

加强集体备课 促进教师专业化成长

◆王燕

(天津市南开区中心小学 天津市 300100)

摘要: 新课程改革倡导教师合作探究, 形成良好的研培氛围, 充分发挥“团队智慧效应”的优势。我校多年实施的集体备课管理方式正是这种团队精神的真实体现, 是提高课堂效率保证教学质量的高效措施, 使我们的教育教学工作走向高质量的取胜之道。

关键词: 落实课改理念; 打造研培环境; 提高研究氛围

一、集体备课的益处:

1、为教师提供展示自我的平台, 促进教师专业水平的成长。

一个教师的成长与集体的培养是密不可分的, 集体备课的形式就为教师的快速成长提供了一个良好的平台。每位教师在参与此过程中都会亲历自我钻研教材、集体研究探讨、明确分工主备、完成教案书写、课后反思小结的过程, 这就是教师专业化发展的过程。

2、优化教学流程, 有效落实课改理念, 提高教师的工作积极性。

集体备课是教学工作全程优化的教研活动, 是教研活动的“重头戏”和“亮点”。每个教师在备课前, 认真依据课程标准, 精细地做一些前期准备, 比如广泛参阅教辅资料或优秀、典型案例, 搜集相关的教学资源, 参看课堂设计、优秀课件等。在备课过程中, 更加努力地钻研教材, 更深入的研究学情, 狠下功夫, 力争做到完美无暇。

3、开发课本研学资源, 提高教师间的协作精神, 高效凝聚集体智慧。

集体备课的过程的确是集思广益的过程, 教师们共同研讨、互相切磋, 博采众长, 将集体的智慧与个人的特长有机结合起来, 激活思维的潜质, 使教师准确的把握教材的地位、重难点, 多样的教法, 灵活驾驭教材, 高效完成教学使命。^[1]通过广泛的交流和分享, 教师们根据本班学生的实际情况对集体备课教案作深入的推敲、斟酌和研究, 修正自己的个体备课教案, 融入自己的教学风格, 把有用的课程资源充实到自己的教学实践中去, 从而积累和丰富教学的课程资源。

4、为教师打造研培环境, 提高教师间的研究氛围。

在集体备课过程中, 汇集了教师群体的合力, 有效地将理论和教学实践有机的结合起来, 丰富、拓展了教师在教学上的认知与行为, 加上研讨的时间与内容的机动与灵活, 研讨的氛围得到广度的创新, 形成教师独特的教学风格, 更形成学习型的教学工作环境。

二、集体备课的要求

1、集体备课的内容:

“实效”与“共享”是集体备课的两大要点, 因此在备课中可以将内容分为两大块: 总结得失和研讨新知。

(1)反思、总结上一周教学中的得失, 说说有那些成功与精彩之处, 谈谈存在的不足以及弥补的措施, 反思自我的强与弱, 供大家借鉴。

(2)研究、探讨下一周教学的进度, 教学的内容, 教学的重点、难点, 确定教学目标, 教学的方式和方法等等, 为下周的工作做好奠基。^[2]

2、集体备课的要求:

我校教研组的活动做到了精选“两题”、认真“三分析”、明确“四固定”、做好“五备”、清楚“六明确”。

(1)精选“两题”指认真筛选课堂教辅习题与课后拓展习题。

习题练习是检验学生对知识掌握程度的有效方式, 通过习题的反馈可以得知学生对知识的理解优劣程度, 以确定良好的措施弥补和强化, 帮助学生夯实每一个知识点。

(2)“三分析”指教材分析、学情分析、教法分析。

备课要有宏观理解教材的意识, 从全册——每单元——每课, 认真细读单元导读、单元学习重点、每课的教学重难点, 课堂上学生被教师设计的真实问题吸引, 全身心地投入, 在入情入境的学习情感中, 完成对知识的构建。

(3)“四固定”是指: 固定时间、固定地点、固定学科组、固定研究范围。

我校教研组有明确的管理与制度, 规定每周都有学科教研组活动时间, 重点进行教学计划的交流、先进教育教学理论学习、教学骨干与先进教师的课件展示、反馈各项工作的检查与落实情况。每天都有日日研, 研究当天教学中出现的问题, 及时解决。

(4)各备课组要确保本组内教师在教学过程中的“五备”。

“五备”是指备大纲、备学生、备教法、备学法、备教学设计。根据年级要求制定适合本学段切实可行的教学方案。

学生是学习的主体, 要发挥学生的主观能动性, 让学生成为课堂教学主体, 必须充分的“备学生”。只有教“活书”才能“教书活”, “教学贵在得法”, 方法不是固定不变的, 根据不同的教学内容和教学目的进行变化; 学生的学习方法是多种多样的, 教师在备课中要预设学生学习的方法, 最容易接受的方式让学生在轻松愉快的环境中获取知识; 一节成功的教学课是从教师精心研读教材开始的, 它要求教师对文本的研究要有深度与广度。

(5)“六明确”是指: 明确教学进度; 明确教材要求; 明确教学重点; 明确教学难点; 明确能力训练; 明确考查内容。

各备课组在组长的领导下, 全体教师互相切磋, 精心制定三维目标、教学重难点、教法、学法、教材理解、教学设计、考核习题的准备、能力的训练点几方面进行详细讲说, 教师们互相补充、剖析、探讨, 形成教学设计方案。

三、集体备课中的思想意识:

1、责任意识:

教师担任着育人的艰巨任务, 每位教师认真备课是工作的重中之重。集体备课并没有消移教师的责任心, 秉着敬业精神, 做好集体备课的前期准备。在教研活动中, 认真将自己对教材的认识与理解表达, 达到思想的共鸣。

2、整体意识:

集体备课前, 教师要有整体意识。从教研角度说, 每位教师要纵览全局, 制定整学年或整学期的教学计划, 教学内容的安排, 注重教材各章节之间的内在联系, 细化到每单元、每节课的学习重点与方法。

3、合作意识:

合作是集体备课的前提条件之一。教师们在一起你一言我一语交流沟通自己的备课心得, 互相听取其他老师的意见, 博取众长, 可以在课程、教法、学法等方面吸取营养, 更开阔自己的教学思路。从深度到广度的共识, 在研究、探讨中共同成长。

5、反思意识:

集体备课不仅要注重“课前”, 还要落实“反思”。有位学者指出, 教师的成长=经验+反思。教师善于积累、认真重视书写教学课堂小结, 通过不断回放、反思自身的教学行为, 精准揣摩课堂中的闪光点、失败处, 养成通过反思捕捉实践问题的习惯、才能扬长避短、从而实现全组教师的专业发展。^[3]

6、超前意识:

备课是完美的艺术, 有这样一个真理: 新的教育思想往往在教育改革的实践中诞生和扎根, 新的教育观念, 只能在教育教学的实践探索中才能获得旺盛的生命力。作为人类灵魂的工程师, 教师应在集体备课活动中, 不断地提高自己, 让集体备课、共同研究的优势在实际教学中发出闪亮、灿烂的光芒!

参考文献:

[1]刘春华集思广益拓思路博采众长显个性——学校集体备课经验小议[J]《学园》2015年8月 91页

[2]陆伯鸿学科单元教学设计的研究和应用《上海课程教学研究》2018年4月

[3]聂本桃反思课堂教学提升教学水平《新课程(上)》2013年

作者简介: 王燕(1975.11-), 女, 汉族, 天津人, 一级教师, 本科毕业, 主要从事小学语文教育研究。