

# “理解·共情·反悟”

## ——八年级英语阅读教学中的文化意识培养实践探索

◆朱敏

(杭州市公益中学 浙江省杭州市 310000)

**摘要:** 当下的英语阅读教学课堂存在着文化意识培养欠缺。初中英语阅读教学过程中,文化意识培养极其重要,教师应该聚焦以文化意识培养为课堂主线,聚焦学生文化意识培养,即让学生理解中西文化差异、基于文本理解对中西文化进行比较、感受多元化文化的跨文化意识、对自身文化的反悟与认同。本文结合教学案例,对英语教学中文化意识培养的“理解、共情、反悟”三步模式在课堂中实践进行初步探索,希望教师在八年级英语阅读执教过程中提高学生文化意识培养,并且希望“理解、共情、反悟”模式能在今后课堂中提供一定的借鉴。

**关键词:** 八年级英语;文化意识;阅读教学

### 一、初中英语阅读教学现状分析

(一)教师缺乏对学生文化意识的培养,教学设计中缺乏对文化因素的关注

在教学实践中,教师经常忽略了文化意识培养的目标。新课标英语教学素材往往渗透着文化内涵。但由于教师教学设计中缺乏对文化因素的关注,教师没有运用好教学资源,把文化知识教学等同于文化内涵的理解,导致学生没有理解多种文化的文化内涵,对于自身文化价值认同也不到位。

(二)教师课堂停留在阅读表层知识教授,缺少对中西文化异同深层次挖掘

在日常的英语教学过程中,教师过多地强调阅读内容中学生对英语语言的记忆、语法的操练,重视学生对于语言、词汇、句式的掌握,却缺乏对学生文化意识的培养,造成学生对于中西文化思理解欠缺。

二、“理解·共情·反悟”模式在初中八年级英语阅读教学中的实践

“理解、共情、反悟”的阅读模式是基于提高学生文化意识的教学思想而构建的英语阅读教学模式。在实践教学中,教师如何操作该种教学模式呢?笔者将以八年级英语上册 Unit 8 中阅读 Thanksgiving in the United States 为例对其作说明。课文原文略。

(一)“理解”:理解中西方文化差异,了解异国文化习俗

【案例】(语篇文化知识的呈现与感知)

Step 1. 结合插图、标题了解文化信息,激发阅读兴趣

插图中,我们可以看到火鸡这道菜的制作过程。我们结合插图和标题,能够联想到火鸡这个食物,以及跟火鸡相关的节日——感恩节。有了插图和标题的吸引,学生激发起兴趣,揣测图片背后的相关文化信息。

Step 2. 剖析阅读文章结构,获取具体文化信息

教师要求学生在关键词提示下获得文章信息,同时剖析文章结构,找出文章的脉络结构。学生在教师的带领下,找到每段文章描述到有关感恩节相关文化信息,即感恩节的时间、庆祝感恩节的国家、感恩节起因与历史、感恩节庆祝方式、感恩节火鸡的制作方式。

Step 3. 给出主题关键词,学生进行复述表达

教师给出关键词:时间、起因、如何庆祝、吃什么、如何做火鸡,以及文章相关的重点句型,让学生对文章的主要信息进行复述和表达。

(二)“共情”:讨论评价异国文化习俗、思考中国相关文化习俗

【案例】(语篇文化知识的提取与运用)

Step 1. 讨论相关异国文化,评价对其感想

在学生获取完整的感恩节及火鸡相关文化信息之后,教师提问:1. 对感恩节的想法;2. 你想吃火鸡并庆祝感恩节吗?原因?

3. 你知道其他西方传统食物/节日吗?你喜欢吗?原因? 4. 对

西方哪个节日最感兴趣?原因?

Step 2. 引入中国传统文化信息,讨论相关情况

课前让学生对端午节相关英语词汇进行查询,并且对端午节的相关文化信息进行收集。

以介绍感恩节及火鸡制作方式的文章结构为范本,首先让学生以小组形式讨论端午节及粽子制作的相关文化

信息情况。接着,在组织好相关信息内容后草拟出一份端午节及粽子制作方式的宣传短文,以报告的形式进行小组展示。小组讨论过程中,教师给予学生一定信息及词汇及文化信息上的帮助。

(三)“反悟”:比较中西方文化异同,肯定自身文化价值

【案例】(独立思考思维的启发)

Step 1. 比较中西方文化异同,多方位思考文化内涵

基于文本的拓展和研究探索,帮助学生了解和思考西方感恩节及火鸡的制作方式相关文化,分析和比较它与中国端午节活动的起源、意义和庆祝方式的异同,让学生体验、感受、思考中西方文化之间的异同。

Step 2. 指导文本深层解读,感悟中西传统文化价值

庆祝传统节日,不仅仅只是度过节日、吃美食。文本解读过程中,教师应指导学生理解节日背后存在的意义,即感恩节不仅只是吃火鸡,更是要缅怀过去艰难的日子,珍惜当下的拥有,对待一切报以感恩的心态。而端午节,也不仅仅只是赛龙舟和吃粽子,教师应指导学生去理解端午节背后的爱国情结及大义凛然的气节。

### 三、研究的初步成效

(一)增强学生文化意识及对英语学习热情浓厚

教师将课堂打造成“文化的课堂”,将文化目标牢牢落实,始终聚焦学生对文化意识的培养,那么原本的紧盯语言字词、段落的课堂,会变成生动、有自主思考的课堂。这样的课堂会激发学生对于英语学习的热情,激发他们参与课堂进行相关课堂讨论的兴趣,从而提高学生的学习积极性、提高课堂效率。

(二)激发学生课后自主学习跨文化知识的能力

教师在教学设计中,始终重视对文化因素的关注,教学过程中启发学生多维度、多方面思考,激发学生探索了解更多的西方文化知识,比较中西方文化异同,这促使学生课后自主搜集相关课堂资料、自主整合相关课堂信息、自主查询相关英语词汇资料,从而提高学生课后自主学习跨文化知识的能力。

(三)加深学生对于阅读背后情感深度的挖掘

教师在教授英语过程中,对中西方文化进行深层次挖掘,带领学生思考文化的深度、文化的宽度、文化的高度,这有利于学生加深挖掘英语阅读背后的“言外之音”及英语阅读作者背后的情感深度,增强了学生平时的阅读能力及思考能力。

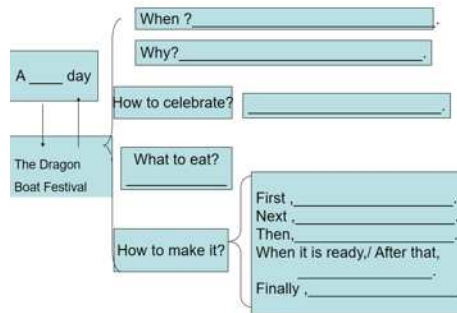
参考文献:

[1]王巍然:提升中学生跨文化理解能力的教学策略. 中学外语教与学, 2019(2).

[2]彭素飞:聚焦文化意识培养的高中英语阅读教学. 中学外语教与学, 2019(1).

[3]教育部. 英语课程标准[M]. 北京:北京师范大学出版社, 2011.

[4]康淑敏:外语教育中的文化意识培养[J]. 教育研究, 2010(8)



作方式。