

浅谈小学科学课中使用现代化教学手段的几点注意事项

◆ 阙惟颐

(云南省昆明市盘龙区明通小学)

当今时代,以网络技术和多媒体技术为核心的信息技术不断发展,计算机已经应用于各行各业,给人们的工作、生活、学习带来重大变革。特别是在教育领域,近年来,随着政府的大量投资,无论城乡,各级各类学校都组建了微机室和多媒体教室以及其他多媒体设备,计算机作为一门新兴学科,已经走进了课堂,成为辅助课堂教学的重要手段。计算机网络的开通及多媒体设施的介入,使我们传统的备课方式、教学方式、学习方式,都发生了极大的转变。现代化的设施为我们的课堂教学提供了极大的便利,从而使我们的科学教学结束了“一根粉笔、一个常识讲一天”的乏味局面。另外,计算机网络是一个开放式的知识宝库,蕴藏着取之不尽的丰富资源,再加上多媒体设施进入课堂,充分发挥了声、光、图、色、影的综合效力,为学生创设了更为直观形象的学习情境,大大激发了他们的求知兴趣。运用信息技术,能优化教学过程,能有效地化枯燥乏味为生动有趣,能帮助教师在课上突破教学的重难点,为学生营造宽松、愉悦的学习氛围,提高了教师的教学效果。本文仅就利用计算机网络及多媒体设施辅助小学科学教学中谈谈我的一些体会及需要注意的事项。

1、教师的主导作用不能因多媒体手段而被削弱

在多媒体课堂教学环境中,教师的主导地位不但不能削弱,而且还应进一步加强,否则,就会出现学生看了很多、听了很多,却不知要学什么的事与愿违的现象。教师要切忌整修教学过程都在教师机位置、单纯地“演示”你的课件。教学是一门艺术,教师既是导演,又是演员。教学中,教师应以人格魅力和富有情趣的讲解、通过师生间的情绪相互感染来调动学生积极参与教学,如此产生的良好的教学效果及对学生心理产生的正面效应,是任何形式的电子媒体所不能替代的。经常听到一些人讲出“我的课件能‘放’多少多少分钟”,这种拿课件当录像“放”给学生看的意识不就是要课件取代教师的主导地位吗?多媒体课件作为一种现代化教学手段是用来支持教学工作、提高课堂教学的效率、突破重点难点、解决一些传统教学中不易解决的问题,但它

仅仅是你手中的一种教学工具,人的要素是第一位的,教师者教学活动的主体。

2、注重观赏效果,忽略学生的学习中感受

在教学实践中,一些教师为了形式上能满足多媒体教学,为了显示教学手段的现代化,不考虑实际教学效果和学生的实际情况,生硬地加入多媒体,有的教师在实际应用中却为了追求观赏效果或显示自己的制作技术,过度使用与教学内容无直接关系的图像、音乐、动画等,将它们统统放到所制作的课件中去,这些内容画蛇添足,不但没有起到呈现知识点的作用,反而使学生看得眼花缭乱,将学生的注意力吸引到无关的声音和动画上去。使学生无法专心于这节课的主要内容,反而成了教学的干扰源,分散了学生的注意力。或者原模原样地照抄书本,把原来书本上的文字、图片、习题等投影到大屏幕上,这种形式与传统的语言加粉笔的教学没有本质的区别,课堂模式还是填鸭、灌输式。这样不当地使用,会减少学生运用所掌握知识解决实际问题的机会,会给新的学习造成不良影响。

总之,计算机、多媒体用于教学,不是一种奢侈的摆设,更不是高科技手段的炫耀,而是一种提高教学效率的简便快捷的工具。计算机多媒体技术在教学中的运用已成为时代的潮流,它有着巨大的潜在需求,但我们也要意识到多媒体教学永远只是一种教学手段,只有不断探索,恰当运用这种现代化教学手段,并与传统的教学手段有机结合,才能避免它的消极作用,发挥其最大效能,提高教学效果,实现教学最优化。

参考文献:

- [1]汪天霞 《巧用多媒体技术开展小学科学教学》2013
- [2]张菊凤 《信息技术在小学科学教学运用中是一把双刃剑》2015
- [3]《京教育技术研究》 《信息技术与学科教学整合时,教师实施课程改革更具有可操作性》2015

