

多媒体外语教学中的情感因素影响探究

◆冷海荣

(大连交通大学外语学院 116028)

摘要:情感因素对教学效果的影响不言而喻。积极的情感可以促进学生产生浓厚的学习兴趣和学习动机,而消极的情感则会妨碍学生有效的语言输入及使用外语的信心。外语教学中应充分利用现代化多媒体技术,恰当运用情感策略,关注学生情感,激发学生的积极情感因素,降低消极情感因素,融入情感互动,从而优化外语教学效果。为了进一步提升外语教学成效,外语教师应积极探索情感教育策略,促进学生知识能力与情感能力的双重发展。

关键词:多媒体;外语教学;情感因素

1 引言

随着新课改的进行,情感教育越来越受到教师的重视,逐渐成为新课程目标的重要组成部分。新课程标准将情感策略放在首要位置,教师在教学过程中要恰当地融入情感教育,陶冶学生的情操。学生对外语学习有了积极的态度和情感,才能从内心深处真正积极地学习外语,在教学过程中外语教师要关注学生的情感动态,重视调动学生自主学习的积极性,努力激发学生学习的兴趣,借助外语知识的学习促进学生身心健康发展。所以,研究外语教学中情感教学是教师的一项任务,一定要将情感教学融入到课堂教学当中,使学生能够积极主动地参与到外语学习当中。

2 多媒体计算机辅助外语教学的内涵及特点

近年来,我国的现代化教育技术越来越广泛地应用于外语教学中,尤其是随着多媒体计算机辅助外语教学与研究得到了进一步发展。它不仅改善了教学模式,而且有力地促进了传统教学、研究观念的转变及教学内容、体系的改革,推动了教学方法的更新。其特点主要体现在以下几个方面:(1)教学过程的互动性。多媒体计算机辅助外语教学充分调动了学生的积极性,学生切实感受到教学过程的巨大变化,由过去的教师满堂灌,到现在的师生互动、生生互动。师生之间的双向交流使课堂教学自主而不拘束,活泼而无压力;(2)教学资源的无限性。互联网技术的飞速发展使网络信息极为丰富,教师可实现对教学信息最有效的组织与管理,学生则根据自身学习程度和需要选择合适的语言材料进行自我学习和提高;(3)教学手段的多样性。教师可充分利用现有的多媒体技术资源虚拟场景,模拟人物及事件的发展及演进,营造不同语言环境的不同情境。

3 外语教学中进行情感教育的策略

3.1 借助教材内容培养学生情感

外语教师给学生渗透丰富的情感教育,课堂教学所学的教材内容主要的来源途径,教师通过对教材的利用和开发,开启学生学习外语的情感智慧,首先要结合所对应生活中的外语例句,比如一些关于谚语和俗语的句子,可以丰富学生的情感知识,激发学生的积极情感。其次换一个角度来说,在对教材内容、学习方法、学习手段运用上,要创设恰当情境,启发学生的情感。外语教师还可以根据一些外语句子创设恰当的情景,启发学生的情感因素。结合当前的教学大纲,适当的运用现代化教学手段,让学生能够在学外语的过程中找到快乐,从而培养学生的情感。

3.2 以自身的教学魅力对学生进行情感教育

教师是组织学生进行学习活动的主要指导者,对学生各方面能力和素质的培养都具有不可替代的重要作用。教师应当为学生做出良好的行为表率,充分发挥自己为人师表的榜样作用,对学生进行潜移默化的情感陶冶和道德教化。外语课程在生的课程安排中占据较大比例,学生接触外语教师的频率较高、时间较长,因此,外语教师可以充分利用自身的教学魅力对学生进行情感教育,让学生在自身一言一行的积极影响下,逐渐成长为有血有肉、具有丰盈精神世界的社会主义接班人。例如,在进行外语课堂教学时,外语教师应充分发挥语言艺术,不断提高自己语言的科学性和合理性,使用更加柔和婉转的语言方式进行教学,避免言辞中出现不合适的字眼。课堂是由教师和学生共同组成的学习环境,教师和学生的情绪具有相互影响的作用。想要激发学生对外

语课堂学习的热情和积极性,教师首先需要积极调节自己的教学情绪,确保自己始终以热情、饱满的态度进行教学,让外语课堂充满生机与活力,减少学生对外语学习的排斥感,激发学生的外语学习积极性。

3.3 多用激励性语言,增强学生自信心

教师在开展课堂活动时,不仅要重视学生的学习成绩,更应利用激励性语言,增强学生的自信心,使其勇于表达自身观点,开展有效的学习活动。教师在进行情感教学时,应为学生构建自由表达的平台,激发学生学习外语知识的兴趣,从而增强课堂的实效性。教师在开展课堂活动时,应合理制定课堂计划,分配课堂时间。教师可以引导学生利用课前时间,开展外语演讲活动,从而激发学生参与课堂活动的兴趣,提升自身的口语水平。教师在倾听学生的演讲过程中,应注意与学生进行眼神上的交流。在学生分享或演讲结束后,教师应利用激励性的语言,肯定、鼓励学生,使学生增强自信心。教师不仅要在课堂活动中进行情感教育,表扬与鼓励学生,同时,还应根据学生完成作业的情况,给予适当的表扬。例如,在批改外语作文时,教师应对优美的语句进行批注,从而增强学生的自信心,激发学生对外语学习的兴趣,使其感受到外语学科的魅力,从而开展有效的学习活动。

4 结束语

人是具有丰富情感的生物,也正是因为人类情感的存在,才使人性具有伟大而深刻的内涵。即将步入成年阶段,是祖国未来建设的希望,因此对于教育必须将知识教育与情感教育相结合,在提升知识技能的同时促进其人格的完善。不仅是外语教师,其他各科教师也应当积极探索情感教育的方法策略,为教学事业的进一步发展而不懈努力。

参考文献:

- [1]张婉婉,肖德夫.“第二外语”慕课教学情感影响因素实证研究[J].萍乡学院学报,2016,33(05):106-108+116.
- [2]王余宝.外语教学中的情感因素[J].海外外语,2016(10):59-60.
- [3]尹莹莹.外语教学中的情感因素分析[J].海外外语,2015(24):268-269.
- [4]彭丹丹,李凌.情感因素在外语教学中的介入[J].老区建设,2013(22):61-62.
- [5]邱采真,张文普.外语教学中的情感因素探讨[J].长春师范学院学报(人文社会科学版),2013,32(09):168-169.

