

基于核心素养导向的小学语文教学策略对策

◆黄夏姬

(福建省石狮市第六实验小学 福建泉州 362700)

摘要:伴随着教育改革的深化,小学语文教学模式也发生了根本性变革。传统小学语文教学中的以知识传递为核心的教学目标逐渐被核心素养导向的教学目标所替代。在核心素养导向下,小学语文教学工作通过重视和尊重学生的学习特点,将培养学生语文能力作为课堂核心,在帮助学生能够提升欣赏语文内在美以及创新语文思维方面加强了培养力度。本文结合小学语文教学经验,通过对基于核心素养导向的小学语文教学策略进行研究,旨在为小学语文教学提供更为有效的途径。

关键词:核心素养;小学;语文教学

小学语文教学在学生成长过程中承担着重要的基础作用,小学语文学习效果直接影响了学生对于各方面知识的理解水平,在小学语文教学中培养学生的核心素养具有积极的意义。根据我国小学语文教学目标,核心素养可以分为对学生语文应用能力的培养、学生理解能力的培养以及学生审美能力的培养等多项内容。

一、核心素养导向下的语文应用能力培养

小学语文教学是提高学生语言应用能力的关键,通过有效的语文教学,学生能够对语言进行更加准确有效的构建,从而使学生能够更好地对汉语言文字和语法进行运用^[1]。小学语文应用能力的提高不是一朝一夕就能够完成的,需要老师和学生在语文学习当中有意识地进行积累。小学生将日积月累后的语言素材在生活当中进行充分有效地利用,这就是一种较强的语文应用能力。由于语文教学属于一种语言类的教学科目,因此语文教育的宗旨就是能够帮助学生有效运用这一生活交流工具。因此,在小学语文教学中,语文老师需要采取有效的教学措施,帮助学生能够更好地构建语言内容和形式,从而使学生能够与他人之间建立沟通理解的桥梁。

例如,语文老师在讲解课文《日月潭的传说》时,可以通过帮助学生深入理解汉语言文字的表现形式,进而提高学生的语文应用能力。老师在语文课堂当中可以通过带领学生先进行课文朗读,从而使学生能够熟知文字的标准读音以及文章断句方式,然后老师可以鼓励学生对文章当中的生词进行自主查找,从而理解生词及短语的具体含义。由于汉语言文字具有着较强的环境变化特点,不同汉字和词汇在不同的语境下往往会有不同的意义,详细掌握这种汉语言的使用方法,能够极大提高学生的语文能力。语文老师可以引导学生根据文章语境来分析生词和生字的意思,并通过联系生活当中的实践内容进行举例,使学生能够更好地掌握语言文字词的使用方法^[2]。通过这种老师引导学生自主探究相结合的学习模式,学生对语文内容有了更为清晰和深刻的认识,从而有效提高的学生的语文应用能力。

二、核心素养导向下的语文理解能力培养

语言作为一种知识与文化的记载和传递方式,是历史的见证和精神文化的精髓。语文作为汉语言的教学形式,是中华优秀传统文化的重要组成部分^[3]。语文老师在教学中需要为学生营造一个文学环境,从而使学生能够领会语文教学内容中的优秀美德,帮助学生通过语文学习树立正确的人生观和价值观,从而增强语文教学的核心价值。

例如,语文老师在讲到《白求恩》这部分内容时,可以通过设置思考性问题提高学生对于文章内容的求知欲。老师在正式讲授前可以问学生“白求恩是什么人?他有什么事迹呢?通过文章的学习同学们说一说受到了哪些教育?”老师布置这些课前问题后,可以进行课文的正式讲解,由于学生是带着问题进行学习的,因此语文学习具有了明确的针对性,从而能够提高学生的语文课堂注意力。老师在讲解后,可以通过分组讨论的方式,让学生们各抒己见,发表对语文课文的看法。学生在进行深入探讨后会回答:“白求恩是一名坚定了共产主义战士,作为一名加拿大人,他将自己的事业和生命都贡献在中国的民族解放斗争当中。”有的学生则会回答:“白求恩医生的这种国际精神值得我学习,我以后长大也想成为白求恩一样的医生,为他人解除痛苦。”老师

可以对学生的发言进行及时的肯定:“同学们说的都很好,除了当医生以外,各行各业都需要具有这种不畏艰难、不怕牺牲的奉献精神。同学们现在年龄还小,只有通过现在的努力学习,掌握更多的本领才能够更好地实现自己的人生目标。”通过这样的语文课堂教学,学生能够更好地理解和体会文章的中心思想,并通过将语文教学内容与人生规划进行融合,从而实现对学生的语文核心素养的培养。

三、核心素养导向下的语文审美能力培养

语文审美能力是学生能够陶冶情操的基础,只有具备良好的审美能力,才能够使语文核心素养得到提高。学生的审美需要语文老师课堂当中通过积极有效的引导得以实现^[4]。语文老师要以语文教学目标为根据,通过深入挖掘教学内容中的审美素材,帮助学生在潜移默化中形成积极健康的心态。

例如,老师在讲解朱自清的散文《荷塘月色》时,可以通过深入细致的情景分析,增强学生对于自然之美的追求。通过老师的积极引导,学生能够通过想象理解作者在描述荷塘在月光之下的动人美景。通过作者对荷塘当中波光粼粼的水面以及荷花和萤火虫的描写,为学生展现了一幅生动美好的画卷,使学生能够对生活产生热爱之情。在学习完课堂内容后,老师可以通过指导学生身边的优美景色进行描写写作,从而增强学生对周围具有审美特征的事物的观察和认知,进而实现对美的追寻和创造,从而提高语文核心素养。

结束语:

小学语文课堂是培养学生核心素养的主要场所,小学语文老师承担着重要的教育和引导角色,因此小学语文老师应注重对小学语文教学内容和教学方法的研究,优化小学语文教学模式,从而为学生核心素养的养成创造良好的环境,更好地实现小学语文教学的目标。

参考文献:

- [1]杨迎霞.基于核心素养导向的小学语文教学策略研究[J].学周刊,2019(15):37.
- [2]刘虎.基于核心素养视角下小学语文写作教学策略探究[A].中国教育发展战略学会教育教学创新专业委员会.2019全国教育教学创新与发展高端论坛论文集(卷三)[C].中国教育发展战略学会教育教学创新专业委员会:中国教育发展战略学会教育教学创新专业委员会,2019:2.
- [3]杨志芳.基于核心素养视角下低龄段小学语文教学策略的研究[J].课程教育研究,2019(02):168-169.
- [4]庄莉.核心素养导向下的小学语文教学策略[J].华夏教师,2018(20):61-62.

