

初中英语教学存在的问题及完善对策研究

◆李斐

(江苏省南通田家炳中学 江苏南通 226001)

摘要:英语在初中课程体系中一直以来都始终占据着重要的位置。尤其是在当今国家间交流的日益广泛化,英语作为一门主要的世界通用语言,在国家间的商业合作、文化交流等方面都起到了重要的作用。而初中阶段又是学生英语基础能力培育的关键时期,其英语综合能力的培育情况将直接关系到其未来的英语学习及发展。为此,本文以初中英语教学为研究对象,通过对目前阶段教学问题的探究,详细介绍了初中英语教学完善对策。

关键词:初中;英语课程;教学问题;完善对策

一、初中英语教学中存在的问题

(一)教师教学观念落后

在上世纪九十年代末到二十世纪初期这一阶段中,在我国对外开放政策的影响下,英语人才逐渐成为社会中的抢手货,从学校教育到社会培训都兴起了一股学习英语的潮流之风。尤其是80后较为熟悉的李阳疯狂英语、新概念英语等就是在当时比较有代表性的一股英语学习潮流。在这种潮流的影响之下,人们对于英语知识、技能的学习达到了顶峰。这一潮流被应试教育加以利用,导致英语教学成为了片面的追求语法、句式等理论知识的背诵式学习,而完全忽视了学生英语学习素养的培育,严重束缚了教师的英语教学以及学生的英语学习思维,使学生成为了一天到晚只知道抱着英语教材、辅导书进行钻研的呆板学习者。

(二)缺乏对课外英语教学资源的重视

部分初中英语教师缺乏对课外英语教学资源的重视,不了解课外英语教学资源在学生英语学习中的重要性,没有及时学习并了解课外英文教学资源相关知识和教学技能,从而导致课外英语教学资源被浪费。还有一些初中教师对待课外英语教学资源存在错误的认知,认为英语教师在课堂上开展除教材外的英语教学是浪费时间的表现。但殊不知以英文电影、英文歌曲、英文书籍等为代表的英语教学资源不仅受到了广大初中生的喜爱,更有能够对课堂英语教学工作起到很好的辅助作用,无论是对于英语教学改革还是对于学生英语学习积极性的提升而言都起到了极为重要的作用。缺乏对课外英语教学资源的重视对于初中英语教学而言将是一笔巨大的损失。

二、初中英语教学完善对策

(一)积极转变教学观念

教学观念对于教学实践而言极具导向作用。通过对历次英语教学改革工作的研究,我们发现其大多数问题产生的原因都要归结为错误教学观念上。为此,我们的初中教学管理人员要注重教师教学观念的转变与更新。通过培训再学习等方式积极学习先进的教学方式方法,了解国家最新教育政策动态,以此来实现自身教学观念的转变。具体来讲,首先,要积极树立英语素质教育观,在注重学生英语听说读写等基础能力培育的同时,关注学生英语文化素养的培育。以文化引导来增进学生对英语国家、文化的了解。为学生讲述英语语言背后的知识。其次,要树立以学生为主的教育教学服务观。关注学生发展、关注学生体验、关注学生需求,以服务的心态来开展英语教学工作,让学生与教师一起共同参与到课堂英语教学中去。最后,要树立开放创新的英语教育教学观。在政府英语教学改革的引导下,以创新为核心,关注英语教学方式方法、教学模式、教学内容的创新,为学生提供耳目一新的英语教学体验。

(二)加大对课外英语教学资源的课堂支持力度

教育部门应加大对初中课外英语教学资源的课堂教学支持力度,积极鼓励初中英语教学开展英文歌谣、英文电影、英文文学作品的课堂教学。为此,学校应积极重视英文课外教学资源的引入,并为英文课外教学资源的开展提供充足的课堂时间,确保

课外英语教学资源可以被有效的引入到课堂教学当中。并且,教育部门应积极开展英文课外教学资源的课堂教学培训工作,使教师能够掌握课外英语教学资源的教学方式方法、引入时机、选择技巧等,以此来确保教师的课外英语教学资源教学质量。并对英语教师的课外英语教学资源引入行为进行鼓励与表扬,激发英语教师开展英语课外教学资源教学的积极性,促使更多的教师可以投入到对课外英语教学资源的研讨中来。以此来实现课堂英语教学的拓展,为初中阶段英语教学改革目标的实现奠定坚实的基础。

(三)注重教师职业道德素养的培育

教师是教育教学工作的直接参与者、引导者、实施者,其自身职业道德素养情况将直接关系到课堂教学工作的开展。为此,作为学校的教育教学管理人员,应积极重视培养教师的职业道德,引导初中英语教师树立正确的价值观、职业观,使其对自身道德素质、职业素养等在初中人才培育工作中所起到的重要作用有一个充分的认识。从而使其在关注自身职业道德建设的基础上,能够积极配合学校的相关培育工作。为此,学校要制定完善的教师管理规章制度,用来规范教师的职业行为,使其能够严格按照要求来规范自身的日常教学行为。还要在学校内部设立完善的岗位竞争机制,对日常教学表现优异的教师要予以公开表扬并给予一定的物质奖励,在教师中间营造出一种良好的评优争先的氛围。以此来帮助教师消除长期教学而产生的教学倦怠感,使其以更强的冲劲来带领学生开展英语教学创新工作。

(四)采取多样化的英语教学方法

多样化英语教学方法的实施是英语教学改革所要求的,有助于英语教学魅力的彰显以及英语教学知识的多样化呈现。具体来讲,首先,要注重采取循序渐进的教学方式。认识到每一项教学改革新措施的实施都是需要时间的,这一时间不仅仅是对于教师而言,同样也是对学生而言的,面对各种教学措施的实施以及以课外英语教学资源为代表的新型教学事物,学生是需要一段逐渐接受和适应的时间的。尤其是在选择课外英语教学资源开展教学时,教学课程的难度可以由容易到困难,让学生逐步熟悉教学模式,跟上课堂的教学步伐。其次,要开展差异化的分层教学。根据不同时段不同学生的实际情况进行分层教学,从而满足不同学习水平的学生英语学习需求。最后,要开展合作学习。结合课堂英语教学实际情况,对具有合作价值的英语教学知识,组织学生开展小组讨论、小组角色扮演等形式的合作学习,以此来增强学生对英语知识的体验感,深化其对英语知识的印象。

小结:

总之,通过上述研究,我们对于目前阶段初中英语教学现状有了一个更为全面的了解,也清晰的认识到目前摆在众多英语教育工作者面前迫切需要重视的教学问题。在今后的工作中,我们要在教育教学主管部门的领导下,继续深化初中英语阶段教学改革工作,通过对前期教育教学工作经验、教训的总结,来制定出极具实践意义和科学性的英语教学发展决策,以此来实现新时期初中英语教学创新改革目标的实现。

参考文献:

- [1]赵启芸.初中英语教学中学生自主学习能力的培养[J].西部素质教育,2019(15):81.
- [2]罗秀丽.小组合作视角下初中英语高效课堂构建策略探究[J].科学咨询(教育科研),2019(08):147-148.

作者简介:李斐(1980-),女,汉族,籍贯:江苏射阳,教育硕士,中学一级教师,研究方向:初中英语教育。