

# 利用自然资源开展幼儿园游戏活动现状的调查研究

## ——以常州A幼儿园为例

◆陈子筱 张建波

(常州工学院)

**摘要:**本文运用问卷法和访谈法,对A幼儿园利用自然资源开展游戏活动的现状进行研究,围绕着利用自然资源开展游戏活动的教育价值、教育内容、教育准备、组织形式和教育效果这五个维度设计调查问卷和访谈提纲。通过研究发现,目前A幼儿园利用自然资源开展游戏活动的现状还存在着较多不完善的方面:教师缺乏全面系统的感知和理解、缺少相关专业理论的学习、幼儿园在游戏管理上存在着偏差、幼儿园缺少相关的组织培训、家园合作不到位等一系列的问题。因此在分析现状的基础上,笔者提出了幼儿园、教师、家庭三者互相配合、共同改善幼儿园利用自然资源开展游戏活动现状的一些对策,如组织教师理论学习活动,不断提高教师的专业水平等,从而提高幼儿游戏的质量。

**关键词:**幼儿园;自然资源;游戏活动;教育建议

游戏是幼儿的天性,也是幼儿的权利。幼儿通过对自然材料的摆弄,可以学习到很多的知识,享受带来的乐趣,进而可以填补情感的空白。为了解幼儿园利用自然资源开展游戏活动的现状及现状形成的原因,并进一步提出解决问题的对策,笔者采用问卷法和访谈法进行了研究。

### 一、研究目的

通过对常州A幼儿园利用自然资源开展游戏活动的调查和访谈,总结本园利用自然资源开展游戏活动的经验和不足,并提出相应的对策,以期为他人提供一定的借鉴。在地域文化浓厚、有浓厚自然资源的南方地区,推广自然资源融入到幼儿园的各项活动中,也有利于特色幼儿园的形成。

### 二、研究对象

本研究以常州市A幼儿园为研究对象,对幼儿园的园长、教师、部分家长进行问卷调查和访谈,以此来全面了解A幼儿园利用自然资源开展游戏活动现状的形成原因,并提出相应的策略。

### 三、研究方法

1.访谈法:研究者从幼儿园利用自然资源开展游戏活动的教育价值、教育内容、教育准备、组织形式和教育效果五个方面设计了访谈提纲,主要访谈对象是幼儿园园长以及本园四位优秀骨干教师。

2.问卷法:通过问卷的编制、发放、回收以及分析,更为科学地利用问卷调查法为研究结论提供相应的支持。问卷发放的对象是:教师、部分幼儿家长。教师共计27人,回收率达到100%;家长中随机发放90张调查问卷,回收率为88.89%。

### 四、调查结果与分析

从A幼儿园利用自然资源开展游戏活动的教育价值、教育内容、教育准备、组织形式和教育效果这五个维度出发,对A幼儿园的园长、教师和部分幼儿家长进行问卷调查和访谈,调查结果如下。

#### (一)幼儿园利用自然资源开展游戏活动现状

##### 1.利用自然资源开展游戏活动的教育价值

通过调查研究发现,无论从幼儿园的角度还是教师、幼儿的角度来看,自然资源在幼儿园游戏活动中都有着不可低估的作用。认为开展游戏活动是非常有必要的教师比例为85.19%,认为利用自然资源开展游戏活动可有可无的教师占14.81%,没有教师认为没必要利用自然资源。92.59%的教师认为自然资源可以帮助幼儿园节约成本;51.85%的教师认为,利用自然资源开展游

戏活动有利于提升自己的专业能力;81.48%的教师认为,利用自然资源开展游戏活动更能发挥幼儿的想象力和创造能力;85.19%的教师认为自然资源能改善游戏材料单一的模式。

##### 2.利用自然资源开展游戏活动的教育内容

调查发现,利用沙、土、石、水等无生命物质的自然资源开展游戏活动的教师占85.19%,利用植物开展游戏活动的教师占77.78%,教师利用动物资源开展游戏活动的比例为18.52%,没有教师利用自然现象开展游戏活动。虽然幼儿园教师认为应该开发利用自然资源,但是对于利用哪些自然资源去发展幼儿游戏活动的认识并不全面。

根据对该项多选题的调查可以看出,利用自然资源开展角色游戏的比例为62.96%;利用自然资源开展表演游戏的比例为70.37%;利用自然资源开展结构游戏的比例为85.19%;利用自然资源开展体育游戏的比例为66.67%;利用自然资源开展音乐游戏的比例为40.74%,利用自然资源开展智力游戏的比例为33.33%。

##### 3.利用自然资源开展游戏活动的教育准备

调查发现,A幼儿园教师通过自己来收集自然材料的比例占77.78%,通过幼儿收集的教师占7.41%,通过家长收集的教师比例为70.37%,没有教师是通过学校提供来获得的。我们可以看出,虽然教师收集材料的意识很强,但主要集中在教师自己收集和在家收集,通过其他方式收集材料的教师较少。A幼儿园教师保存自然材料的基本方法中40.74%的教师选择将自然材料分类归置于整理箱内;33.33%的教师选择堆放于园内空地;14.81%的教师将材料带回家,需要用时再带过来;7.4%的教师选择其他。其中,选择其他选项的教师主要是通过幼儿家庭代保存的方式存放材料,教师需要用什么材料时再通知幼儿及其家长第二天带到园内。在主题墙的设计中使用自然资源的比例为81.48%,在区角的设计中使用自然材料的教师占59.2%,在户外自由活动区使用自然材料的教师占14.81%,在整体环境布局中使用自然资源的教师为3.70%,没有教师把自然资源利用于户外器械区的创设。

##### 4.利用自然资源开展游戏活动的组织形式

调查发现,选择小组活动的教师占44.44%,选择个别活动的教师比例是33.33%,选择集体活动的教师占22.22%。A幼儿园利用自然资源开展游戏活动的组织形式选择有一定的偏向性,教师更偏向于选择小组活动和个别活动,利用自然资源开展游戏活动的组织形式比较单一,缺乏各种游戏形式的整合。

##### 5.利用自然资源开展游戏活动的教育效果

调查发现,A幼儿园利用自然资源开展游戏活动的效果不错。第一,激发了孩子探究大自然的兴趣;第二,通过利用自然资源开展游戏活动不仅丰富了孩子对动物、植物的认识,而且还增进了孩子对自然的情绪情感;第三,利用自然资源开展游戏活动既有预设的,也有生成的,这些都来自于孩子对自然界事物的观察。

#### (二)幼儿园利用自然资源开展游戏活动现状的原因分析

1.幼儿园方面:幼儿园重视加强对教师的理论学习,但是教师学习内容中缺少对幼儿园专业理论知识的学习,所以导致A幼儿园虽然重视,但是利用自然资源的形式较为单一,培训较少。

##### 2.教师方面

教师队伍的整体学历水平比较高,本科率达到了62.96%,对利用自然资源开展游戏活动的认同度比较高。但是教师学习专

业知识的途径单一,没有与先进的学前教育理论保持同步。非在编教师工资待遇差,缺乏积极性,从而影响了利用自然资源开展游戏活动的实施效果。

### 3.家庭方面

家长的学历水平较高,本科学历及以上的家长达到67.50%,家长对幼儿教育有着更加科学的认识和理解,有助于提升利用自然资源开展游戏活动的水平。但是家园沟通相应比较少,沟通方式单一,影响了家园合作。

## 五、幼儿园利用自然环境资源开展游戏活动的对策与建议

### (一) 幼儿园方面

1.组织教师理论学习活动,不断提高教师的专业水平。一是组织全员性的教育理念学习;二是给予教师物质和精神奖励,提高非在编教师的积极性。

2.提供多元的支持,激发教师利用自然资源开展游戏活动的动力。一是为教师提供更多的时间去处理这些可供利用的自然资源,将其运用于幼儿的游戏活动中;二是为教师利用自然资源开展游戏活动提供资金支持,提高教师做这项工作的积极性。

3.提供展示作品的机会,提高教师利用自然资源制作游戏材料的能力。幼儿园应让教师主动参与利用自然资源开展游戏活动,如举行比赛,将利用自然资源开展游戏活动作为教师评先评优的考核内容,对于表现突出的教师可给予表扬或奖励。也可以举办现场汇报的活动,展示教师利用自然资源开展游戏活动的教育效果。

### (二) 教师方面

1.加强自身专业理论学习,参加相关技能培训。教师要提高自我提高内驱力,重视纲领性文件精神的学习;也可以在周末、寒暑假参加一些网课或者翻阅专业书籍,自主学习有关幼儿园环境创设、幼儿游戏学、手工制作等方面的技能。

2.加强与同事的交流,丰富自身教学经验。

教师定期组织开展讨论交流会,如在小组教研活动或者午休时段,与各位同事讨论在利用自然资源开展游戏活动时遇到的问题以及如何用自然资源制作游戏材料的方法进行研讨交流。

### (三) 家庭方面

1.家长要明确教育理念,与教师达成共识。家长可以通过各种平台自主了解自然资源对幼儿游戏活动的益处,积极支持教师工作,为教师工作提供帮助。

2.家长要增加沟通方式,加强家园合作。家长应该丰富与教师的沟通方式,通过网络平台、电话联系等。要支持、认同和积极配合幼儿园开展的系列活动。

只有幼儿园、教师、家庭三者互相配合,才能够改善幼儿园利用自然资源开展游戏活动现状的一些对策。

### 参考文献:

- [1]周素珍.利用农村自然资源促进幼儿主动发展的研究[J].民族教育研究,2008(03):72-76.
- [2]戴丽敏.幼儿园自然材料开发与利用的现实困境及对策[J].四川职业技术学院学报,2016(10):183-189.
- [3]中华人民共和国教育部.幼儿园工作规程[M].北京:首都师范大学出版社,2016:05.
- [4]教育部教师工作司.幼儿园教师专业标准(试行)解读[M].北京:首都师范大学出版社,2013:03-05.
- [5]田宝英.农村幼儿园教师运用自然材料开展教育活动的研究[D].华东师范大学硕士学位论文.2012:12-15.
- [6]石柱红.幼儿园利用自然材料游戏初探[J].纵横论坛,2000(04):53-54.
- [7]罗群,王清.乡土资源在农村幼儿教育中的价值与利用[J].教育科学论坛,2014(05):72.
- [8]段媛媛.浅谈幼儿园自然游戏环境的价值与创设[J].科学咨询:科技·管理,2011(10):37-38.
- [9]梁艳荣,成少钧,王利娟.农村幼儿园自制玩教具及效用的现状调查[J].邯郸职业技术学院学报,2013(12):89-93.
- [10]朱耀梅.利用自然资源丰富幼儿游戏的实践研究[J].中国校外教育,2015(02):135.
- [11]童宇婷.浅谈农村自然资源在体育游戏中的应用[J].幼教天地,2014(781):105.
- [12]刘筱丽.乡土资源在幼儿园区域活动中的运用[J].教育教学论坛,2014(01):250-251.