

高中体育教学核心素养培养策略

◆郑颖

(内蒙古兴安盟乌兰浩特一中 内蒙古兴安盟 137400)

摘要:在新的时代背景下,核心素养备受社会各界的广泛关注,作为一个抽象性的概念,核心素养对实现学生的良性成长与发展有着关键的作用和价值,教师在教育教学实践的过程中,必须结合学生的发展规律和成长情况开展有针对性的教学,了解学生的学习特点和学习态度,不断实现优秀思想的合理渗透,保证学生在自主实践的过程之中树立良好的学习理念,提高个人的核心素养。对此,文章以高中体育教学为依据,了解培养学生核心素养的相关策略,以期为促进体育教学质量和水平的提升提供一定的借鉴。

关键词:高中体育教学;核心素养;培养策略

一、体育学科核心素养的主要内容

体育学科核心素养主要包括个人的运动能力、健康行为及体育品德。在信息化及科技化时代下,人类的核心素养所包含的内容和形式实现了进一步的发展,素质与素养也受到社会各界的广泛关注,同时在内容和形式上产生了一定的转变。

1.1 运动能力

运动能力是体能、技战术能力和心理能力等在身体活动中的综合表现,是人类身体活动的基础。因此运动能力也成为了体育学科核心素养的首要内容,学生通过体育知识以及技能等的学习,并强化练习,如此才能具备良好的身体素质与运动能力。在此基础上,核心素养还要求学生需要为自身制定体能训练计划并实施。此外则是需要了解国内外的重大体育赛事和重大体育事件,具有运动欣赏能力。

1.2 健康行为

健康行为是增进身心健康和积极适应外部环境的综合表现,是改善健康状况并逐渐形成良好生活方式的关键。高中生的学习压力较大,在此背景下其健康行为的养成也较为困难,因此需要教师格外的关注此类问题。教师在教授科学锻炼方法的同时,还要注重学生锻炼习惯的养成,加强学生的心理辅导,使其情绪稳定、包容豁达、乐观开朗,善于交往合作,适应自然环境的能力强。此外高中生关注健康、珍爱生命以及热爱生活也是健康行为的一种,因此需要高中生养成良好的生活方式,改善身心健康状况,提高生活和生存能力。

1.3 体育品德

体育品德是指在体育运动中应当遵循的行为规范以及形成的价值追求和精神风貌,对维护社会规范、促进社会风尚具有积极作用。学生在体育与健康学习中自尊自强,主动克服内外困难,具有勇敢顽强、积极进取、挑战自我、追求卓越的精神;能够正确对待比赛的胜负结果,胜不骄、败不馁;胜任运动角色,表现出负责任的行为;遵守规则,尊重他人,具有公平竞争意识和行为。

二、高中体育教学中学生核心素养的培养策略

2.1 创新体育教学,强化高中生运动能力

创新能力的培养符合素质教育的实质要求,能够促进学生的良性成长和发展,在体育教学实践中,教师需要以创新思维的提升和培养为主体,积极营造自由宽松的学习氛围,让学生能够在个人主观能动性的引导下主动接受教师的教育。为了降低学生学习的难度,教师需要鼓励学生进行主动参与,对不同的教学方法进行灵活的应用和安排,在教学之前做好相应的规划,了解学生参与体育活动的实际情况,分析学生的体育锻炼素质。教师要结合学生在自主学习实践过程之中遇到的困难和障碍进行相应的调整,保障学生能够不断实现个人的良性成长。需要注意的是,不同学生的思维模式有区别,因此,教师需要在因材施教和以人为本教学理念的引导下培养学生的创新能力,鼓励学生进行主动的参与,让学生能够树立主人翁意识,在实践和体育锻炼的过程中提高个人的身体素质及运动能力,真正实现全方位成长和发展。

2.2 引导学生参与社会活动,促进高中生健康行为的养成

高中体育教学的难度较大,教学内容相对比较复杂,教师需要引导学生养成良好的锻炼习惯,树立终身锻炼的意识和理念,提高学生的身体素质和综合素质,鼓励学生主动参与,让学生在自主实践的过程中主动参加不同的社会锻炼和实践活动,真正了解个人与社会之间的相互依赖关系,为社会的进一步发展做出自身的贡献,通过强健的体魄来实现个人的理想。另外,这种以学生为主体的教学实践活动形式符合学生长期成长和发展的要求,能够促进教学质量和水平的稳步提升。

2.3 培养学生的责任意识,助其形成良好体育品德

教师在进行体育教学实践时,大部分的教学内容主要以体育活动为主体,体育项目多元化和复杂化,团队合作尤为关键,只有积极加强团队配合才能够保障项目的顺利完成。要想在各类比赛和项目中取得良好的成绩,教师必须加强与学生之间的互动,与学生保持密切的配合。为了在第一时间吸引学生的注意力,调动学生的参与积极性,教师需要根据训练的具体运动项目,通过特点的深入分析来提高学生的团队意识,保证学生能够在团队精神的引导之下主动与他人进行合作和互动。比如在健美操课程教学实践中,教师需要对学科特点进行解读,培养学生的学习能力,要求学生健美操的基本步伐有一个更加宏观的认知,提高个人的组织能力和协调能力,加深对美的感受和欣赏,真正实现个人的良性成长和发展。需要注意的是,健美操教学所涉及的内容和形式相对比较复杂,教师应关注不同教学策略的优化组合和应用,关注对学生协调能力的培养,深入分析核心素养在新时期的具体变化,引导学生在团队合作的过程之中树立正确的意识,学会尊重他人并为人提供力所能及的帮助,真正养成一定的责任意识,提高个人的团队合作能力,久而久之养成良好体育品德。

三、结束语

总之,高中体育教学核心素养的培养是一个长期的过程,体育教师需要关注学生学习能力的综合提升,掌握核心素养培养的具体策略和相关要求,将各种创造性的教学策略和教学手段融入主题教学和实践环节,鼓励学生进行主动参与,真正实现学生综合实践能力和水平的稳步提升,保障学生能够拥有强健的体魄。

参考文献:

- [1]余朝丹.试论高中体育教学核心素养培养策略[J].当代体育科技,2019,9(06):59-60.
- [2]罗伟.试论高中体育教学核心素养培养策略[J].田径,2018(12):18-19.
- [3]张小威.浅谈高中体育教学核心素养培养研究[J].文化创新比较研究,2018,2(13):182+184.

