

# 基于“产教融合,校企共育”模式高职三年级学生 企业实践培养的探究

——以广东碧桂园职业学院物业管理专业为例

◆王文静 谢意浓

(广东碧桂园职业学院 广东清远市 511510)

摘要:“产教融合、校企共育”作为职业教育的基本办学模式,职业院校经过一系列的改革发展和创新实践,整体上已经取得了前所未有的成绩和进步。本文以广东碧桂园职业学院物业管理专业为例,针对高职院校三年级学生企业实践培养方案的设计与实践进行探讨,构建一个具有创新意义的物业管理专业三年级在企业生产实践培养人才的方案与实践模式。

关键词:产教融合;校企共育;企业实践教学;职业教育

## 一、研究背景

### 1. 国家政策导向

习近平总书记在十九大报告中明确指出:“完善职业教育和培训体系,深化产教融合、校企合作。”(国办发〔2017〕95号)《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》提出:“深化产教融合,促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接,是当前推进人力资源供给侧结构性改革的迫切要求”。这是国家加快发展现代职业教育作出的重大战略部署,是深化产教融合、鼓励校企共同育人的一个重要举措,对培养适合经济社会发展需求的高素质技能应用型人才具有十分重要的意义。

### 2. 理论与实践推进现状

尽管物业管理专业高职教育已经发展了十余年,但从专业自身发展来说,专业定位并不明确,物业管理专业的理论体系尚不成熟,同时企业实践教学内容并没有完全贴合企业需求。在当前专业定位上主要有“专才论”与“通才论”两种主流观点。其中杨浩认为在人才培养上,逐步形成了以服务理念为中心的深圳模式、以技能为中心的上海模式和复合型的物业管理人才的北京模式。北京模式吸取了前两者的长处,但是在有限的教学课时内设计安排课程难以达到对二者的兼顾,容易出现顾此失彼、有失偏颇。王柏清认为高职学校开办物业管理专业,应当以学校现有专业优势为依托,通过工学结合、校企合作来整合教学资源。在专业定位上,以培养学生具备物业服务企业中高级管理人员职业素养和职业技能为目标与物业服务企业深度合作,贴合企业需求,突出实践能力培养。

“产教融合、校企共育”作为职业教育的基本办学模式,职业院校经过一系列的改革发展和创新实践,整体上已经取得了前所未有的成绩和进步,职业院校的人才培养质量、服务发展能力和社会声誉都得到了明显的提高。

## 二、存在问题

### 1. 校企对接不精准

职业院校积极探索与实践“产教融合、校企共育”人才培养模式,但没有成功实现一种创新突破。同时职业院校学生企业实习乱象一直受人诟病,各级教育行政部门也曾专门出台文件,但总的来看,近年来“放羊式实习”“把学生当作廉价劳动力”等“无方案、无管理”现象仍较为常见。

### 2. 企业实习质量差

产教融合推进缓慢,校企合作难以深化,校企对接尚不精准;工学结合不够紧密,学校教学与企业实践培养分离,企业顶岗实习质量不高,“放羊”现象比较普遍;人才培养目标与岗位实际需求出现脱节,培养内容与职业岗位能力吻合度不高,人才培养不能完全满足用人单位需求;技术技能人才结构性、质量性短缺依然存在,用人单位难以找到能充分满足岗位要求的人才,毕业生难以找到能充分发挥才干的工作。因此,职业教育这一类问题仍需探索与解决。

## 三、解决问题

本文以广东碧桂园职业学院物业管理专业为研究背景,通过

工作方案的设计与实践,拟构建一个具有创新意义的物业管理专业三年级在企业生产实践培养人才的方案与实践模式。具体构建物业管理专业三年级学生《岗位职务能力》培养的教学目标、职务培养标准、见习职务安排、集中脱产学习提升、实践培养管理、教学考核、毕业前的职务岗位竞聘以及高质量就业的校企共育模式。

### 1. 确定目标

#### (1) 真正实现“产教融合,校企共育”

把“产教融合,校企共育”落实深化到物业管理专业建设全要素和企业实习阶段人才培养过程,解决当前产教融合校企合作难以深化落地,停留在表面的“深化难”难题。

#### (2) 提升三年级学生在企业实践教学中的人才培养质量

着重解决专业学生在企业实践过程(如顶岗实习等)存在的“放羊式”管理和“廉价劳动力安排”等实际问题,解决和实现校企共育不断提升人才培养质量的问题。

### 2. 探索实践教学方案

#### (1) 调研企业需求

调研企业需求与掌握“基层一线管理干部”岗位需求现状。

#### (2) 确定培养目标与目标标准

与企业共同研究学生三年级实践培养的培养目标与目标标准。

#### (3) 制定培养标准

依据岗位特征制定培养标准,如企业导师安装1:1配比指导学生见习职务岗位能力。

#### (4) 学生见习岗位职务

与企业共同研究与解决使学生进入见习岗位职务,使学生真正在岗位职务实践中获得培养。

#### (5) 组织集中脱产学习

与企业共同研究学生在见习岗位职务培养中知识、能力、素质的不足,设计出有针对性的“集中脱产学习”,每两个月一次,每次3-5天。

#### (6) 制定学生管理制度

与企业共同研究企业实践教学培养方法,使学生围绕既是员工又是学生的“双重身份”,制定学生在企业间的管理制度。

#### (7) 开展过程考核

根据培养目标与培养任务,定期开展针对学生三年级企业实践培养的过程考核。

#### (8) 组织公开竞聘

与企业联手制定方案,使学生在毕业前按照“基层一线管理干部”岗位职务的标准公开竞聘。

#### (9) 实现企业聘用

与企业共同研究对达到考核标准的学生聘用,给予“基层一线管理干部”的岗位和薪酬。

## 四、总结

本文拟在构建一个完善的物业管理专业三年级在企业生产实践培养人才的方案与实践模式,通过对三年级学生企业实践培养,使学生具备基层一线管理干部“凤凰管家”的能力,在企业公开竞聘中取胜,实现学生的高薪就业、高质量就业,90%以上成为“基层一线管理干部与技术骨干”。同时为同类院校的产教融合校企共育与学生企业实践教学培养环节提供借鉴意义。

课题:广东碧桂园职业学院学院2017-2018学年教育教学改革项目2018JG15基于“产教融合,校企共育”模式物业管理专业三年级学生企业实践培养方案的设计与实践,立项人:王文静。