

浅析初中物理课前导入及课堂提问

◆周凤平

(吉林省松原市长岭县第一中学)

摘要:在进行初中物理课堂教学时,通过课堂导入能够更快的将学生们引入到课堂的教学情境当中,从而提升课堂的教学效果。在新课程改革的背景下,为了能够更好的实现初中物理的教学目标,对于物理课堂导入和课堂提问进行深入的分析是非常有意义的。

关键词:初中物理;课前导入;课堂提问

引言:在当前的初中物理课堂教学过程中,大部分教师都对于课前导入的过程缺乏足够的认识,即便应用了课前导入的流程由于缺乏有效的方法也无法获得理想的效果,从而导致学生们逐渐失去了学习物理的兴趣。对于物理这门学科进行学习需要以实验为基础,学科的内容与我们的日常生活有着十分密切的联系,通过物理教学能够有效的帮助学生们通过所学知识来解决日常生活中的某些问题,同时也能够有效的培养学生们们的创造能力和思维能力。因此应对于物理课堂的教学效果给与足够的关注。

1.初中物理课前导入的重要意义

我们都知道,物理这门学科的教学工作需要以实验为基础,对于各类的物质的运动和作用规律进行探索。在初中物理教学过程中,所涉及到的教学内容通常都会较为抽象和晦涩,学生们有时难以理解。同时,初中学生的年龄特点决定了他们喜欢用惯性的思维方式来对物理问题进行思考,所以他们的逻辑思维能力普遍较弱,从而导致学生们很难对物理这门学科产生足够的兴趣,甚至在课堂上会感觉到枯燥和乏味。长此以往,这种情况会对学生们在物理课堂上的学习状态造成负面影响。对于这种情况,则需要物理课上进行课前导入,从而对于帮助学生们将思维引入到课堂当中。例如在开展初中物理课堂教学时,教师可通过一个简单又有趣的物理实验来对学生们产生吸引力,并且能够通过实验来帮助学生们去更好的了解物理公式和定律,从而将学生们的思维集中到课堂当中,提升初中物理的教学效率和教学质量。

2.初中物理课前导入的方法

2.1 生活化导入

物理知识来源于我们的生活,所以与我们的生活之间有着十分密切的关联,所以在初中物理课堂教学中,应该加入更多的生活化知识来引导学生们对物理知识产生兴趣,从而帮助学生们建立一个更加好的学习动机,并让学生们能够学会对生活中的现象进行观察和分析。所以,在初中物理的课前导入过程可应用有关于生活化的实验来进行这个过程,从而使得学生们能够充分感受到物理的趣味性。例如在学习电磁波这一课时,可以利用线圈、手机、胶水以及耳机线等零件组装成为一个音响,音响是学生们在日常生活中较为常见的设备,当教师利用这几样简单的器具制作出了音响,将会有效的吸引到学生们们的全部注意力,从而实现良好的物理教学氛围。

2.2 物理学史导入

物理学科属于研究物质变化规律的学科,该学科的历史是非常悠久的。在初中物理教学过程中,作为物理教师可以引用一些关于物理发展历史的故事来作为课前的导入内容,从而使得学生们对于物理规律的发现过程进行了解,这有利于激发学生们们的学习兴趣和热情,同时也能够有效培养学生们们的思维能力和综合物理素养。例如在学习杠杆这一内容时,可以为学生们讲解阿基米德测皇冠的故事,在学生们聚精会神听故事的过程中,引出这节课所要讲解的学科内容。通过这个过程,能够有效激发学生们的学习热情,从而起到了事半功倍的教学效果。

2.3 运用多媒体导入

随着我国社会经济和科技水平的逐步提升,信息化技术正在逐渐应用在各个社会领域当中,包括军事、工业、医疗和教育等等。通过对于信息化技术的应用,能够为课前的导入工作带来更大的空间。在初中物理教学过程中,可利用信息化多媒体来将一些原本十分抽象的物理定律利用视频或者动画的方式展示出来,

从而更有利于学生们去学习和理解,同时也能够起到活跃学习氛围的作用。例如在学习电路这一课时,因为所学的内容与学生们的生活有着一定的联系,所以可通过多媒体将家具中的电路利用视频展示出来,从而带给学生们一种更具真实感的学习情境,让学生们拥有更加强烈的探究兴趣。在例如学习家庭用电这一课时,可以利用多媒体视频的方式来展示安全或者非安全用电操作形式,让学生们去考虑什么样的用电方式是安全用电,通过这个引导过程来增加课堂上的互动性,同时也能够给予学生们更多的情感体验,让学生们拥有更多的参与热情。

2.4 案例导入

对于初中学生们而言,他们的思维能力较为有限,所以在学习物理的过程中常常会遇到很多困难,从而对于教学质量造成十分不利的影响。所以在进行课前导入时,有时可以了用于学生们联系紧密的案例来进行导入,从而让学生们更容易理解,并侧面培养了学生们的理论联系实际的能力。例如在学习能源利用这一内容时,可以先将能源利用效率图展示给学生们,这一图像在学生们家里的家用电器中时较为常见的,但是大部分学生都没有关注过这个问题,所以当将该图形展示给学生们时,会有效激发出他们的好奇心和探究热情,从而合理的引出该堂课所要教学的内容,有效提升了教学的质量和效率。

3.初中物理课堂提问的作用和方法

所谓课堂提问,就是指物理教师在进行教学时对于学生们容易遗忘的重点内容进行提问的过程,这种提问是具有很强目的性的,处于一种课堂问答的种类。在进行初中物理课堂提问的过程中,教师能够有效的掌握学生们们的学习情况,从而明确课堂教学的侧重点。同时,合理的课堂提问能够激发学生们们的好奇心,从而对物理学习产生更多的兴趣,进而起到锻炼学生们们思维能力的效果。同时,有效的课堂提问还能够帮助教师建立一个良好的课堂氛围,并且提问的内容会直接影响学生们们对于所学内容的掌握程度。在物理课堂上合理的提问会提升课堂的教学质量和教学效率,那么初中物理课堂的提问方法是什么的?下面将会对这个问题进行深入的研究。在物理教学过程中,知识点多而复杂,所以进行课堂提问时,抓住其中的重点是非常重要的,每节物理课仅有四十五分钟,教师需要在上课之前对于教材的重点内容和相互之间的联系进行分析,从而在课堂提问时能够围绕着重内容来进行,根据学生们的掌握情况来合理设置课堂提问的难度,从而帮助学生们们更好的掌握物理教学的重要知识点。任何一个物理问题都需要从多个角度来进行观察,这样能够提出更多问题,并产生更好的提问效果。教师应根据物理所学内容来直接提出相应的问题,从而帮助学生们们更好的进入到思维状态当中。这对于学生们们有效的掌握所学知识点有着重要的帮助,从而有效的帮助学生们们更快的突破难点并掌握重点。因为不同的知识点有着不同的难度,所以需要将问题分为不同的层次和难度,由浅入深的进行课堂提问来对于学生们们的思维进行引导,从而提升物理课堂的教学质量。

结束语:本文首先对于初中物理课前导入的重要意义进行分析,从而对于初中物理课前导入的方法进行探讨,最后对于初中物理课堂提问的作用和方法进行研究。希望通过本文,能够为初中物理教学的顺利开展提供一些参考和帮助。

参考文献:

- [1]曹连富.试谈前置作业在初中物理课前导入的教学策略[J].读与写,2018,15(36):212.
- [2]孙仁才.理念导学,课堂应用——新课标下初中物理导学理论策略的研究与实践探讨[J].考试周刊,2017,(30):141.
- [3]张明国.试论初中物理教学中的课前导入[J].中国校外教育(基教版),2010,(12):53.
- [4]朱慧珊.微课在物理课前导入的应用及研究[J].新课程·中学,2019,(8):112.