

小学六年级学生英语学习策略研究

◆管 玢

(山西省运城市芮城县东垆乡南曹小学 山西运城 044600)

摘要: 教育事业随着经济社会建设速度加快也获得了全新的发展契机,促进教育事业和时代接轨是现代教育工作者应该积极承担的教学任务。英语教育发展水平直接关系到学生的英语素养培养,基础教育发展过程中,英语教育也越来越受重视,六年级已经是小学高年级,不仅教师需要在教学方法上做出转变,也要引导学生在学习方法上做出改变,以适应新的学习需求。本研究立足小学六年级学生特点,分析针对性的英语学习方法,具体意见如下。

关键词: 小学六年级; 英语教育; 策略

引言:

六年级是学生承上启下的学习阶段,面临马上进入初中学习的紧迫感,学生发生了一系列心态上的转变,但是最重要的还是引导学生掌握科学的学习方式,养成良好的学习习惯。下面笔者结合自己的教学经验,分析小学六年级应用学习中需要这一的一些技巧和方法。

1 预习过程体现创新性, 为学生的思维培养奠定基础

预习是学生学习的环节,小学高年级英语教师在指导学科教学活动的过程中,要立足学生在学习习惯和方法上的转变需求,辅助学生制定不同于中低年级的预习方案,体现学生的内在思维过程^[1]。如《Buying New Clothes》的课时教学中,课前先让学生围绕 Shopping 这一话题展开讨论。为了让学生能学会运用课文中的相关重点句型,可以为学生创设各种 Shopping 的场景,让学生发掘自己的 Shopping idea。从学生在课堂上表现来看,学生是有花心思去预习的,创设的情境也有趣多样:有的设计了一自己去商场买衣服;有些同学设计了给同学、家人买生日礼物;有些学生设计开学了和同学一起去逛超市买学习文具用品……学生在自主创设的情景中学习着,别样精彩。

2 阅读教学中渗透方法, 培养学生的阅读理解能力

阅读理解能力是小学生在英语学习中需要具备的基本素养,而且在小学高年级英语学习中,阅读教学已经占据一定比重,学生在这个时期需要结合教师的教学过程和思路,思考其中渗透的阅读方法,进而内化为自己的能力,当然这个过程还是需要教师提供很大帮助。小学高年级学生在自己积累了一定词汇的基础上,短文阅读是展示自己英语水平的重要环节之一。笔者认为,教师们可以尝试在“阅读与交谈”相结合的教学中,引导学生掌握阅读的策略与技巧。在培养学生阅读理解能力的同时,注重培养学生掌握谈论某个话题功用的能力,这样能更有效地发展学生的综合语言运用能力^[2]。如:对于篇幅较长的课文,可以采用分段、分环节或在文中画出“主干句或中心句”的方法来学习谈论此话题的思路。对于逻辑性较强的课文,可以采用时间或空间、绘制表格等学习方法来帮助学生理解文章。例如,《Asking the way》(PartA)——

T: Mr Smith comes from Australia. He's living in Nanjing now. He's asking Yang Ling how to go to the History Museum and the Post office. Please underline the key words or main sentences of the

Questions in the dialogue.

在找出关键词或中心句的过程中,学生不仅了解了课文大意,同时也学会了如何向他人问路和怎样给他人指路。学生在部分阅读理解中,应该进一步了解关键词和关键句的提炼思路,以提升阅读理解效率。

3 单词学习体现系统性, 突破以往的学习思路

小学六年级单词学习已经积累到一定阶段,记忆效率的提升对学生来说更为重要,最主要是“系统化”学习^[3],因为小学生单词的学习本就是“由浅入深”、“由少到多”的过程,而小学六年级学生可以说是已经掌握了足够“多”的单词量,采用系统化的方式,让学生从整体的角度提纲挈领的记忆,效果会比较好。例如,关于“-er”形式的单词,可以使将更长、更短、更

高、更矮等单词放于一起记忆,如“younger/older/taller/shorter/longer/thinner/bigger/stronger”等单词,采用这种系统化的记忆方法,更容易使学生记忆。

4 重视小组合作学习, 培养学生合作意识

小组合作学习是当代重要的教学理论与策略之一,是新课程积极倡导的适合英语教学实际的有效的学习方法之一。通过小组合作,学生可以尽情发表自己的观点,充分发挥自己的长处,不仅能使师生之间、学生与学生之间有效的进行交流,而且能够培养学生的合作意识和团结协作的能力^[4],有利于提高课堂的效率。小学阶段我们接触的课文大多以对话形式为主,每篇课文都有2-4个角色。在学习完课文以后,我通常都会要求小组成员分角色进行朗读。如果只是一个人照本宣读,经常会感到乏味,我还会组织学生以小组为单位进行评比,表扬并奖励优胜的小组。这样不仅充分调动了同学们的学习积极性,更为枯燥的课堂增添了趣味。例如在讲授《our school》时,就可以采取这种教学形式,找一名同学饰演 ChenLing,一位同学饰演 WangTao,让他们分角色朗读课文。这样一节课下来,每位同学都积极参与进来,极大的提高了课堂的效率。课程结束之前,对表现好的小组进行了加分奖励,同时鼓励其他小组不要气馁,再接再厉,圆满的完成课堂教学任务。

总结:

综上,小学六年级学生在参与英语学习活动的过程中,确实需要在学习方法上体现出转变意识,作为教育工作者我们除了为学生营造良好的学习环境,还应该在必要时提供方法指导,为小学六年级学生的下一阶段学习做好准备工作。就目前的小学六年级英语教学活动开展现状来说,我们作为教育工作者还需要提供更加全面和具有针对性的教学指导,以促进小学生全面发展。

参考文献:

- [1] 阎春梅. 影响小学英语教学策略的因素研究[J]. 新课程(小学), 2016, 22(02): 158-159, 162-163.
- [2] 漏利明. 网络环境下浙江省小学英语教学策略的探索[J]. 中国校外教育, 2016, 10(07): 265-266, 268-269.
- [3] 姚红. 小学英语词汇教学的改进策略[J]. 小学生: 教学实践, 2015, 21(11): 144-145, 148-149.
- [4] 陈桦, 张益芳. 中国儿童英语词汇记忆策略探究[J]. 外语学刊, 2016, 32(04): 102-103, 105-106.

