

专职教学秘书在新时代医学教育中的作用

◆于 忆^{1,2} 高 璇^{1,2} 马琿敏^{1,2} 程志斌^{1,2}

(1.兰州大学第二临床医学院; 2.兰州大学第二医院 甘肃兰州 730030)

摘要: 教学秘书作为高等临床医学教学管理的一支重要队伍, 对教学内容的落实, 教学质量的保障中起着重要的作用。作为连接学校教务管理的中介, 对于推动教学, 尤其是双语教学的相关事务, 医学专职教学秘书的设立和优劣直接与教学目标的实现密切相关。本文旨在探讨在新时代下的医学教育中, 对专职教学秘书在选拔和工作要求提出建议。

关键词: 教学管理; 教学秘书; 双语教学

正文

生命科学快速发展, 不仅带动了自身的理论与技术的进步, 也同时不断推进医学教学的变革, 伴随教学质量要求的提高和双语教学的开展, 医学教育教学中出现了一些问题, 明显滞后了医学教育。

近年来, 各医学院校根据自身的优势, 逐步开启并推动医学双语教学。但在双语教学开展的过程中出现了一些问题, 同时也带来了困扰。比如, 伴随着高等院校办学规模的扩大, 尤其在多数医学院校重新合并到综合院校内, 对医学教育本身存在的特殊性, 专业性的认知和重视不够; 面对临床医学教学, 周期长, 多投入的特点, 和医学发展迅速与学生成长过程缓慢的矛盾, 很难短期取得培养效果, 在综合院校内统一的教学管理模式上, 造成医学教学质量的下降^[1]。

教师和学生面临的是大量实践教学的投入, 校内教学内容和方式难以有创新性改变; 授课的教师多数来源于临床, 面对越来越紧张的医疗软硬件资源, 时间、精力有限, 在教学上尤其是双语教学的推动开展, 存在教材、应试、考核等诸多方面影响^[2], 深入开展双语教学, 客观上受到很大程度限制。我校在开展双语教学初期, 临床医学教师热情高, 但面临伴随的是要投入更多时间去备课、准备双语辅导课件; 在繁杂的日常工作中, 加之, 整体师资力量相对薄弱, 而奖励措施不足等因素^[3]。最后, 多数教师往往舍弃了双语教学, 这一突出现象, 引发了我们深深的思考。

经过医学教育人士不懈努力, 让更多人认识到医学教育的特殊性, 学校和医院在很多方面给与了支持, 在此基础上, 医学教育工作取得了长足进步。教学秘书[4]作为一级教学管理人员, 是连接学校和教研室, 教师及学生之间的桥梁。在教学计划管理、运行管理、质量管理的多个环节, 有序安排协调。教学秘书的工作关乎教学质量, 更是保障医学双语教学质量的重要因素。因此, 提高教学秘书的个人素质, 对整体教学管理水平的提高, 也起到关键作用。以往医院内的教学秘书多为退居二线的医务者承担, 直至退休。人员缺乏工作积极性, 管理理念陈旧, 对课堂教学和专业课程建设等方面鲜有经验, 对新的教学模式, 前沿知识更是匮乏。

要推动医学教育工作良性循环, 必须补充新鲜血液, 完善壮大师资力量。从2017年以来, 我院为了保障医学教学质量, 尤其是双语教学质量, 尝试各临床专业学科设立1名教学秘书。目的是通过不断细化教学秘书工作的内容, 不断探索医学教学秘书队伍建设中, 培养教学秘书在各学科建设中, 提出新思路、新方法和手段, 高效率地协调完成教学目标, 提高整体教学质量, 尤其是在推广双语教学中, 保障双语教学质量具有深远的现实意义。

现今大部分教学秘书从专科临床工作中选拔, 年轻, 充满活力, 多数已完成了硕士研究生的培养, 具有相应的医学知识和素养。但大部分从未接触过教学工作, 更是缺乏管理经验; 上级管理者对新时代下的教学秘书定义老套, 思想欠缺重新认识, 形而上学的认为只是简单排课, 对于新时代下教学秘书工作的特点和内容没有正确认识, 这些都是初期导致教学秘书质量不高的的重要原因。实践中, 真正做好新时代的医学教学秘书, 并非易事。教学秘书的队伍建设需要完整的理论体系支撑, 需要不断理论和实践的指导。平时院校内的专业课程的组织 and 交流, 还需要特殊教学的管理培训, 不仅局限于医学知识, 更要拓宽管理知识, 改变

知识结构, 改变思维, 积累经验。

我们在院校教学秘书选拔中, 通过自己报名, 科室推荐, 每个专业科室1名, 担任时间1年。这几年教学秘书的工作情况考察中我们发现, 一大批热爱教学、心理健康, 具备工作责任心和耐心, 勤动脑, 并要求不断学习进步的青年人涌现出来, 非常出色的完成了教学秘书的工作。他们主动性强, 主动探究、摸索教学规律, 主动搜索专业信息化知识。思想活跃, 灵活制定教学计划和安排教学活动。检索能力强, 可协助教师, 采集典型病例, 完成教学录像记录等。身体力行承受来自多方面工作压力, 但仍能积极面对工作。其中优秀的医学教学秘书, 对于繁琐的工作, 从不会消极、被动、懈怠, 规划教学方向, 积极协调临床医师与教学的关系; 更多的具备较强的英语阅读能力和口语能力, 在双语课前、课后, 大量的课前、课后的辅助工作的完成, 相比临床教师, 具备充足的精力和时间, 完善网络、微信等网络信息平台解答问题, 增加课堂讲稿的中英文讲解。不间断进行授课专业课件的归纳、整理, 及时了解教学实施效果, 反馈授课教师效果, 及时改进教学方法和调整教学模式。在学生的教学考核中, 教学秘书对当学期的内容、进度和学生程度的了解更加全面, 在对双语教学的考核中, 适当增加考查、考核的内容、难度, 包括学生的外语表达和专业技能水平, 比教师等能更加系统全面考查学生能力。

围绕医疗院校改革发展和前沿发展趋势, 重视选任教学秘书人员质量, 是保障提高办学质量的重要补充。为顺应现代化双语教育发展的潮流, 各综合院校将系统培养专职秘书作为一项长远规划, 不但成为实现教学秘书专业化的核心举措, 更是有效提高医学教学质量的重要保证。

参考文献:

- [1]于忆, 曹志强, 岳中瑾, 程志斌. 医学双语教学中的实践与管理[J]. 时代教育. 2014, 21, 58-59.
- [2]董培玲, 郑俊福, 程香普, 高冀荣, 丁惠国. 渗透式双语教学在传染病理理论教学中的应用[J]. 医学教育管理. 2017, 3(3), 223-225.
- [3]李秀娟. 双语教学形式与师资配置问题研究[J]. 药学教育. 2007, 23(6), 36-38.
- [4]刘翠玉, 陈克东. 高校教学秘书会议[J]. 高教论坛, 2005(2): 106-108.

通讯作者: 于忆, 女, 副教授, 副主任医师; 博士。

资助项目: 兰州大学教学研究项目资助(双语教学在选择性医学教育的意义 2017236)。

