度,是中国制造前行的精神源泉。

二、工匠精神的培育途径

工匠精神的培育途径也是多方面的,高职院校作为高技能人才培养的重要场所,培养具有“匠心”的匠人们责无旁贷。学校可以将工匠精神融入到课堂、实训、校园文化活动方方面面。

1、课堂教学。理论课教师的课堂教学,教师认真敬业,从备课、上课、到课后答疑,秉持匠心,潜心教学,教师们的教法教态,用行动潜移默化教会学生什么是匠心。

在思政课堂及其他的公共基础上,也有专门的职业道德内容的讲解,教师可以通过多种教学方法进行启发教育,比如在《思想道德修养与法律基础》的课堂教学中播放纪录片《大国工匠》,每一个大国工匠的事迹都足以震撼人心,让学生们唏嘘不已,比如“发动机焊接第一人”高凤林,很多企业试图用高薪聘请他,甚

至有人开出几倍工资加两套北京住房的诱人条件。他为国奉献的精神,令我们感动。徐立平28年如一日坚守在固体火箭发动机药面的岗位上,每天拿着一把锋利的刀具,在火箭发动机燃料上削削铲铲,置自己生死不顾,践行着他的职业守责,为我国航天事业尽职尽责。播放纪录片之后,让围绕纪录片的内容进行课堂讨论,让学生发表感想,体会并凝练什么是工匠精神。优质的纪录片是课堂教学一个很好的补充手段。

在其他专业课程的教学中,同样需要融入工匠精神的教学。每一位专业课教师都应该明确本专业学生应具有的职业素养,将培养学生的工匠精神纳入到专业课程的教学内容和教学目标中。要形成全课程体系培育工匠精神的育人氛围。

2、实训实操上。高职学生实训操作所占的比例比较高,还有理实一体化教学。首先在实训场所应该有弘扬工匠精神的宣传画册,同时有各实训课程的规范操作流程,要让学生置身于一个良好的工作场景中。其次实训课中教师教学中,教师要率先垂范、要做到严格规范有序的操作手法,这会为学生起到非常好的示范作用。再次教师也要严格要求学生,不能马虎、差不多、草草了事。教师的严厉是将“匠心”从思想层面到行动层面的促进落实。

3、社团活动。学校要多举办一些关于弘扬工匠精神的社团主题活动。可以从几下方面进行:首先在校园的宣传栏中介绍工匠精神的内涵及其重要性,可以通过横幅、电子屏幕宣传工匠精神,这是一种正能量的引导。其次,学校组织举办专业技能大赛,以赛促学,以赛促教,以赛促进“匠心”的内化和践行,同时选拔组织学生优秀的学生参加全省全国的技能大赛。学校还可以多设立一些大师工作室,技能工作室,技能社团,让同学们有更多的机会参与到实训实操中,反复历练。最后,学校还可以通过建立模拟场景,开展工匠精神的教育实践活动,激发并训练学生形成相关的职业情感。可以让一些优秀的校友,工匠来校交流,开展讲座,让他们用自身丰富的实践经历去感化大学生。

当然,工匠精神的培育还需要有良好社会氛围,有畅通的职业培养机制,有相应的激励保障机制。本文重点从学校层面谈培养工匠精神的路径。学校是人才培养的重要场所,唯有学生怀着一颗敬畏心,一颗精益求精,敬业、执着、专注、创新的精神进入社会,这才是职业生涯良好的开端。

参考文献:

[1]贾敏.高职教育中培养学生工匠精神的必要性与可行性研究[J].中国培训,2016,22(22):258-258.

作者简介:

卢丽丽(1979—),女,1979年生,陕西渭南人,江西机电职业技术学院思想政治教育副教授,思想政治教育专业硕士,研究方向:思想政治教育。

罗冰玲(1987—),女,1987年生,江西吉安人,江西机电职业技术学院讲师,思想政治教育专业硕士,研究方向:思想政治教育。

