

基于翻转课堂模式下小组合作学习策略研究

◆王明礼

(东莞市东城岭南学校)

摘要:随着新理念新技术的不断涌现,课程与信息技术的整合日益深入,教育搭乘互联网这辆快车进行教学模式的改革势在必行。翻转课堂将课堂知识教学和作业任务进行颠倒,改变传统课堂中教师先讲学生再完成作业的教学模式。教师在讲授新课前,利用网络发布微课视频或相关文本资料,按照课前任务单的要求完成新课的预习、检测等,将课堂的基础性学习放在课前进行,课堂上发挥小组合作进行有效的探究,让学生积极参与课堂知识的延伸内化,使其成为课堂的主体,提高教育效率与效果。

关键词:翻转课堂;微课;小组合作学习;互联网+教育

在信息化时代,信息技术和教学理念的不断更新,互联网+教育也成为当前教育教学改革的一个热门话题。《国家中长期教育改革和发展规划纲要》中明确提出:加快学校教育信息基础设施建设、加强优质教育资源开发与应用。强化信息技术应用,提高教师应用信息技术水平,更新教学观念,改进教学方法,提高教学效果。鼓励学生利用信息手段主动学习、自主学习,增强运用信息技术分析解决问题能力。这对学校教师提出了更高的要求,如何利用好信息技术和学校课程进行有机地整合,创新课堂教学模式,都成为一线教师去尝试和探究的主题。

一、翻转课堂的由来及定义

美国科罗拉多州有一所学校林地公园高中教师们常常被问题所困扰:有些学生许多原因经常请假不能参加学校的教学活动,很多学生因为乘坐校车,耽误了很多上课的时间。2007年,学校化学教师乔纳森·伯尔曼和亚伦·萨姆斯开始使用屏幕捕捉软件录制 PowerPoint 演示文稿,把自己讲解的 PPT 的微课视频上传网络,给那些缺课的学生补课。两位教师逐渐让学生回家看视频听基础知识讲解,节省出课堂时间来完成作业或做实验过程有困难学生提供帮助。两位教师实践,已经遍布北美逐渐有更多教师开始利用在线视频课外教授学生,课堂上则进行小组协作学习和概念掌握练习。

最初翻转课堂没有明确的定义,只有简单的描述。其教学理念为:学生晚上在家观看教师录制的教学视频,第二天则跟同学一起在教室里做作业,遇到问题可以向教师和同学请教。这跟传统的“教师白天在教室里上课,学生晚上回家做作业的”的方式正好相反,所以称作翻转课堂。”随着利用互联网+教育的深入研究,翻转课堂的定义有了不同的变化,2013年林地公园高中提出“Flipping Learning”即“翻转学习”的概念:翻转学习是把直接教学(讲授基本事实、知识和技能)从群体学习空间转移到个人学习空间。以便有更多的时间用于师生面对面的交流,且更进一步地用于发展学生高层次的能力。中国在引进“翻转学习”教学理念后,诸多专家对其研究并进行了发展性的定义,综合所有专家定义,“翻转学习”变成“翻转课堂”,将其定义为:教师通过相关平台将数字化材料(音频、视频、文档等)发给学生,学生在课前进行自主学习,回到课堂后与教师 and 同学进行互动交流,并完成练习的一种教学模式。总的说来,翻转课堂本质是促进每一个学生的深度学习和深层次学习。

二、翻转课堂模式的基本构建

翻转课堂的本质是促进每一个学生的深度学习、深层次学习,所以翻转课堂的模式是循序渐进让学生达到此目标。一般将翻转课堂模式分为三个环节:课前、课中、课后。

1.课前环节。在传统课堂也有课前准备环节,但是许多的课前环节基本上停留在自我的浅层预习,效果非常不佳。在翻转课堂模式下的课前环节,主要是,教师利用云平台将音频、微视频等资源和任务单发送到学生的移动电子设备供学生学习。在任务单中,学生按照老师的要求将通过微课视频学习课堂的基本知识,解决任务单中的课前练习,为课中教师教学时的探究学习做准备。教师通过平台学生完成练习的情况反馈进行二次备课,学生已经掌握的知识点,教师可以在课堂中简单提及或者忽略不讲。对于学生无法通过自学完成的知识点,这才是教师重点在课堂上讲解,所以通过课前环节中的任务驱动,了解学情是我们有效进行课堂教学的保证。

2.课中环节。通过课前环节我们已经了解了学生学习的情况反馈,课堂上解决学生共性的难点,然后个别问题个别对待,重点内容放到课堂问题探究上来。课堂问题探究是深层次学习的具体表现,学生对于问题已经有了课前学习的充分准备与认识。在小组合作学习中,组员可以发表自己的看法,在思维碰撞中不断挖掘问题的结果,让每一个学生都能积极参与。教师在巡视过程中,也可以参与其中给予适当的引导和鼓励。学生经过激烈的讨论最终统一讨论结果,汇报探究问题的成果。可见,课中环节是课前环节的深度延续,是提升学生综合研究能力的重要环节,是课前学习走向深度学习的必然途径,设计好课中环节至关重要。

3.课后环节。课后环节翻转课堂的模式学习的巩固环节,可以通过客户习题检测,相关课堂资料延伸阅读的形式让学生进行知识的巩固,学生对于本课的学习可以写出自己已经掌握的内容,也可以写出自己没有弄懂的问题。存在问题的同学,可以先在组内进行消化解决,如果组内无法解决可以向老师反馈解决。

三、小组合作学习的策略

其实,小组合作学习的形式早已存在,但是对于小组合作学习的相关策略、技巧研究还不够透彻与明确,其实小组合作学习里面的技巧还是相当有讲究的。

1.分组方式

小组合作学习首先得分组,分组一般要遵循“组内相同”“组间同质”的原则。“组内异质”就是对于小组成员来说,他们在学习成绩、语言表达能力、组织能力、性格特点等方面是各不相同的;“组间同质”则是指就每个小组来说,小组间学生的综合素质能力差不多,组间没有什么较大的差异,小组之间不存在优劣之分,比较均衡,竞争相对来说公平,能激发学生前进的动力。分组也可以进行问题分组、观点分组、项目分组、成绩分组等。每一种分组的方式不能说好与坏,都存在其优点与缺点,要根据具体的情况选择适合的分组方式,不同的问题采用的分组方式也是不一样的。一般在课堂教学采取“组内异质”“组间同质”的分组方式,但是组内异质分组在搭配的时候也是有技巧。

小组的人数一般以4-6人为宜,人数过多会导致组内混乱,不好管理。以一个班有40个人为例,按照学生语文考试成绩进行排名,一次将排名变成序号,(1)-(10)为第一梯队,(11)-(20)为第二梯队,(21)-(30)为第三梯队,(31)-(40)为第四梯队,从这里每个梯队都抽取一个学生组成一个小组,按照成绩的高低依次分别命名为①号、②号、③号、④号。小组内①号与③号结对相互学习,②号与④号结对相互学习。每个组内适当考虑、组织能力、管理能力、语言表达能力的配合。

2.小组内部组员角色定位

四人小组一般可以设置小组长一名,负责小组的日常管理工作,要求组长有上进心、有榜样力量。小组成员之间是互相协作的关系,每一位成员都要积极为小组争光。组员之间互相监督,互相提醒,促进整个小组成员的共同进步。组员之间要和谐相处,不能歧视或者制造组员间矛盾,组长要妥善解决组内的问题。

3.探究问题设置与讨论

在课堂上,教师会设置一定的探究问题,但是探究问题的设置一定要有深度,并不是所有问题都适合小组合作探究学习的,一定是百思不得其解的问题,才适合探究,过于简单的问题不能用探究。探究问题设置不宜过多,根据小组合作探究学习的时间,每节课设置1-2个有价值、有深度的探究问题为宜。小组合作学习中,留给學生充分的探究时间,但是学生在讨论之前,必须经过独立思考,有自己成熟的想法。学生不能没有思考就开始讨论,这样容易造成人云亦云,没有自己的观点,不能锻炼学生独立思考的能力。

4.教师角色定位

教师始终是教学活动的组织者和参与者,教师要转变思维,由专门教知识转变为诊与教、导与评、激励与启智。不论课堂形式如何转变,教师的重要角色是不可忽视的,教师在课堂中要实时监控各小组的讨论情况,对于偏离讨论主题的小组及时的纠正,对个别小组积极引导,参与小组的讨论,给部分学生适当的鼓励。翻转课堂上,看似老师很轻松,其实老师是把许多的工作做在课堂之前,教学任务单的设计、微课的设计与录制,探究问题的设定,一次学情的收集,二次针对性备课等,需要教师充分的准备。

5.小组问题预设与处理

小组学习讨论中仍然会存在许多问题,需要教师提前预设与处理。问题处理得好,才能保证小组讨论的有效性。有时小组讨论会有几个常见问题:学生跑题、优秀学生一言堂、野蛮争论等。开展小组合作学习前,首先对各小组成员进行规则训练,让每一个组员都遵守规则:小组探讨声音小,开口前思考好;组员发言仔细听,意见不同不吵闹;组员不会我帮助,为组争光大家好;无论对错要谦虚,团结互助向前跑。这些小组讨论的规则是有序高效开展小组合作学习的基础,在训练中让学生严格按照其执行操作。教师在巡视过程中,对突发问题要及时妥善解决,促进小组进行有效合作与讨论。

6.小组评价机制建立

建立健全小组的评价机制,能够很好的激发学生参与小组合作学习,提高学生参与课堂的兴趣,因此小组合作评价机制是小组合作学习的有力保证。在小组合作学习中,为了激励小组的学习动力,评价机制较多,一般采用积分制最为常见,也比较有效。小组的评价可以从以下几个方面着手:作业完成情况、小组成员的纪律、课堂回答问题情况、考试成绩等方面进行。作业能够基本完成可以或得基本分,然后从质量的高低再次积分;小组成员纪律由纪律委员根据学生在班级、在学校的表现情况进行打分,出现违纪的要给予扣分;课堂上回答问题注意要促进后进生回答问题的频率,根据之前编的序号,分别给予①号、②号、③号、④号加1、2、3、4分,这样小组就会力推动③号或④号回答问题,进而助推后进生参与学习,提升自我。班级每周对小组的分数进行排名评出冠军小组、亚军小组和季军小组,在小组的台面放置相应的奖品,小组成员和奖品合影留念,发布班级家长群,提高同学们的个人荣誉感。每月评出金牌小组、银牌小组、铜牌小组和进步小组,并寄予可视化的奖励:文具、书籍、零食或观看电影等礼物,激发小组成员团结协助,为小组争光。

四、小结

翻转课堂是在信息化时代诞生的一种全新的教学模式,它跨越了时间和空间的限制,让学生在教师上课前自主进行学习,教师收集反馈学生们第一次学习的情况,才能在课堂上因材施教。课堂教学中,翻转课堂模式与小组合作学习形式进行有机的结合使教学效果最大化。从个人的教学实践中可以看出,学生能够积极踊跃地参与课堂,活跃了课堂氛围,带动了后进生的学习热情。“翻转课堂模式下小组合作学习”是新课程下一种新的学习形式,它让学生在合作中学习,在学习中学会合作,对学生综合素质的发展有着极其重要而积极的意义。

参考文献:

- [1]张金磊.翻转课堂教学模式研究[J].?远程教育杂志,2012.
- [2]张志宏.微课,一种新型的学习资源[J].?中国教育技术装备,2013.7
- [3]钟晓流.信息化环境中基于翻转课堂理念的教育设计研究[J].开放教育研究,FEB?,2013,19(2)