

基于学生发展核心素养的小学信息技术合作学习策略研究

◆汪 双

(四川省绵竹市九龙学校 四川绵竹 618200)

摘要:自二十一世纪以来,国家的科学技术发展水平日新月异,信息技术的普及是科学技术发展的必然趋势,信息技术的发展能够推动国家各个领域的进步,教学方面是其中之一。本文主要研究基于学生发展核心素养下,小学信息技术合作学习方面,对于如何提升学生的综合核心素养,促进学生的交流与合作,促进学生的全面的发展,将提出一些相关性的建议,希望对于教师具有参考的意义,能够提升小学信息技术的教学的质量的提升,促进学生的综合学习能力的发展。

关键词:核心素养;小学信息技术;策略;研究

引言

现阶段的小学教学中,发展学生的核心素养是现代化教学的基本要求,是顺应国家社会发展的趋势。学生发展核心素养能够有效的提升学生的综合学习能力,促进更加高效的学习,实现高效的课堂教学,有利于促进学生的学习成绩的提升,促进学生的树立良好的人生观、价值观以及世界观,使得学生具备良好的思想品德,具有自主学习能力以及科学精神,能够不断的加强基础知识的巩固,具有创新的意思。教师要注重培养小学生的文化基础、自主学习能力以及思维方式,要充分的明确教学目标,制定相应合理的教学方案,要避免受到传统教学模式的影响,限制学生的综合发展,要促进多元化的教学方式,要以学生为教学的核心,发展学生的核心素养,要严格的执行小学信息技术合作学习的要求,充分的了解学生的特点,逐步的优化教学策略以及方案,使得教学方案逐步的适应学生的未来发展。

一、基于学生发展核心素养的小学信息及时合作学习的主要内容

二十一世纪是信息技术飞速发展的时代,世界逐步的迈向信息化的时代,信息技术也随之不断的进行发展,国家对于信息技术的发展越来越重视。教育事业也逐步的意识到要从基础进行信息技术的培训,小学生的信息技术的培养至关重要,需要结合小学生的核心素养的培养。但是有很多的小学对于核心素养的培养以及信息技术课程的学习没有足够的重视,致使信息技术教学不能达到理想程度,小学信息技术教师不能够明确的信息课程教学目标,对于信息课程中存在的问题不能及时的进行解决,相关的教学内容不够具体。为了逐步的加强小学信息技术的教学水平,培养学生掌握信息技术的能力,国家不断的进行教学要求的改革,不断的修订小学信息技术的课程的标准,明确了小学信息技术教学的内容,并且不断的在丰富相关内容,细化信息技术教学的结构,加强学生核心素养的提升,能够有效的明确教学的发展方向,推动教育事业的发展。合作学习是能够提升学生的信息素养以及综合能力的有效措施,是新课程改革的重要内容,加强学生的合作意识,能够促进学生的共同进步,提升学生沟通表达的能力,从而提升学生的人际交往的能力,使得学生在遇到问题时,

能够通过交流与合作的方式进行解决,对于学生的核心素养的提升有很大的帮助。

二、促进学生发展核心素养的小学信息及时合作学习的措施

合作与学习最早研究是在20世纪70年代的美国,美国经过很漫长的研究过程取得了很大的成效。中国对于合作学习的研究较美国相比起步较晚些,是在20世纪的90年代,经过很多的专家进行研究,也有了一定的成果,合作学习能够有效的提升小学生的学习兴趣,实现更加高效的课堂,提升教学的质量;能够锻炼学生的人际交往的能力,有利于学生未来发展。合作学习的教学模式在实际的课堂中主要是基于学生的学习活动实现的,学生之间进行交流与合作,信息技术教师要设计合理的教学方式,要具有明确的教学目标,根据学生的实际学习情况以及教学目标,逐步的引导学生学习,可以进行分组进行交流,教师要充分的尊重学生之间存在的差异性,在开展实际的学习合作活动时,教师要密切的关注学生的表现,对于存在的问题要进行深入的分析,要及时根据相关的情况,加强逐步完善教学方案,教师在对于学生进行评价时,不应仅仅的从个人学习成绩方面,要进行整体的综合评价小组的成绩,使得学生理解整体合作的重要性。合租学习的方式很多,例如,小组游戏的竞赛方式、小组成绩分工方式以及小组分工方式,都是通过专家进行深入的研究创作出来的,教师可以充分的对于相关的合作学习方式进行了了解,运用到实际的信息技术教学中,能够有效的促进学生之间以及教师的交流互动,促进信息技术教学模式的优化。

三、结束语

综上所述,小学信息技术教师要充分的意识到小学生发展核心素养的合作学习的重要性。教师要充分了解学生的特点,结合小学信息技术教学的标准,要遵循一定的教学思想,充分在掌握信息技术教学的内容,并且不断的加强教学思想的创新。在实际的小学信息技术的课堂中积极的开展相关的教学活动,使得学生能够积极的参与到教学活动,能够有效的提升学生的合作学习能力,促进学生的核心素养的提升,有助于学生的全面发展。

参考文献:

- [1]王楠楠.妙用网络促进个性化学习——“互联网+”环境下的小学信息技术个性化学习策略探讨[J].名师在线,2019(22):82-83.
- [2]贾浩.安庆师范大学教师教育学院.本科层次小学全科教师信息技术能力提升研究*——以安徽省为例[J/OL].中国教育技术装备:1-3[2019-08-22].<http://kns.cnki.net/kcms/detail/11.4754.T.20190703.1017.004.html>.
- [3]陆依萍.教学形象生动的方法——信息技术在小学低年级数学教学中的运用[J].科学咨询(教育科研),2019(06):81.

