

# “智慧课堂”中存在的问题及对策

## ——以试点学校为例

◆于鹏飞

(安徽省临泉第二中学 安徽阜阳 236400)

**摘要:**以智慧教育引领教育信息化的创新发展,从而带动教育教学的创新发展,已成为信息时代的必然趋势。“智慧课堂”作为智慧教育的核心组成部分,对教育教学改革、发展学生核心素养具有重要作用,也因此受到学者和中小学校的重视。那么,最初的尝试阶段,必定是问题百出,艰难前行的。本文就尝试“智慧课堂”中出现的问题及应对策略,作简要论述。

**关键词:**智慧课堂;智慧教室;学习系统

信息化水平已经成为衡量一个国家现代化水平和综合国力的重要指标。近年来,越来越多的学校尝试着开展“智慧课堂”,与信息化社会相适应。目前支持“智慧课堂”教学的信息化设备基本上都是平板电脑,不同的是学习系统有封闭式和开放式之分。目前,半开放式是比较适合的,可控的、有学习平台的平板电脑是最佳选择。实现方法有两种:一是将完全封闭的电子书包系统开放,在教师的允许下,学生可以安装、打开、卸载应用;二是在开放式的设备上安装管控软件和学习平台,这种方法的比较灵活,为以后拓展提供了基础。可以说,伴随着智慧课堂的发展过程,支持智慧课堂教学的学习系统会经历封闭、半开放、开放三个阶段。

下面我将从学校、学生和教师三个方面简要谈谈尝试“智慧课堂”过程中容易出现的问题、出现问题的原因及应对策略等。

### 一、学校方面

#### (一)学校在建设及使用“智慧课堂”中易出现的问题

“智慧教室”的建设,需要大量的资金投入,所以,一个学校只有一间“智慧教室”试用,那么学生没有一种“自己是主人”的感觉,用起来就不够爱惜,比如阜阳一中,有的平板在两三个周后就坏了的了。学校建设智慧课堂当然是有某公司的支持,该公司最初大概也是为了先把自己的课程软件市场打开,所以学校在使用该软件时,也没有过多考虑大部分学生的现有水平,最初很大程度只是为了试用而使用,所以在试用过程中出现了种种问题。

#### (二)学校出现上述问题的原因大概有以下几点:

##### 1、效益与风险并存

为适应信息化时代的潮流,眼光放长远点儿来看,“智慧课堂”有很多好处,但“第一个吃螃蟹”的人,还是有风险的,所以学校在尝试阶段,不敢大规模建设“智慧教室”,毕竟投入也不小。

##### 2、升学压力较大

学校最终还是不能忽略升学率的,这也是大的社会环境使然,所以,可能在教育局没有大规模开展“智慧课堂”改革之前,走规规矩矩的教学之路比较安全,相对较容易把握教学质量和升学率。所以,学校不敢把工作重心放到教学改革上。因此,对教育者在“智慧课堂”的了解及技术掌握方面,学校并没有投入大量的时间、精力及金钱;大部分教师对“智慧课堂”也没有全身心投入,只是消极应对。

### 二、学生方面

#### (一)学生在“智慧课堂”中易出现的问题

传统教育方式教学生“两耳不闻窗外事,一心只读圣贤书”,所以,学校建议家长不要给学生买手机等电子产品,更有甚者严禁学生带电子产品到校内,更不要说带到课堂上来。所以,有些学生在接触到手机等电子产品时,就会忍不住想要探索其中的奥妙。那么,一旦学校建成“智慧课堂”,学生就会被课堂以外的新鲜事物吸引走。

#### (二)出现上述问题的原因大概有以下几点:

##### 1、学生学习目标不明确

相当一部分学生没有明确的学习目标,不知学习是为了谁;不知学习对自己的将来有什么用处;甚至部分学生有这样一种心理:现在可以打着上学的幌子,花着父母的钱,享受生活,多好。所以,没有动力、没有压力,他们很难用心去努力学习,那么他们在接触到电子产品时,就容易被平板上其他功能吸引走。

##### 2、学生心智不成熟,自制力差

高中生说起来也即将成年了,但是整天学习枯燥的文化知

识,面对稍微新鲜的事物,他们还没有足够的自制力去抵抗其诱惑。

### 3、学生攀比心理作怪

部分孩子觉得别人会玩什么什么游戏、知道网络上流行的事物等,而自己却不会玩,不知道,就害怕被人嘲笑,于是他们只要有机会接触电子产品,接触网络,他们就很有可能和别人比着玩。

### 三、教师方面

#### (一)教师在“智慧课堂”中容易出现的问题

部分已习惯满堂灌或者偶尔使用一下多媒体课件的教师,只需要拿着课本或者下个课件辅助一下,就把自己知道的知识“简单粗暴”地讲给学生听,猛然接触“智慧课堂”,未免有些不适应。尤其是年龄稍大的对电子产品研究不是很多的教师,不愿意打破自己固有的教学方式,因此会对“智慧课堂”有所排斥,不理睬或者消极对待学校安排的让学生体验“智慧课堂”的任务。这些试点学校中,有些就只有一间“智慧教室”,所有班级轮流上课,所以有的老师干脆就把前面老师用过的知识点和题目直接拿来用,一节课就让学生做题,也不管这些题目是不是符合自己学生的认知水平,更有甚者,学生在“忙些”什么,也不管不问,学生就自由发挥,随心所欲地玩自己喜欢的。

#### (二)教师出现上述问题的原因大概有以下几点:

##### 1、教师因循守旧

有些教师,固守着自己的一套经验,上课前不用花大量的时间去备课,只需要课前几分钟浏览一下就行了。“智慧课堂”的出现,意味着他们要开始学习新的教育方式,有可能他们要从头开始学习电脑及其他电子产品的使用,这将会减少他们的休息时间,所以很多教师守着自己的教育方式不愿做出新的尝试。

##### 2、教师管理不当

有些教师在“智慧课堂”上,可能会因为技术不熟练,不能控制学生对平板的使用,不会很好地管理班级空间及作业平台的公告栏等,所以那些学习目标不明确、自制力不强的学生就会钻空子,趁机“为所欲为”。

#### (三)应对教师出现的问题,简单提出以下策略:

##### 1、教师要提高自身教育教学能力

“磨刀不误砍柴工”,教师只有在课前做好充分的准备,才能上好每一节课。为了适应大形势的发展趋势,教师应该“活到老学到老”,应研究学习新的教学方式,把自己掌握的知识,用新的、学生易于并乐于接受的方式展现给学生,这样他们才能更好地被学生接受,才能不会被社会淘汰。比如充分发挥校内备课组、结对学校、联谊学校之间的合作,“走出去”与“请进来”相结合,线上与线下相结合,充分利用远程视频会议系统、网际交互教室、集体备课室、QQ群、微信群开展校内、区域内、跨区域的集体备课、公开课、主题研讨、专题讲座等形式丰富的教研活动,增强交流与合作,构建学习共同体,有效提升教师教学水平。再比如学习慕课,教师可以多一种途径提升教学水平。

##### 2、教师要充分了解学生,备好每一堂课

每个学生都是独立的个体,都有主观能动性,现有认知水平也参差不齐,教师可能做不到兼顾每一个学生,但是应做到遵循大部分学生的认知规律,准备符合学生现有能力的知识点和题目,让学生从新的教学方式中获得乐趣,在快乐中学习并获得成就感。

### 四、结语

综上所述,要想更好更快地赶上信息化社会的发展脚步,更好地利用“智慧课堂”带来的便利,就要从学校、学生和教师等方面综合考虑,把在尝试阶段屡次出现的问题在真正全面实施阶段之前解决掉。

#### 参考文献:

- [1]张新民.论未来学校的教师素质及养成[J].教育科学论坛,2016(9)
- [2]康文彦,刘辉.论未来学校的主要特征[J].教育科学论坛,2017.(05)
- [3]刘万钧译.影响未来学校的因素[J].美国《未来学家》双月刊,1985年8月号