

班主任工作之我见

——如何做好“留守学生”的教育工作

◆刘欣荣

(广西桂林市灵川县八里街九年一贯制学校 广西桂林 541213)

摘要:留守学生的教育是当今社会、学校教育面临的新课题、新焦点,更是我们班主任的重点工作。作为班级工作的管理者与引导者,班主任应把对留守学生的爱放在工作的重点位置,应该在他们的学习、生活、心理、安全等方面加强教育引导,让留守学生矫正自己不良的行为习惯,能健康快乐地成长。作为一名农村教师,笔者在承担班主任工作的十几年来,在教育留守学生方面有了一些自己的认识和方法。

关键词:班主任;留守学生;教育;关爱

关注农村留守学生,就是关注农村的未来。随着农村留守学生的增多,农村中小学班主任工作也面临着挑战。怎样才能做好留守学生的教育工作,当好班主任呢?关注农村留守学生,需要关注他们的学习,关注他们的生活,关注他们的思想变化。对于留守学生,他们很少得到父母的爱,在心理上往往是有缺陷的,我们教师要时刻关注他们,多和他们沟通,努力培养他们健康的心理素质。

一、深入了解学生

俗话说“知之深,爱之切”,教育学生的必要前提就是要充分了解学生,没有了解学生的教育只能是主观教育。对于不同类型的学生要采取不同的教育方法,因材施教,有的放矢地进行教育,才能取得好的教育效果。当我接上一个新班时,所做的第一项工作是逐一调查了解每一位学生的学习情况、家庭情况、并设立表格,把留守学生的姓名、性别、年龄、家庭住址、父母姓名、文化程度、在何处打工、联系电话、家中有无残疾人、有无生重病人、是否低保户、是否孤儿或单亲等情况,了解清楚,建立档案。这样,便于有的放矢的进行教育,便于做好留守学生的“两免一补”或其它生活的支助工作,为下一步工作的开展奠定了良好的基础。

二、多给孩子鼓励。

我所教的班级的一名学生,她的学习成绩很差,各科考试成绩很少及格。但是在我所教学科的一次测验中,竟然得了70多分,我就趁机鼓励他说:“你的智力很好,如果你能在学习上再刻苦一些,老师相信你的成绩会更好,如果你在以后的学习中遇到什么困难可以随时找我,我一定会帮助你的。”从此以后,他开始努力学习,不懂的地方就问同学和老师,以后的测验成绩一次比一次好,由于这一科成绩的提高,他的自信心大大的增强,其它学科的成绩也不断的提高。此后,我总是用鼓励的眼神,有意地提问这位同学,让她锻炼一下胆量,同时,也让她感受到老师、同学对他的关爱。

三、多和留守学生沟通

把留守学生当作自己的知心朋友对待,让他们跟老师倾诉自己的心声,从而帮助他们解除心灵上的枷锁。我认为沟通是打开学生心扉的钥匙,能让我们把工作做得更好。要尊重学生,建立平等民主的师生关系。教师要尊重学生的个性爱好,尊重学生的人格,对学生进行粗暴辱骂和体罚的老师是不会得到学生的信任和尊重的,尊重学生使他们发挥自身的积极因素,发挥内心的潜能,更能迸发出积极的求知欲,更容易接受教育,克服缺点。“留守学生”长期和爷爷、奶奶或姥爷、姥姥生活在一起,隔代教育形成了叛逆、高傲、孤僻或争强好胜的心理,在与其他同学相处时,容易发生争吵,这时,我们先不要批评他,先尊重他的感受,等他平静下来后,再和他讲道理,让他换位思考,站在对方的立场上去考虑,这样他更容易接受。

四、做好留守学生安全工作

为了让留守学生在校学习好、生活好,让在外打工的家长放心。我实行留守学生家长电话联系制度。每月在外打工的家长至少与孩子通两次电话,了解孩子在家和学校的学习与生活情况;每月跟班主任联系一次,了解孩子在校表现。周五晚上留守儿童

回家后,用电话与我联系,告知平安到家;周日下午或周一早晨到校,打电话告诉家中人,让家人知道自己平安到校。中午督促留守学生休息,时时刻刻关注留守学生的安全。教师对留守学生的爱,是一把打开学生心灵大门的钥匙。教师只有关心热爱留守学生,师生之间才能知心、交心、贴心,学生才能在被爱的同时,去爱自己的老师,爱自己的同学。我们对留守学生更应该倾注真情,让爱像清泉一样浇灌留守学生干涸的心田。

五、给予留守学生生活上的帮助

生活上给予帮助,进行心理辅导,让留守学生倾诉心中的苦闷,帮助他们排忧解难,恢复信心,保持良好心态,实行全程跟踪教育。同时选配优秀学生和班干部与留守学生开展生活学习互帮互助,让他们成为知心朋友,在生活上潜移默化他们的心灵,在思想上相互交流,品德上相互影响,从思想和行为上彻底纠正偏差行为。

六、教育留守学生学会生活自理

学会生活自理并不是一件很复杂的事,需要的就是努力尝试、不懈坚持。进入到中学的新环境,对大家来说一切都是新的,起点也一样,都没有了父母的照顾和“约束”。这是一个多好的自我锻炼的机会啊!也许一开始我们做事毛毛躁躁、笨手笨脚,同学们可能还会拿这些开些玩笑,但俗话说“万事开头难”,能力是慢慢培养的,做好了吃饭、洗衣、搞好个人卫生这些小事,自理能力自然就逐渐拥有了。

七、积极开展文体活动

为了使留守学生也能像其他幸福家庭的孩子一样健康成长,丰富他们的的课外生活,定期开展班会活动,充分让学生去自编自演,我们要鼓励胆小、孤僻的孩子——往往是留守学生居多,要多给他们表演的机会。即是他们表演的不好,也要给予肯定,施于掌声,而且我们还要想方设法找出他们的闪光点,鼓励他们有进步的地方。这样的活动多了,加上老师的表扬,学生才能渐渐地融入集体。当他们觉得只有在集体中才能寻找到快乐时,他们才有集体荣誉感,才不敢做有愧于集体的事,从此他们也不敢轻易地离开集体,独来独往了,也不会有孤僻感了。

这样可以全面提升留守学生的素质。教育留守学生把学习搞好,是对父母的最好的回报。教育留守学生懂得除了感恩父母,还要学会感恩所有关心他们的人。所以对于这些留守学生,我们应给予百倍的关心与爱护。让这些小树在风雨的洗礼下,更加茁壮成长。

总之,“留守学生”已经成为一个社会的问题,这需要社会、学校的共同帮助,更需要教师的积极关注和温暖的师爱,需要教师正确的教育和引导。让我们用无私的爱弥补他们在情感方面的空虚,为他们撑起一片晴天,为他们的身心健康,给一份关心,多一点细心,关心呵护每一位留守儿童,让他们健康成长的成长。

参考文献:

[1]农村“留守学生”教育存在的问题与对策[J].基础教育参考,2008(1).

