

# 基于核心素养的小学语文高效课堂的构建

◆杨 丽

(平昌县第六小学 四川巴中 636433)

**摘要:**在小学语文课程中,教师可以通过对传统语文教学模式的创新,对学生进行语言知识的教育培养,促进学生的语文思维,实现学生语文核心素养的提升。因此,在语文课程中教师需要加强对学生主体作用的关注,以学生为中心组织各种教学活动,利用各种方式辅助学生进行语文知识的深入思考,培养学生良好的习惯,促进学生语文学习效率的提高。

**关键词:**核心素养;小学语文;高效课堂;构建;现状;策略

## 1 基于核心素养的小学语文高效课堂构建的现状

随着教育的不断改革,在现在的教育过程中,学生在课堂上必须要有主动性,能进行自主学习,发挥自己的积极性。只有这样,才能促进学生学习质量的提高。但是,在现在的小学语文教学过程中,一部分老师没有对教学方式进行了创新,他们仍使用传统的教育方式让学生被动地接受知识。这样的教学方式没有尊重学生的自主性,让学生很难拥有自主学习的空间,让学生的主观能动性得不到有效的发挥,也让学生的学习质量得不到有效的提高。而且,在现在的语文教学中,老师比较注重给学生传授理论知识,直接将课堂上的语文知识讲给学生听,让学生进行记忆并掌握。这样一来,学生没有思考和探索的机会,学生只能被动地记忆知识,不能很好地理解课堂知识,导致学生对语文学习提不起兴趣,从而影响了学生语文学习的质量。

## 2 基于核心素养的小学语文高效课堂构建的策略

### 2.1 针对语文教学内容,培养学生的文化内涵

在我们的语文教材中有着大量的文化知识,其中包含着各种精神文化。教师通过对学生的教育培养,可以提高学生的文化基础,丰富学生的文化内涵。因此,教师可以针对语文教学的内容,开展对学生的教学引导,根据学生的学习能力,实施合理的教学措施,让学生在学习语文知识的同时,对各种知识的深意进行研究,培养学生的语文素养,促进语文高效课堂的构建。

例如,在学习人教版小学语文课程中关于《少年闰土》的课程知识时,教师需要了解到这篇课文只是鲁迅先生的《故乡》中的一部分节选,要实现对学生的深入教学,就需要指导学生了解整篇作品的内容和表达的意义,从而实现对课文的高效教学。因此,教师可以在课堂上给学生进行介绍,让学生熟悉当时的历史文化背景,并根据作者的写作思想进行学习和思考,从而让学生对这篇课文的主旨进行有效把握,了解其中语句段落的文化内涵,实现对学生语文素养的培养。

### 2.2 组织学生合作学习,引导学生的自主探究

学生是课堂教学活动的主体。在小学语文教学中,教师要实现高效课堂的构建,就不能忘记学生的主体作用,需要充分考虑到学生的具体情况,对学生进行教育引导,从而发挥学生的主动性,促进语文教学效率的提升。因此,教师可以通过组织学生开展合作学习,激发学生在课堂上的参与兴趣,引导学生进行语文的自主学习,实现对学生自主能力和创新意识的培养,促进学生核心素养的教育培养。

例如,在学习人教版小学语文课程中《匆匆》这一内容时,教师可以先让学生进行阅读,给学生提出课文的问题,让学生思考这篇文章的主旨是什么。有的学生认为是在感叹时间的飞逝,也有的学生认为是教导我们珍惜时间。因此,在阅读之后,教师可以对学进行分组,让不同态度的学生进行相互讨论,对课文中的段落和语句进行相互提问,证明自己的观点,从而让学生对课文进行更加深入地学习,加深学生的学习印象。教师通过这样的方式,可以让学生更加积极地进行学习,珍惜宝贵的时间,促进学生语文思维的提升与发展,从而形成良好的生活和学习态度。

### 2.3 创设各种语文情境,激发学生的学习兴趣

在语文教学中,教师利用多媒体技术进行对语文情境的创设,根据教材内容进行整理分析,通过对各种视频资料的整合,

形成多样性的视频课件,从而激发学生的学习兴趣,让学生更好地学习课文中的内容,促进学生核心素养的提升。例如,在学习关于人教版语文课程中《圆明园的毁灭》的内容时,教师单纯地教导学生学习其中的语句文字,不利于学生的理解。因此,教师要通过对相关材料的分析整理,在视频屏幕中进行展示,就可以给学生极大的情感冲击,让学生可以更好地感受到自己的民族责任感,从而加强学生自身的危机意识,促进学生爱国主义精神的培养。

### 2.4 注重课堂实践,加强学生对课堂知识的理解

在教学过程中,实践教学是一项比较重要的环节。通过实践教学,学生能够更深刻地理解所学的知识,较好地掌握课堂知识,还能灵活运用所学的知识,从而提高了学生语文学习的质量。因此,在语文教学过程中,老师一定要注重课堂实践,加强学生对课堂知识的运用。例如,在学习《生命生命》一课时,老师可以让学生们联合生活实际,写一写这篇课文的观后感。老师要引导学生在写作过程中梳理思绪,认识到生命的宝贵,从而加深学生对课文内容的理解,提高学生知识的运用能力,从而提升学生语文学习的质量,促进小学语文高效课堂的开展。

### 2.5 “写作”中,培养文字能力

生活中不乏美的事物,缺少的是发现的眼睛和敏锐的嗅觉。由此,教师可以带领学生走进生活,通过观察生活、体验生活,积累素材,将自己的所思所想诉诸笔尖,生活中的新奇事物更容易引起学生的共鸣,提高写作兴趣。

例如,教师可以以当时的季节为题目,让学生进行写作训练,比如当时是冬季,教师可以带领学生观看视频,让学生仔细观察雪景,积累更多的写作素材,也可以通过讨论,让学生分享记忆中的“雪景”,或者带领学生走到操场近距离观察雪景,从而活跃学生的写作思维。教师通过不断引导,帮助学生冲破思维的枷锁,拓宽学生的写作思路,积累更多的写作素材。

## 3 结束语

总之,在小学语文教学过程中,学生核心素养的培养和高效课堂的构建都需要一个循序渐进的过程,需要老师和学生在学习过程中不断积累。在这个积累的过程中,老师要积极引导学生养成良好的学习习惯,培养学生的兴趣,明确学生在学习过程中的主体位置,让学生在语文学习过程中可以不断地提升自身的语文水平。在语文教学过程中,学生也要配合老师,跟着老师的思路走,严格要求自己养成良好的学习习惯。只有这样,才能够更高效地推进小学语文高效课堂的开展。

### 参考文献:

- [1]祖琴.基于学生语文核心素养下小学语文高效课堂模式的构建[J].课外语文,2018(4).
- [2]曾剑琴.核心素养视角下,小学语文高效课堂构建策略探究[J].新课程(中),2017(1).
- [3]李海芳.基于核心素养培养理念,构建小学语文高效课堂[J].开心:素质教育,2017(10):52.

