

思维导图在小学英语绘本教学中的应用初探

◆金晶

(江苏省徐州市绿地小学 江苏徐州 221000)

摘要:英语绘本教学是目前小学英语教学当中的重要部分,通过有趣的画面和故事吸引小朋友们的学习兴趣。思维导图是一种思考能力的培养,由小见大,由点及面的思考,将思维导图应用在英语绘本的教学当中,在培养小学生英语学习能力的同时也同时提高了他们自主思考的能力。

关键词:思维导图;英语绘本;小学生;教学

一直以来,中国对于教育事业的发展都是非常重视的,从之前的应试教育到现在的各种培训班如雨后春笋般发展起来,中国的家长也更加重视孩子的全面发展和兴趣培养了。八零后的英语学习,我们更多的是只会写,不会说,而现在我们意识到这一点,已经从小学开始培养孩子在英语方面的听说读写的能力了,而英语绘本作为辅助的教学工具,着重是通过形象的图画、符号、色彩等来吸引孩子的兴趣,增加孩子在课堂上的参与积极性,而思维导图是表达发散性思维的有效图形工具,在小学生英语教学当中有效应用思维导图,在兴趣学习的基础下,能够有效地提升孩子自主思考的能力,开发思维潜能,使学习不再是一种填鸭式的知识灌输,而是小学生们主动参与、主动思考的一个过程。授人以鱼不如授人以渔,注重思维导图在学习中的应用,让孩子从小拥有主动思考、发散思维的能力,那么在以后的更高阶的学习当中也能够事半功倍。

(一) 吸引学生的兴趣

以往的课堂上我们通常见到的都是老师在讲台上讲,学生在下面听的模式。但是由于小学生的年龄偏小,好奇心强,注意力不够集中,若是同样的模式势必会让整个教学过程枯燥无味,导致很多孩子丧失学习的兴趣,甚至对学习产生排斥情绪。在英语的学习中,我们更多的是引导孩子张口说,大胆说,英语绘本通常呈现的是图像和故事,算是初步吸引了孩子的好奇心,下一步我们利用思维导图来提升孩子积极参与、积极思考的兴趣,例如在教学绘本《My toys》中,玩具对于小朋友本来就是极具吸引力的东西,相信现在每个小朋友也都有属于自己的玩具,例如玩偶娃娃、小汽车、悠悠球等等,通过图片、实物等等来引起同学们的兴趣,首先我们用课前自由讨论让同学们发散思维,说出自己的玩具有哪些,自己最喜欢的玩具是哪个,然后提问是否知道在英语里面,小朋友们是怎么称呼自己的玩具的呢,通过师生之间的问答、小朋友们互相之间的交流,加深同学们对于需要掌握的几个单词的发音和拼写。然后为了加深同学们的记忆,可以适当加入课堂游戏,将玩具藏在身后,请同学们猜一猜是什么,将所有的玩具并排放桌子上,请同学们依次用英语说出来。最后同学们可以正常掌握这些单词知识的时候,再提出一些思考,让同学们回家之后看看自己的家里有什么玩具呢,回家之后自己可以把这些玩具分类,并用英文标签标记出来吗。思维导图的绘制,可以将课堂上的知识点以更加连贯的方式展示出来,引导同学们的思维发散,并在活跃的课堂气氛下,使同学的学习积极性和注意力得到提升,加深对知识点的记忆^[1]。

(二) 培养发散性思维

教育事业的重点是通过基础知识的学习,培养孩子们独立思考的能力和创新能力,思维导图应用在英语绘本教学中,能够更好地将图片内容、故事内容与相应的知识点进行串联,在有兴趣的探索故事的过程中无形之中就掌握了知识,老师们通过引导,让同学们在自由的谈论中进行思维的发散,由他人联想到自己,由故事联想到现实、由大主题发散到小细节,从易到难,层层深入^[2]。使同学们在活跃的课堂气氛中自由想象,创意无限。这样的学习习惯和学习方法培养起来,孩子才能有更高的创新能力。例如在教学《Music》这一绘本是,我先用头脑风暴的形式让孩子们进行发散思维,说一说有关于 music 能想到的单词,孩子们积极踊跃的发言,所说的单词涵盖很多内容,有乐器类的,有音乐家的名字,有歌名等等,在思考的同时,同学们学到了很多很多的新单词,也有了很大的成就感。然后,我引导孩子们根

据所学习的新单词以组为单位绘制思维导图,任意发挥,图文并茂,结果,孩子们展示出来的成果精彩纷呈,令人耳目一新。在这个活动的引导下,孩子们学习绘本的速度大大提高,对绘本的理解也更加深入。

(三) 加深知识的记忆

以往说到记忆,我们总能在脑海中浮现出古人在私塾里摇头晃脑一遍又一遍熟读的场景,古人把读书称为苦读。而如今我们的教育更加提倡在快乐中学习,在理解中记忆,对于小学生不止要在理解中记忆,更要在故事中记忆,在乐趣中记忆。英语绘本把单个的单词,枯燥的语法写进图画里故事里,通过自由讨论、老师引导、现场演练、加入更多的教学工具来加深同学们对于知识点的记忆。思维导图的应用把知识点进行有效的梳理和整合,使同学们在看到一的时候自然地联想到二和三,以此记忆把所有的知识点进行串联,不进能够使同学最大程度地发散思维,也能通过反复的梳理过程和象形的图片来加深记忆,提高学习的效率。

(四) 提升自主学习的能力

自主学习不但是指学生自我控制,放到现在更多的是指会学习的能力,教育从娃娃抓起,就像这句话一样,学习的能力也要从孩子从小学生就开始培养,绘本教学提高了孩子的学习兴趣,加入了思维导图之后,更是把这种兴趣变成一种潜移默化的能力,从一开始的需要老师引导,到最后学会自己思考,自己扩建知识框架,自己把枯燥的记忆变为有趣的联想,在想象中不断发散思维,从单个的点到更广的面,从平面到立体,从有限到无限,这样层层递进,由单词到句子,由句子到文章,学会了如何去学习,掌握了学习的技巧,在以后的漫长的学习探索的道路上就不会再畏缩了。

以上种种,探讨了创意导图在英语绘本教学中的应用,体现了这种方式带来的多种在教育上的进步。用有趣生动的画面,图文并茂地把知识点串联起来,通过自由谈论和有意引导让学生们进行自由的想象和发散思维,激发同学们课堂上的积极性和踊跃参与。以此总结出思维导图应用在英语绘本教学中的四大优势:吸引学生的学习积极性,提高学习积极性;培养了学生的发散性思维,提高创新意识;加深了知识点的记忆,提高学生的学习效率;提升了学生的自主学习能力,这也是作为学生,应该具备的能力。同时思维导图经常会给我们的对话框联系,也可以让我们在课堂上通过小组演练、角色扮演来趣味学习。

总之,任何的教学中,都要以培养学生的学习兴趣作为第一目标,著名的教育家霍姆林斯基说过:“教师如果不想想方设法使学生产生情绪高昂和智力振奋的内心状态,而只是不动感情的脑力劳动,就会带来疲惫”。目前的教学中,思维导图的应用需要加大普及力度,可以使学生在兴趣中自主学习,形成自身的知识网络,早早培养出的学习习惯和学习方法^[3]。其实在我们的日常生活中的各个方面都能够看到教育事业的不断进步,各种教育机构层出不穷,家长们的教育观念从来都是倾尽全力为孩子打造更好地教育环境,社会上各种补习班层出不穷,家长们却也不盲从,更多的都是根据孩子的兴趣来为孩子选择合适的兴趣班,教育事业的发展不仅仅是喊出来的口号,也不是墙上、电视上的一句标语,需要的是全社会共同的重视和努力,其中老师们是其中尤其重要的一支队伍,各种教学方法的尝试,授课经验的总结,都是为了增加学生们的学习兴趣和提高学生们的自我学习的能力。一切教育方法的尝试都是为了全面促进教育质量的提升,推进中国当代教育的发展。

参考文献:

- [1]李翠莲.思维导图在小学英语课堂教学中的运用探析[J].课程教育研究,2018(45):133.
- [2]邵荣青.思维导图在医学英语词汇学习中的运用[J].齐齐哈尔师范高等专科学校学报,2018(05):139-140.
- [3]徐仙.思维导图在英语单词教学中的应用探析[J].小学教学参考,2018(27):29-30.