

小学品德与社会教学中学生道德情感的培养策略

◆安代兵

(重庆市铜梁区永嘉小学 重庆铜梁 402569)

摘要:在新课改的影响下,对小学品德与社会教学提出了全新的要求,其中,培养学生道德情感也变得至关重要,这已经成为了小学教师共同关注的话题之一。在小学品德与社会教学中,加强学生道德情感的培养,可以不断提高小学生的道德素养,促进小学品德与社会教学的顺利进行,实现小学生道德情感的培养目标,促进小学生健康成长和发育,创造良好的学习环境,从而更好地顺应新课程改革的发展趋势。

关键词:小学教学;品德与社会;道德情感

学生的品德教育是由多方面因素促成影响的,而校园教育也是主要的影响因素之一,因此,如何提升学生的道德品质成为了教师的思考方向之一,道德和情感之间是具有紧密关联性的,因此本文对小学品德与社会这一课程中如何提升学生的道德情感培养进行了研究。

一、小学品德与社会教学中学生道德情感的培养意义

通过加强对小学生道德情感的培养,可以引导小学生树立正确的生活观、学习观,不断提高课程教学的实效性。首先,加强小学生道德情感的培养,可以激发学生的学习积极性、主动性以及创造性,引导学生树立端正、规范的学习态度和思考习惯。其次,加强小学生道德情感的培养,可以将学生的自律性、纪律性提升上来,通过小学品德与社会教学的开展,可以帮助学生树立正确的思想观念,并规范学生在日常生活中的行为,发挥出道德自律的作用。再次,可以不断提高学生的个人道德行为,小学生的道德行为与其道德情感之间的关系是紧密联系、密不可分的,在小学品德和社会教学中,加强培养道德情感的培养,可以使学生形成良好的道德行为。最后,还可以进一步完善学生人格,在道德情感作用的影响下,可以确保小学生道德行为的规范性,为学生未来健康发展奠定坚实的基础。

二、小学品德和社会教学中学生道德情感培养策略

(一)加强模拟情境的创设

对于小学生来说,对新鲜事物具有高度的好奇心,要想保证学生较高的学习热情,在开展小学品德与社会教学中,教师要加强对多种媒体手段的应用,将课题情境真实再现出来,不断提高学生的感性认知能力。例如在教学《五十六个民族五十六朵花》时,教师在课前,要对五十六个民族的相关资料信息进行搜集和整理,比如民俗文化和服装特色等,引导学生认识到祖国各个民族文化的魅力,进而加深对教学知识点的理解和记忆。

(二)加强课堂互动和交流

在道德情感的培养过程中,教师要积极引导和教育学生情感,所以教师要密切关注学生的心理动态,加强课堂互动和交流,建立良好的师生关系。只有学生能够表达出自己的想法,教师才能分析授课的效果,根据学生的相关表现适当加以引导提高学生道德情感的培养,否则师生之间像是两条平行线永远不会相交,难以提升学生的道德情感培养。在了解学生真实想法以后,教师可以进行有针对性的指导和教学,不断提高学生的道德情感。比如在教学《有困难,我不怕》中,教师可以问学生“同学们,你们说一说自己都遇到过什么问题?并且自己克服了吗?”,通过教师提出的问题,可以引发学生思考和表达自我,对学生的内心情感进行充分掌握和了解,不断提高学生的品格毅力,进而使学生具备良好的学习综合能力。

(三)对教学方法的持续探索

小学教师要善于观察学生的课堂反应,通过学生的问题回答,表情变化,分析学生的心理特征,总结课堂效果,通过不断探索新的教学方法,创新教学模式来提升品德与社会的教学效果,促进学生的道德情感培养。目前的课程改革要求教师学会换位思考,站在学生的角度思考学生的道德情感变化,及时进行疏导使学生的品德树立始终处于正确的路线,小学阶段的学生年龄特殊,因此道德情感路线一旦偏离,教师要及时纠正,帮助学生树立正确的价值观。教师要采取多元化的创新教学方法,通过多

角度多个切入点来帮助学生进行情感道德的正确培养。

(四)注重社会生活体验

针对小学品德与社会教学这门学科,其特点就是具有高度的社会性和实践性,而结合新课标要求,学校教育必须要具有高度的开放性,教师在品德与社会教学中可适当将教学内容生活化,以学生熟悉的生活内容来开展教学,实现教学与生活的结合。所以教师在开展课堂教学的基础上,要带领学生“走出去”开阔学生的思维和眼界,引导学生积极参与到各项实践活动中去,比如社会调查、社会参观等,不断提高学生的社会认知能力和社会生活体验,保证较高的社会实践能力。例如,教学《我爱我的爷爷奶奶》时,教师在制作教学课件时可将学生爷爷奶奶的照片进行收集并应用,在教学中播放教学课件,让学生根据图片来介绍各自的爷爷奶奶,讲述生活中所发生的感人事件,让学生通过真实的生活情境理解家庭、爷爷奶奶的爱,从而提升学生道德认知能力。教师还可以通过小品、角色扮演、辩论会等形式来使学生实现教学知识与心灵的共鸣,达到学生道德情感培养的目标。

(五)传递道德情感的正能量

学生道德情感培养的效果与教师个人情感、价值观念有直接的关系,同时一定程度上取决于教师的知识背景和个人素养。因此,相关任课教师需保持自身良好的工作态度、积极的心态,用自身的情感态度去感染学生,在潜移默化间实现学生道德情感培养的目标。同时,教师应加强与学生之间的沟通与交流,深入学生的内心,加强小学生思想道德认识教育,在教学中践行学生道德情感培养。

三、结束语

总之,在小学品德与社会教学中,加强情感道德的培养,可以不断提高学生综合素养,满足学生情感道德的培养需求,不断提高小学品德与社会教学的实效性。

参考文献:

- [1]张萍.小学品德与社会教学中学生道德情感的培养[J].课程教育研究,2019(01):50-51.
- [2]王颖.小学品德与社会课堂中道德情感培养的策略[J].教书育人,2014(22):80.
- [3]郑亚男.小学《品德与社会》课程教学中道德情感的培养[J].学理论,2013(11):277-278.

