

浅议如何构建小学低年级语文高效课堂

◆陈 琴

(四川省乐山市犍为县矿区第一学校 614400)

摘要:随着新教改的深入开展,小学低年级语文学科教学要求提高课堂教学效率,构建高效课堂教学模式,这就需要小学低年级语文教师要敢于对传统教学方法与教学形式进行创新和发展,体现以学生为主体、教师为主导的课程教学观念,让学生成为语文课堂的主人,拥有更多自主学习与互动的空间,以便充分激发学生的语文学习潜能,养成良好的语文学习习惯。对此,本文将在分析构建小学低年级语文高效课堂影响因素的基础上,就小学低年级语文高效课堂教学模式的构建策略进行重点研究。

关键词:小学低年级语文;教学质量;高效课堂;构建策略

一、当前影响小学低年级语文教学质量的因素

1. 课堂教学方式相对单一

传统的小学低年级语文教学是以教师为课堂主体,教师是课堂上的绝对权威,掌控着课堂教学的整个进程,授课模式多为教师单纯地“讲”,学生机械地“听”和“记”,在这个过程中学生容易走神,趣味性也比较低,导致学生很难全方位感知语文学科的魅力,学习积极性得不到保障,影响了小学低年级语文课题教学效率的提高。有些教师由于教学理念或教学能力上的缺陷,习惯于采取传统的语文课堂教学方式,缺乏构建高效课堂教学模式的意识和能力。

2. 学生主体地位易被忽略

在当前的小学低年级语文教学实践中,有些教师虽然能够意识到课堂教学效率的重要性,但在教学过程中往往在不经意间又回到以往的灌输式教学模式中去,导致学生的主体地位不能体现,无法激发出学生的语文学习潜能和主观能动性。同时,在单向灌输式的教学模式中,缺乏师生间应有的互动,学生与学生之间的学习交流比较少,在缺乏沟通氛围的语文教学中,学生多是“单打独斗”,抵触多于互动,不利于教师对学生整体所学知识掌握程度的了解,也对学生语文知识的吸收造成了一定的限制。

二、小学低年级语文高效课堂教学模式的构建策略

1. 激发学生语文学习的兴趣与动力

在当前的小学低年级语文教学实践中,由于一些教师在教学观念和教学模式上的落后,导致学生在语文课堂上学习活动表现过于消极,没有发挥出学习兴趣对语文学习的导向作用和促进功能,学生的学习动机不强,即便教师在课堂上再努力,也很难实现高效课堂的构建目标。对此,教师在制定教学方案和选择教学方式时,一定要贴近学生的语文学习心理,制定出更加富有趣味性的教学情境或教学环境,并为学生提供足够的自主空间,学生才能有效参与到课堂教学中,在获得知识的同时收获更多的成功与快乐。如在小学低年级语文古诗的教学中,教师一味让学生进行机械背诵,其教学效果非常低下,原因就在于学生的学习过程是被动的、机械的,没有感受到古诗以及中国传统文化的魅力。教师应当更多借助多媒体等教学形式,培养学生对古诗学习的兴趣和情感,保证课堂教学的高效性。

2. 丰富教师课堂教学的素材与手段

小学低年级语文教学素材除了教科书之外,还包括各种教学资料和教学辅助工具等。小学生由于年龄较小,对刻板枯燥的内容不感兴趣,有趣味的内容更容易吸引他们。因此,在教学过程中,教师要认真研究教材内容,挖掘其中可采用趣味素材的内容,在教学过程中尽量使用趣味性的教学素材,如图片、视频、动画、电影等,让学生在学习语文过程中感受到乐趣,在快乐中学习。如在学习字母拼音时,可以用图片及录音来辅助认知和记忆;学习《黄山奇石》《西湖》《秋天的图画》等描写景色的文章时,可以搜集相关的图片向学生展示,使学生对学习内容有直观的感受;在学习《蜜蜂》《燕子》《麻雀》等文章时,可以播放介绍这些动物的视频,使学生从生动的画面中了解动物的习性和特点。采取各种不同的教学素材来开展更加形象、生动的语文课堂教学,能够有效增加小学低年级语文课堂的活力,将学生的学习注

意力有效集中到课堂之上,从而起到提高教学效率的目的。

3. 拓展课堂授课内容的形式与方法

小学生天性爱玩爱闹,喜欢各种各样的活动和游戏,在语文教学中,教师要抓住学生的心理特点,围绕教材内容和教学目标,积极拓展课堂授课内容的形式与方法,既参照小学低年级语文教材,又不过分依赖,从而设计出新颖、有趣的的游戏活动,将学习内容融入到活动中,使小学生在欢乐的气氛中充分挖掘自己的潜能,潜移默化中吸收知识、提高综合能力,多样性的课堂活动是构建活力课堂的重要部分。小学生识字是一个比较枯燥的过程,教师可以设计一个识字游戏,将汉字拆分后分别写在不同的卡片上,每个学生拿一张卡片,让他们玩配对的游戏,持有部首和汉字的同学组合起来分别是什么汉字,这些卡片一共可以组成多少汉字等,让学生自由发挥和互动,将自己所持卡片可以组合的汉字写下来,最后看谁写的正确和全面,让学生通过游戏的方式掌握汉字。这样不仅能够实现学生词汇学习时的积极互动,也让语文知识教学变得更有趣味性,能够激发学生的语文学习动力和潜能,可谓一举多得。

4. 增加课堂教学环境的生机与活力

在小学低年级语文教学中,面对一些相对枯燥、乏味的语文知识,如果语文教师只是进行常规教学,学生显然会缺少参与热情,语文课堂教学环境也就会缺乏生机与活力。教师在构建高效课堂的过程中,需要注重课堂教学环境的优化,让语文知识的呈现变得更加形象和生动,使其更加有效地贴近学生的语文学习心理,这样便于学生学习潜能的激发。首先,教师的教学语言要幽默、风趣,这样可以对学生在课堂上的学习进行有效引导,让学生保持良好的课堂学习情绪,有效集中学习注意力,进而更加高效地参与到课堂教学活动当中。其次,教师要重视语文课堂上的多维互动,加强师生及生生之间的互动交流,构建和谐的师生关系,这是构建小学低年级语文高效课堂的重要基础,融洽的课堂氛围才能保证各种教学手段的顺利实施。教师要定期或不定期与学生沟通交流,做学生的朋友,了解学生的学习状况和思想状况。

结语:

总之,在小学低年级语文高效课堂教学模式的构建过程中,需要教师积极转变传统的教学理念,注重教学内容与形式的创新,优化课堂教学环境,保证学生在语文课堂中的主体地位,从而有效激发学生的学习兴趣,增强学习语文的动力,深入挖掘学生的语文学习潜力,让学生多开展积极、主动的语文学习,让学生带着兴趣和动力去学习,促进语文高效课堂教学模式的有效构建。

参考文献:

- [1]王爽. 如何打造小学低年级语文高效课堂[J]. 新课程(下), 2012(1):115-115.
- [2]佚名. 浅谈低年级小学语文高效识字教学策略[J]. 文存阅刊, 2018(18).

