

高中生物“生活化”教学策略的实践研究

◆古力博斯坦·吐逊

(新疆阿克苏地区温宿县第一中学 新疆阿克苏 843100)

摘要:在高中生物新课程标准实施后,生物教学开始愈发与生活相接近,教学的目标也设定为了培养实践型人才。那么相应的,生物教学方法也必须调整。生活化教学策略是将生物教学与实践拉近的一根绳索,教师和学生都要紧紧抓住这次机遇,为生物课堂增添活力与色彩。本文将就高中生物教学生活化实施的策略展开论述。

关键词:高中;生物;“生活化”教学

引言:

生物这门学科的所有知识都是从我们身边提炼出来的,到处都是生物教学最鲜活的素材。在生活化教学策略出现后,教师不能再紧盯教材,也要将目光转向生活中更丰富的教学材料上,以新的策略和素材,令生物教学变得新颖有趣。下面是我总结的几点生物教学生活化策略。

一、引入生活案例,科学导入新课

高中三年的学业压力是极大的,各门学科加在一起,为学生带来了极大的负担。对于生物这门学科来说,大量需要记忆的知识点成为了他们所畏惧的,教师不断重复的授课模式,也令学生深深感到了厌倦。如果教师能够在课堂上带来一些新鲜的元素,让学生产生新鲜感,那么他们对待学习的态度也会大相径庭。在课程的一开始,教师不长驱直入的引出课题,讲解知识,而是引出一些生活化的案例,这便是一种创新,也是生活化教学策略的体现,将调动起学生求知的积极性^[1]。例如,教师在指导学生学习《降低化学反应活化能的酶》相关知识时,为了让学生对“酶”的概念以及相关知识有更加直观的理解,可以联系我们日常生活中的调味品、面包等,让学生对酶制剂生产的产品有直观的了解,这样,学生在学习新知识的时候,才不会感觉到陌生。又如,教师在指导学生学习《三大营养物质的代谢》时,可以通过一个简短的课堂讨论“早餐是先吃面包再吃鸡蛋,还是先吃鸡蛋再吃面包”这个极具趣味性的话题导入,让学生进行讨论,然后再引入新课,让学生在学习新知识后对教师提出的问题有恍然大悟之感,全面提升学生的生物学习兴趣。

二、创设生活情境,营造学习氛围

将教材中的知识点分离开来,成为单个零散的信息,这无疑增大了学生掌握知识的难度。相比较而言,如果教师能够将所有知识点整合起来,创设一个立体、鲜活,更容易感知的情境,让学生在情境中体验着学习,效果如何是可想而知的。教师要善于利用生活中的信息资源,将教材中的知识点串联起来,以多种方式构建情境,情境越是逼真和丰富,教学效果就会越理想。

比如,在学习“细胞中的糖类和脂质”这一节内容时,我给学生设计了以下问题进行思考,问题1:什么糖是最甜的?什么食物中果糖的含量最高?问题2:乳糖不耐症患者喝了牛奶就会拉肚子,但是他们却可以喝发酵型的酸奶,这是为什么?问题3:人体是不能消化和吸收纤维素的,但是一些加工食物中却会特意添加膳食纤维,这是为什么?在上课时,我首先将这三个问题抛给学生,让学生进行思考,学生联想到自己的生活经历,对所探索的内容产生了浓烈的兴趣,使得学习变成了快乐的过程,在对生活的思考中完成了教学任务,促进了学生的全面成长,帮助学生懂得了生物学知识在生活中的意义,以及应该如何利用生物学知识来健康生活^[2]。

三、融入生活常识,化解重点难点

教学实践证明,将知识类问题转化为生活问题,更容易被学生理解,能够更轻松的解决难题,也能够提高教学效率。可见,在每一课的难点教学中,应用生活化教学策略的价值很高。但是能否有效化解难题,还依赖于教师的教学设计水平。例如,教师在指导学生学习《神经冲动在神经纤维上的产生和传导》时,很多学生都表示难以理解。为了让学理解起来相对轻松,笔者以“多米诺骨牌”为例,利用多媒体,让学生直观地看到第一个骨牌被推倒之后,其他的骨牌就像波浪一般相继倒下,这样的现象

和生物学中的动作电位传导是类似的。而神经冲动的发生,只出现两种情况,要么是完全开放的,要么是完全不开放的,并没有中间状态的存在。这种形象化的比喻,能够让学生直观地理解教材中内容,促进了学习效率的提升。

四、开展实践活动,提升实践能力

生活化教学的最终落脚点在于实践,这也是生物教学的初衷。因此,在时间和条件允许的情况下,教师决不能吝啬让学生参与实践的机会。在传统的教学中,教师在布置课后作业时往往会以学生对课本上知识的巩固为核心来设计内容,却忽视了学生身心素质发展的规律,导致学生完成课后作业的兴趣普遍不高,降低了教学的效率。而通过生活化的课后作业布置,不仅可以巩固学生的课上所得,还能够帮助学生完成知识上的迁移,让学生在亲身讨论、设计、探究和合作中做到举一反三,激发学生学习的积极性^[3]。

比如,在学习“基因是有遗传效应的DNA片段”这一节内容时,我给学生布置了一项课下任务,让学生调查家族的某一特征,如近视、单双眼皮、身高等,自主选择好某一个方向,并从家长亲友的口中调查数据,对数据进行处理,得出相关的结论。另外,感兴趣的学生还可以利用网络调查人类遗传的特征,将调查的信息收集到一起,制作成调查报告或者PPT,在课堂上分享出来。通过这样的方式,可以鼓励学生将课堂上学到的知识运用到现实生活之中,引起学生对生物问题的关注,并加强师生、生生之间的互动,激发学生的探究和表达欲望,使学生逐渐学会从生物学的角度去认识生活、改善生活。

五、结语

科学来源于生活,因而在学习科学的过程中,应当拥有“以科学解答生活,以生活验证科学”的勇气。生物学课程本身就是一门实验性极强的科学,所有已知理论和方法,已有的态度和价值观都需要放在学习者的实验中去推理、验证、理解、发展,生活实践也是一种行之有效的实验方式,而且生活中的观察和思考远比复杂的公式推理简单有效,所以,用生活实践验证理论知识,不仅能够帮助学生理解某一项学科内容,更重要的是能够培养学生良好的生物学素养,提高学生认识科学、利用科学、发展科学的能力,为高中生今后的发展奠定坚实的基础。

参考文献:

- [1]王海晶.高中生物“生活化”教学策略的实践研究[J].中国校外教育,2017(26):62-62.
- [2]徐晓玲.高中生物生活化教学策略的实践研究[J].新课程(下),2017(9):32-32.
- [3]陈平.高中生物生活化教学策略的实践研究[J].新课程(下),2016(8):152-152.

