

关于高中数学导学案教学实践解析

◆黄茂林

(福建省长汀县第一中学 福建龙岩 364000)

摘要:高中数学教学具有一定复杂性、抽象性,新时期教育背景下采用数学导学案教学方法,能够有助于高中数学课堂教学水平的提高。下面文章从分层教学、问题导学、小组合作、自我学习等多种方法对导学案教学实践策略进行分析。

关键词:高中数学;数学导学;教学实践;数学教学

引言:

高中数学课程是学生的基础课程之一,主要是培养学生的数学思维,形成完整的数学学科体系,在实践教学中,重点是培养学生的自主学习和探究的能力。因此在教学实践中需要重视创新教学手段和方法,在当前的教学中存在一些问题,影响到数学教学质量的提升。利用导学案能有效发挥学生的主动性,顺应了新课程改革理念的要求,因此要重视对高中数学教学中导学案应用的探讨。

1 高中数学教学中采用导学案的重要意义

在高中数学教学中采用导学案,能够有效培养学生形成良好的思维品质,同时还能够锻炼学生创新和创造能力及相关意识。在实际高中数学教学中运用导学案教学模式,能为学生营造良好的学习环境和氛围,并且让学生认识到合作学习的优势和重要性。在网络时代中,教师可以利用网络来优化教学情境,利用良好的情境,以互联网作为媒介来让学生学习相关的知识内容,进而用导学案教学模式来对学生进行教学指导。如此能够将原本枯燥、乏味、抽象的数学知识变得直观、形象、生动,从而提高学生的学习兴趣和积极性,同时,这就要求教师对相应的网络技术和知识有更好的掌握,通过不断的学习和培训提升自身的能力和教学水平。

2 高中数学导学案教学实践策略

2.1 巧用导学案开展分层教学

导学案的应用能使教学跳出原有的框架,对教学实施更多的创新及自我发挥空间。采用导学案开展教学,提倡先让学生采用自主学习的方法了解内容,并完成相应的练习。在传统教学模式中,教师一味采用灌输知识的方法,学生处在被动学习地位,自身对课堂参与度不高。采用导学案开展教学,能够为学生留出充足的时间预习,学习新知识时,通过导学案教学,可以提升学生的学习兴趣。高中数学教学中开展分层教学现象普遍存在,教师必须为学生创设梯度目标。对于后进生而言,则需要适当降低要求,并让尖子生的解題、归纳、应用知识等能力有一定程度的提高。在高中数学教学过程中,学生可以根据导学案开展自我学习,教师在实际教学中也要根据导学案设计合理地教学环节,这有助于唤醒学生对于自我学习的兴趣,比较自我学习与教师授课两者的差异,发现进行自我学习中存在的漏洞和错误。例如:开展正弦定理教学时,可以设计分层教学目标。先让学生明确学习目标,掌握的知识包含:正弦定理、证明定理方法、解决三角问题等。除此以外,教师可以对尖子生设计一些变式训练,从而提升学生掌握、运用定理的能力。

2.2 应用问题导学法实施多元化教学

传统教学模式当中,教师的教学方式比较单一,不利于学生思维能力与综合素质的提升。因此,在高中数学教学中应用问题导学法时,教师还应该注意实施多元化教学。当前我国经济发展迅速,多媒体、数字板等教学工具也逐渐普及,教师可以将这些教学工具充分运用到课堂教学中,实现教学的多元化。例如,在“排列组合”相关内容的教学中,教师给班上的学生编号,然后制订一些规则,让学生进行排列组合游戏,通过游戏的形式,激发学生的学习兴趣。在游戏的過程中,教师可以通过问题来引导学生推演,帮助学生更好地掌握数学知识。又比如:对“随机的事件”这方面内容进行教学时,老师备课时可针对学生特点制定合理地导学案,并发给学生预习,促使学生在初步了解所学知识同时,发现存在的问题,通过自学方法找出解决方案。若解决

不了问题,可让学生在课堂上展开小组学习,把学生划分为不同小组,各小组准备红球、黄球分别为15个、5个,使各小组利用实验探究选中球的概率,最后提出自己的观点。

2.3 强化习题训练

在高中数学教学过程中,习题的训练是必不可少的关键性环节。教师在设计相关习题过程中,应让习题的内容与教材内容紧密联系起来,避免习题与教材脱轨,因习题的目的主要是对教学内容的巩固和完善,如此,才能有效的培养学生认知能力和数学实践能力。在实际课堂习题训练过程中,教师应该围绕教学目标展开训练,尽可能的让学生独立完成教师布置的相关习题,并且提升自己的数学能力,教师也要改变传统的教学观念,以引导作为自身的教学核心。例如:学习“函数的基本性质”时,教师可以为学生设计多样化的习题内容,如此,就能够充分发挥导学案的作用,培养学生的创新思维和创造能力。

2.4 采用小组讨论的学习方式

学生是学习的主体,高中数学教学实行导学案教学的模式,要突出学生的主体地位,发挥教师的引导作用。具体的教学实践中,可以把课堂教给学生,让学生采用自主探究或者是合作的形式解决数学问题,学生讨论中遇到问题,教师再进行解答,并根据小组讨论的结果,教师进行记录,然后找出小组理解的共同点和不同点,进行对错评价,教师在指导的过程中要以鼓励为主,让学生能有积极的学习态度,针对学生在自学讨论中共同遇到的问题,要进行重点的讲解。

2.5 通过自主学习获取新知

知识的灵活运用源自扎实准确的基础知识,为了激发学生的好奇心和求知欲,教师在设计导学案时,将章节起始课的知识点以填空的形式设计在导学案上,要求学生课前对基础知识进行梳理,可由“自主学习”和“小题自测”两部分构成,“自主学习”主要是以填空形式对基础知识点进行罗列,“小题自测”是比较基础的试题,要求学生课前完成,课下由老师进行检查批改,课堂上学生进行小组纠错。其目的是让学生理解基础知识,掌握基本概念和公式。实践表明,通过自主学习后,学生可以很好地落实“双基”情况,自主学习有利于学生理解和识记知识要点。

结语:

综上所述,高中数学课堂教学有效性,旨在有限的时间之内促使学生学习效率及效果达到最佳的状态。因此,在实际教学中,教师需要根据学生的认知情况,并给予恰当的指导。在高中数学教学中引入导学案,能使原本枯燥的课堂活跃起来,促使学生积极、自主参与到学习中,有效提高教学效率。

参考文献:

- [1] 祖晓丽.关于高中数学教学的导学案教学实践解析[J].中国校外教育,2018(32):92.
- [2] 赵煜政.高中数学导学案中“导”的教学实践与研究[D].内蒙古师范大学,2014.
- [3] 王瑞祥.导学案在高中数学教学中存在的问题及解决建议[D].陕西师范大学,2013.

